الرياضيات +

2

2026

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول





Katr Elnada
قطر الندى

أدوات نشاط التقويم والحركة

١ النتيجة الشهرية

يتم الاستعانة بها يوميًا



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت		١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	✓	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين		١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء		(١٩)	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء		٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس		٣١					
الجمعة							

الشهر

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر ✓
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة ٢٠٢٤ (٢٠٢٥) ٢٠٢٦

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
السبت	الأحد	الاثنين

٢ مخطط الأعداد (١٣٠)

يساعد فى :

١) عدّ وقراءة وترتيب الأعداد من ١ إلى ١٢٠ بمهارة .
٢) العدّ بزيادة واحد ، والعدّ بزيادة عشرة .
٣) عدّ أيام الحضور بالمدرسة (يتم رسم دائرة ◯ حول العدد) .
٤) إجراء عمليات الجمع أو الطرح .

٣ جيوب (الآحاد - العشرات - المئات)



اطلب من طفلك :

أخذ (عصا) ووضعها فى جيب الآحاد (لتعبر عن وحدة واحدة فى جيب الآحاد) تعبيرًا عن اليوم الأول فى المدرسة .

وعند اكتمال ١٠ (عصى) فى جيب الآحاد:

يوضع حولها إطار مطاطى لتكوين (حزمة) واطلب من طفلك وضعها فى جيب العشرات (لتعبر عن وحدة واحدة فى جيب العشرات) .

عند اكتمال ١٠ (حزم) فى جيب العشرات :

يوضع حولها إطار مطاطى (لتُعبر عن وحدة واحدة توضع فى جيب المئات).

اطلب من طفلك يوميًا أن : ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد الآتى :

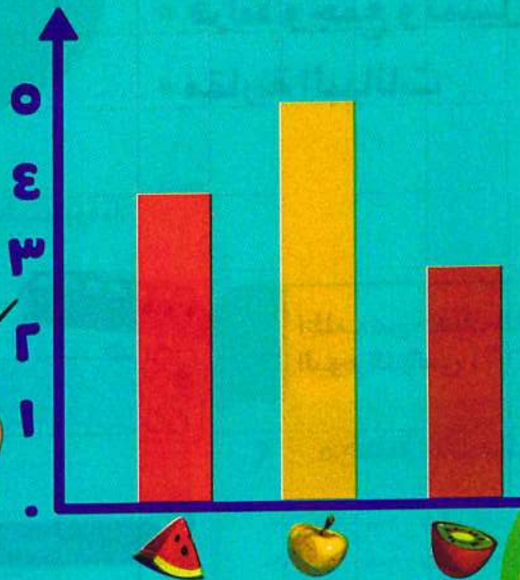
١ (اليوم - تاريخ اليوم - الشهر - السنة) كالتالى :

- اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ◯)
- تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ◯) مثال : اليوم هو الأحد ، تاريخ اليوم هو ١٩ ، الشهر هو أكتوبر ، السنة هى ٢٠٢٥

٢ (اليوم - الأمس - الغد) كالتالى :

مثال : اليوم هو الأحد ، الأمس هو السبت ، الغد هو الاثنين







الفصل الأول
الدروس (١ - ١٠)

خلال هذا الدرس يقوم الطفل بالمشاركة فى أنشطة " رياضيات التقويم " تتم فى كل درس

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١ - ٣)	- قراءة وجمع وتمثيل البيانات . - مقارنة البيانات .	• قراءة البيانات . • توضيح عناصر التمثيل البيانى . • جمع وتمثيل البيانات . • مقارنة البيانات باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) .
(٤ ، ٥)	- تمثيل وتفسير البيانات . - تمثيل البيانات بمقياس (١) .	• جمع البيانات وتفسيرها . • ترتيب مجموعة من الأعداد . • تفسير البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة . • تمثيل البيانات بالأعمدة بمقياس (١) • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة.
(٦ - ٨)	- تمثيل البيانات بمقياس (٢) ، (١٠) - التمثيل البيانى بالأعمدة .	• العدّ بالقفز بمقدار ٢ • تفسير التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٢ • العدّ بالقفز بمقدار ١٠ • تفسير التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ١٠ • إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة لتوضيح البيانات التى تم جمعها . • تفسير البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة .
(٩ ، ١٠)	- التمثيل البيانى بالصور .	• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالصور . • إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بيانى بالصور . • تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٢

الدروس ١ - ٣

- قراءة و جمع و تمثيل البيانات
- مقارنة البيانات

رياضيات التقويم  نشاط يتم يوميًا



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	◯	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	◯	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	◯	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	◯	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	◯	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	◯	٣١					
الجمعة	◯						

الشهر			
	يناير ◯	مايو ◯	سبتمبر ◯
	فبراير ◯	يونيو ◯	أكتوبر ◯
	مارس ◯	يوليو ◯	نوفمبر ◯
	إبريل ◯	أغسطس ◯	ديسمبر ◯

السنة ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
....	....	....



اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (١) كالتالى:

٢ مخطط الأعداد (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

 رسم ◯ حول العدد (١) فى مخطط (١٢٠)

٣ جيوب (الآحاد - العشرات - المئات)



 ضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد .

 ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد :

• اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ◯) • تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ◯)

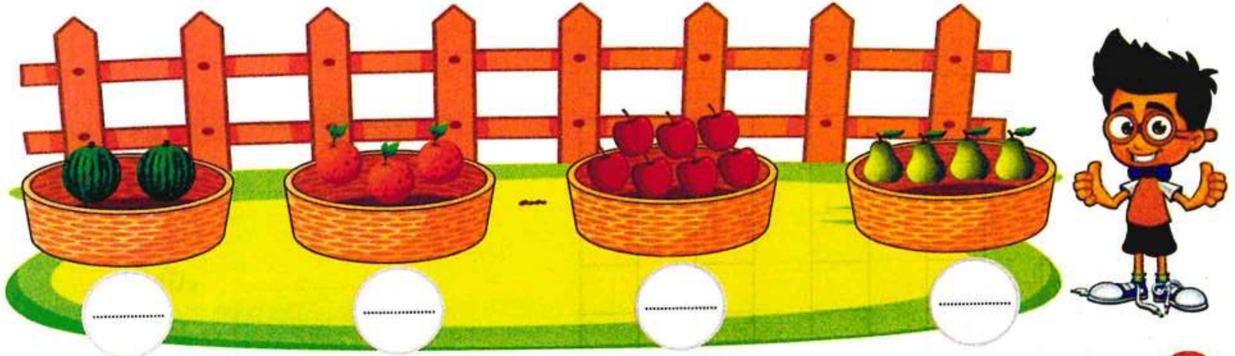
٢- التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .

تعلّم 

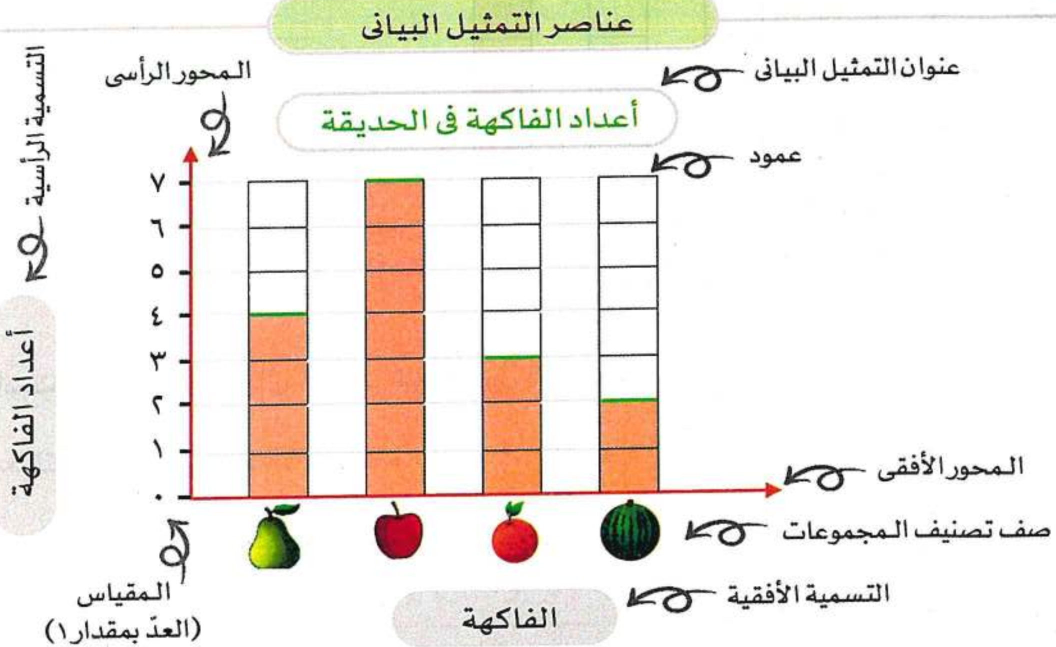
أولًا قراءة وجمع وتمثيل البيانات

١ التمثيل البيانى بالأعمدة (الطريقة الرأسية)

١ ساعد (شريف) فى تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة فى الحديقة) واكتب العدد :



و لاحظ عناصر (التمثيل البيانى بالأعمدة) لهذه البيانات كالتالى :





- وضح لطفلك كلمة (صف) وكلمة (عمود) وتحديد الفرق بينهما .
- وضح لطفلك جميع عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة (الطريقة الرأسية) كالتالى:

التسمية الأفقية : توضح لنا ما تشير إليه المجموعات (الفاكهة) .

التسمية الرأسية : توضح لنا عدد ما نقوم بعدّه (أعداد الفاكهة) .

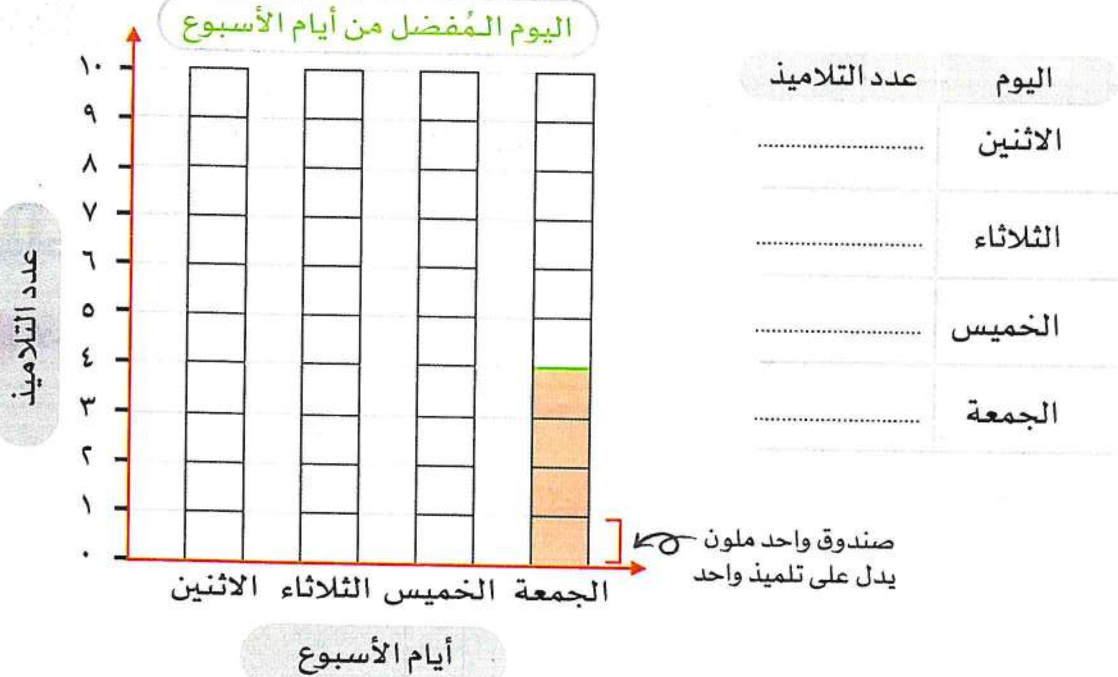
صف تصنيف المجموعات: توضح نوع البيانات التى نقوم بجمعها (🍉 🍊 🍎 🍐)

المقياس : يحتوى على أرقام تساعدنا على عدّ البيانات التى نقوم بجمعها (ويمكن أن يكون العدّ بمقدار ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠) .

٢ الشكل التالى يوضح (اليوم المُفضل من أيام الأسبوع) لمجموعة من التلاميذ ،
اكتب العدد ، وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :



اليوم	عدد التلاميذ
الاثنين	....
الثلاثاء	....
الخميس	....
الجمعة	....



ثم باستخدام التمثيل البيانى السابق حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين = ... تلاميذ . [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة = ... تلاميذ . [٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥]

٣ اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو .... [الاثنين ، الثلاثاء ، الخميس ، الجمعة]

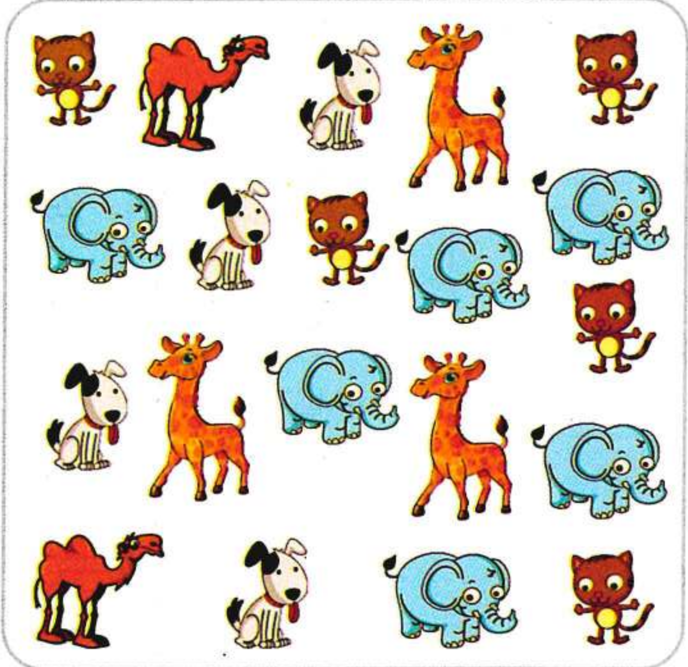
٤ اليوم الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو .... [الاثنين ، الثلاثاء ، الخميس ، الجمعة]



• ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البيانى كالتالى: تلوين صندوقًا واحدًا (على كل عمود من أعمدة الأيام التى يفضلها التلاميذ)
حيث أن : كل صندوق ملوّن يدل على اختيار مُفضل لأحد التلاميذ .

٣ الصورة التالية توضح (الحيوانات المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ .

اكتب العدد وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة :



الحيوان	عدد التلاميذ
زرافة	....
فيل	....
كلب	....
قطة	....
جمل	....



١ كم تلميذًا يفضلون القطة ؟ .... تلاميذ .

٢ ما الحيوان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٣ ما الحيوان الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٤ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى السابق : ....



• ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البيانى ووضح له كيفية تحديد عنوان مناسب للتمثيل البيانى مثل : المجموعات هنا هى (الحيوانات) فيكون عنوان التمثيل البيانى هو (الحيوانات المفضلة) .

٤ الشكل التالى يوضح (الأطعمة المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
اكتب العدد وأكمل تمثيل البيانات بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة :

الأطعمة المُفضلة

مربى	زبادى	كعك
زبادى	مربى	جبن
زبادى	بيض	مربى
فول	بيض	جبن
مربى	مربى	كعك

الأطعمة	عدد التلاميذ
جبن	....
بيض	....
مربى	....
كعك	....
زبادى	....
فول	....



١ كم تلميذًا يفضلون الزبادى ؟ .... تلاميذ .

٢ كم تلميذًا يفضلون الجبن ؟ .... تلميذ .

٣ ما الطعام الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

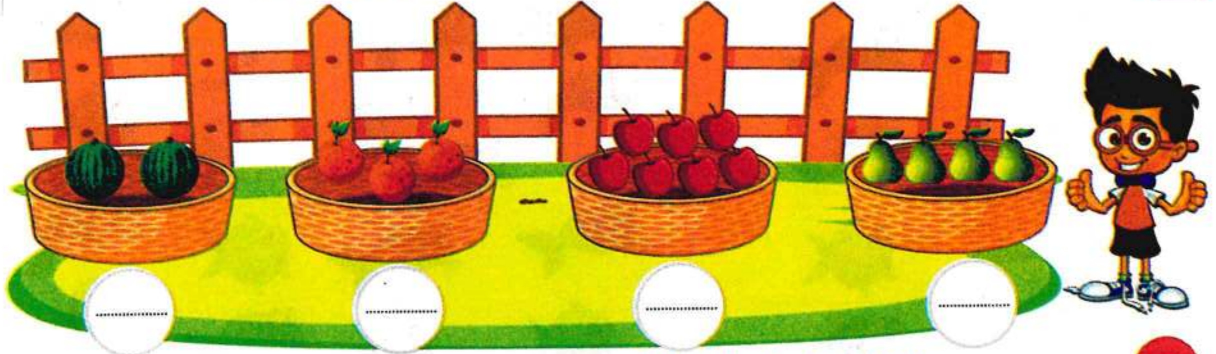
٤ ما الطعام الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٥ ما الأطعمة التى يتساوى عددها ؟ .... ، .... ، ....

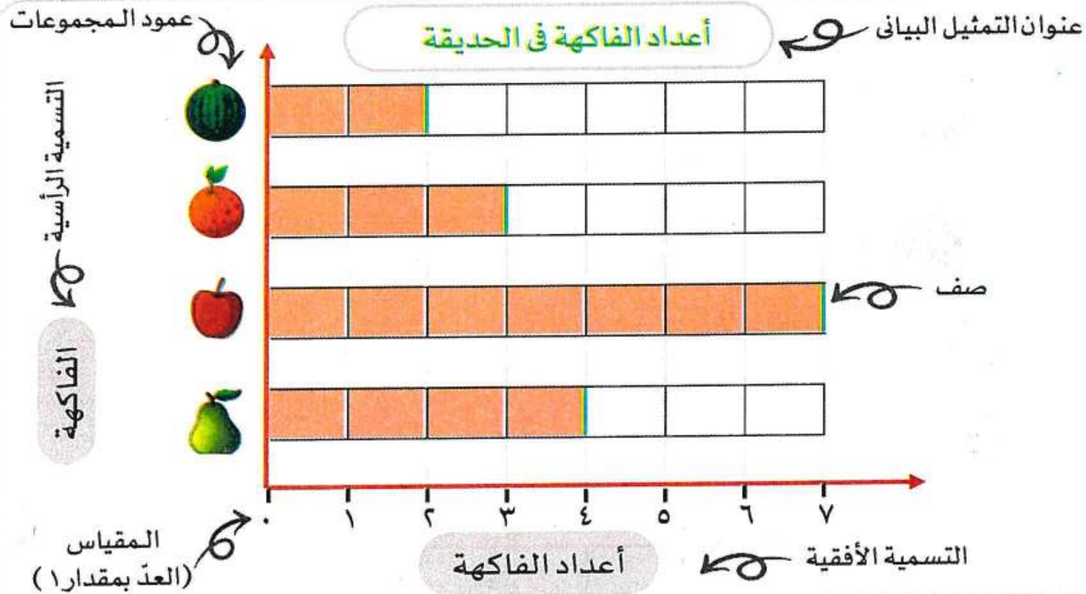
٦ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى السابق : ....

٢ التمثيل البيانى بالصفوف (الطريقة الأفقية)

١ ساعد (شريف) فى تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة فى الحديقة) واكتب العدد :



و لاحظ عناصر (التمثيل البيانى بالصفوف) لهذه البيانات ثم أجب على الأسئلة :



حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١) كم (كمثرى) توجد بالحديقة ؟ .... [١ ، ٢ ، ٤ ، ٦]

٢) كم (بطيخ) توجد بالحديقة ؟ .... [١ ، ٢ ، ٤ ، ٦]

٣) ما الفاكهة الأكثر عددًا ؟ .... [بطيخ ، برتقال ، تفاح ، كمثرى]



• وضح لطفلك أنه يوجد طريقتين للتمثيل البيانى وهى : (١) الطريقة الرأسية (بالأعمدة). (٢) الطريقة الأفقية (بالصفوف).

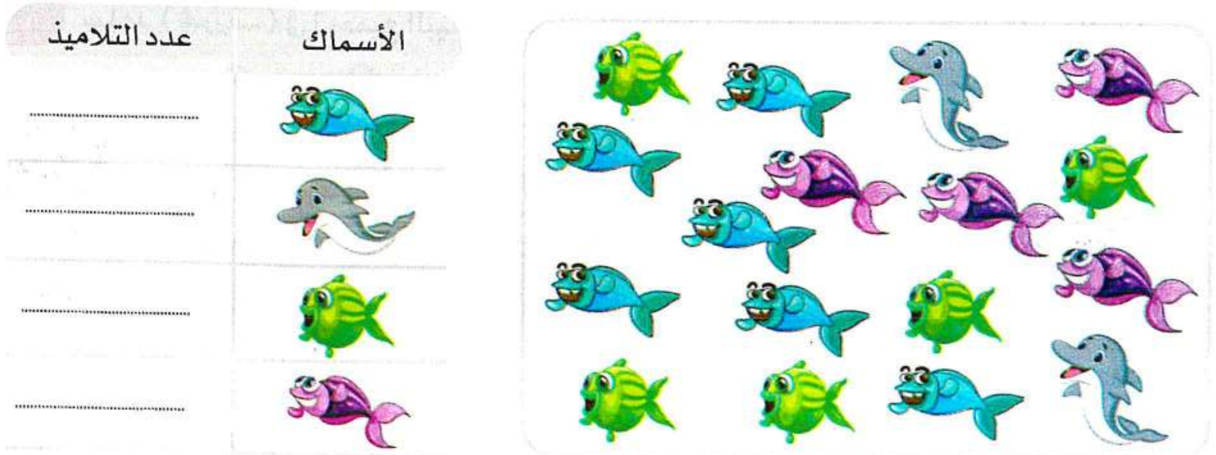
• وضح لطفلك أن الطريقة الأفقية (التمثيل البيانى بالصفوف) هى عبارة عن تبديل الصفوف بالأعمدة فى الطريقة الرأسية حيث :

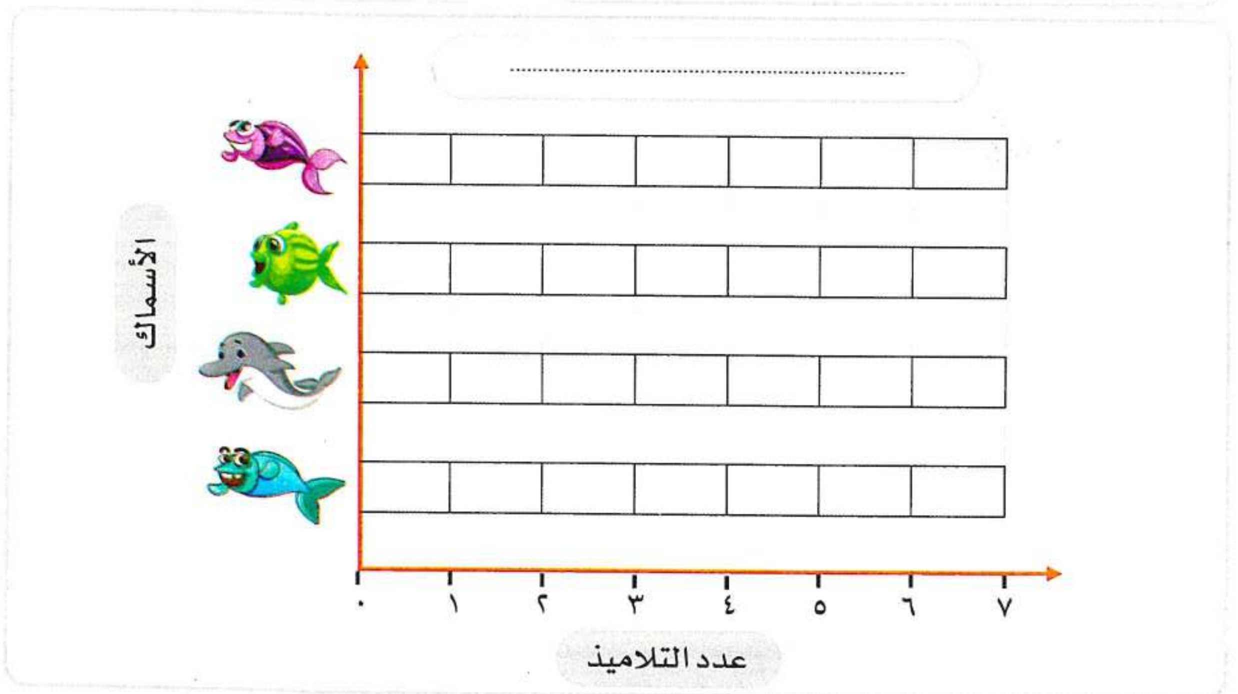
أصبحت التسمية الأفقية (أعداد الفاكهة) أسفل المقياس الذى فيه العدّ بمقدار (١).

و التسمية الرأسية (الفاكهة) بجوار عمود المجموعات وهو (بطيخ، برتقال، تفاح، كمثرى)

و عنوان التمثيل البيانى كما هو فى مكانه لا يتغير.

٢ الصورة التالية توضح بعض (الأسماك المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ واكتب العدد وأكمل تمثيل البيانات بالصفوف ، ثم أجب على الأسئلة :





١ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١) كم تلميذًا يفضلون ؟ [٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

٢) كم تلميذًا يفضلون ؟ [٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

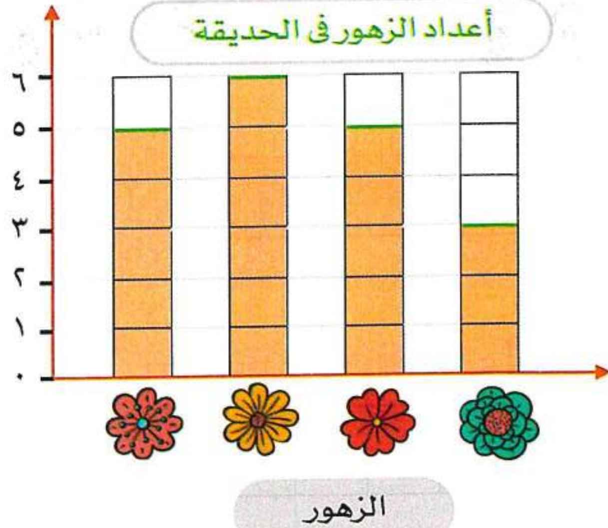
٣) السمكة الأكثر تفضيلًا هى .... [، ، ،]

٤) السمكة الأقل تفضيلًا هى .... [، ، ،]

٢ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى : ....

٣ ساعد (داليا) فى الحصول على البيانات من التمثيل البيانى الذى يوضح (أعداد الزهور فى الحديقة) (رأسيًا وأفقيًا) ، ثم أكمل الجدول فى كل حالة:

التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا)



الزهور	العدد
	....
	....
	....
	....

التمثيل البيانى بالصفوف (أفقيًا)



الزهور	العدد
	....
	....
	....
	....

- هل اختلفت البيانات التى حصلت عليها من التمثيل البيانى (رأسيًا و أفقيًا) ؟

لوّن إجابتك : نعم لا



• وضح لطفلك أن التمثيل البيانى فى الطريقتين (بالأعمدة وبالصفوف) لنفس البيانات مختلفان فى الشكل ولكن يحتويان على نفس البيانات .

٤ أكمل التمثيل البيانى الذى يوضح (أعياد الميلاد) لمجموعة من التلاميذ (رأسيًا وأفقيًا) :

إبريل



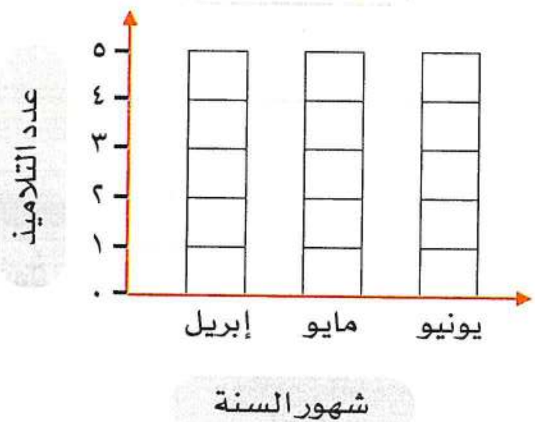
مايو



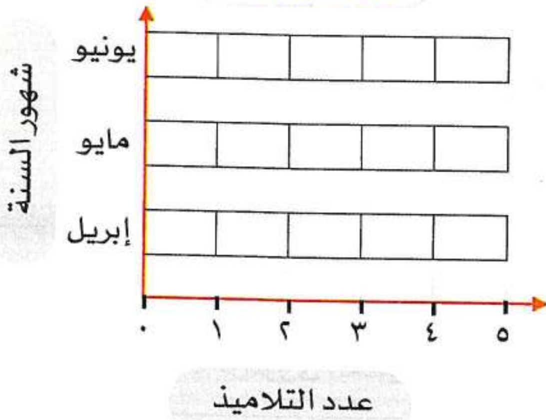
يونيو



بالأعمدة (رأسيًا)



بالصفوف (أفقيًا)



ثم باستخدام التمثيل البيانى السابق حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم فى شهر مايو = ... [٢ ، ٤ ، ٥]

٢ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم فى شهر يونيو = ... [٢ ، ٤ ، ٥]

٣ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم فى شهر إبريل = ... [٢ ، ٤ ، ٥]

٤ الشهر الذى فيه أكبر عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو .... [إبريل ، مايو ، يونيو]

٥ الشهر الذى فيه أقل عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو .... [إبريل ، مايو ، يونيو]

٦ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم فى شهر .... هو ٤ [إبريل ، مايو ، يونيو]

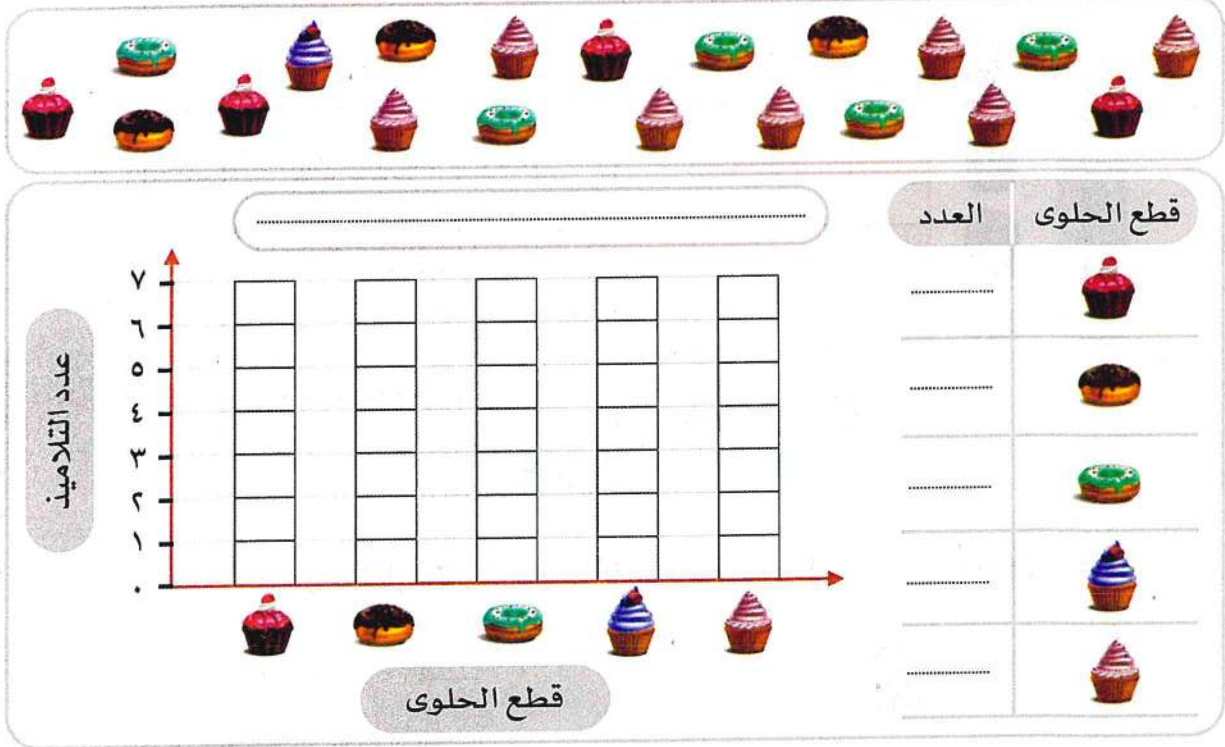


• اطلب من طفلك الإجابة على الأسئلة باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا) مرة و(أفقيًا) مرة أخرى للتأكد من عدم اختلاف البيانات فى الحالتين .

ثانيًا مقارنة البيانات باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)

١ الصورة التالية توضح (قطع الحلوى المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ .

عدّ واكتب العدد وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب على الأسئلة :



١ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل نوع من قطع الحلوى، ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) كما بالمثال :

مثال : ٧ (<) ٤

.... ( ) ....

.... ( ) ....

.... ( ) ....

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

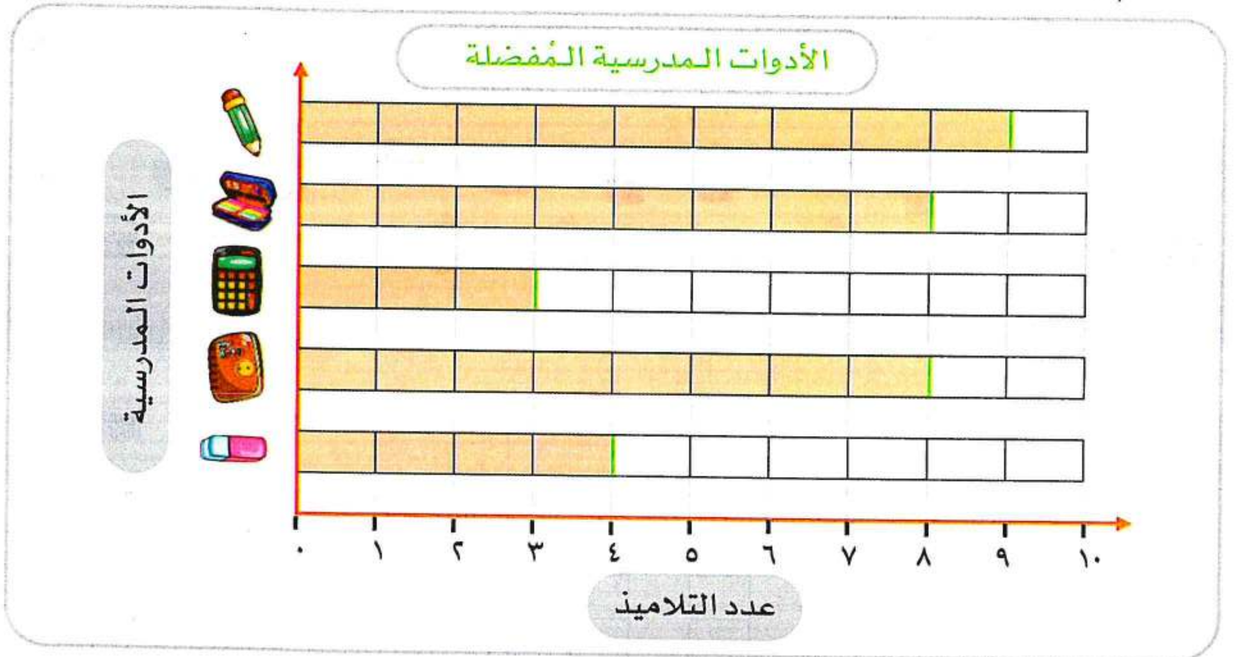
١) قطعة الحلوى الأكثر تفضيلًا : [، ، ، ،]

٢) قطعة الحلوى الأقل تفضيلًا : [، ، ، ،]



• ساعد طفلك على استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) : للتعبير عن المقارنات بين البيانات التى يحصل عليها من التمثيل البيانى بالأعمدة أو الصفوف .

٢ لاحظ التمثيل البيانى بالصفوف الذى يوضح (الأدوات المدرسية المُفضلة) لبعض التلاميذ ، ثم أجب على الأسئلة :



١ اكتب عدد الاختيارات لكل أداة وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =):

١)  ....  .... 

٢)  ....  .... 

٣)  ....  .... 

٢ باستخدام التمثيل البيانى السابق حوّط حول الإجابة الصحيحة :

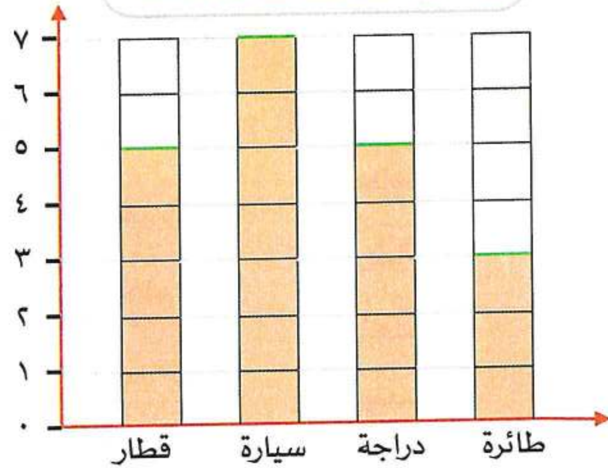
١) عدد التلاميذ الذين يفضلون = ... [٤ تلاميذ ، ٨ تلاميذ ، ٩ تلاميذ]

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون = ... [٤ تلاميذ ، ٨ تلاميذ ، ٩ تلاميذ]

٣) الأداة الأقل تفضيلًا هى .... [، ،]

٤) الأداة الأكثر تفضيلًا هى .... [، ،]

٣ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (وسائل المواصلات المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب على الأسئلة :



وسائل المواصلات	عدد التلاميذ
قطار	....
سيارة	....
دراجة	....
طائرة	....

١ أكمل ما يأتى :

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون القطار = ... تلاميذ .

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون الدراجة = ... تلاميذ .

٣) وسيلة المواصلات التى يفضلها ٣ تلاميذ هى ....

٤) وسيلة المواصلات الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هى ....

٥) وسيلة المواصلات الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هى ....

٦) وسائل المواصلات التى تتساوى فى العدد هى .... ، ....

٢ اكتب عدد الاختيارات لكل وسيلة مواصلات ، ثم قارن بينها باستخدام (> أو < أو =) :

١) طائرة ...... ◯ ...... سيارة

٢) قطار ...... ◯ ...... طائرة

٣) قطار ...... ◯ ...... دراجة

٤) دراجة ...... ◯ ...... سيارة



تأمل (شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته) .



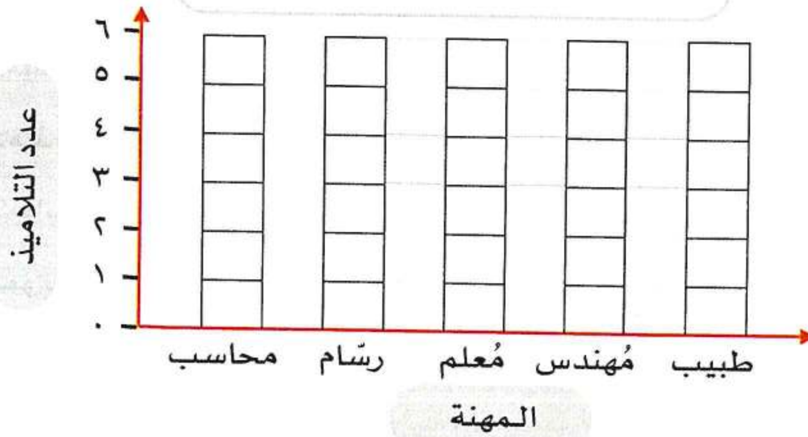
٣ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ لاحظ الشكل التالى الذى يوضح (المهنة المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
وأكمل تمثيل البيانات بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة :

المهنة المُفضلة

مُهندس	طبيب	مُعلم	طبيب
مُهندس	طبيب	مُعلم	مُعلم
طبيب	مُعلم	محاسب	مُهندس
رسّام	رسّام	مُهندس	طبيب

المهنة	عدد التلاميذ
محاسب	....
رسّام	....
مُعلم	....
مُهندس	....
طبيب	....



١ ما أكثر مهنة مفضلة لدى التلاميذ ؟ ....

٢ ما المهنة التى يفضلها تلميذ واحد فقط ؟ ....

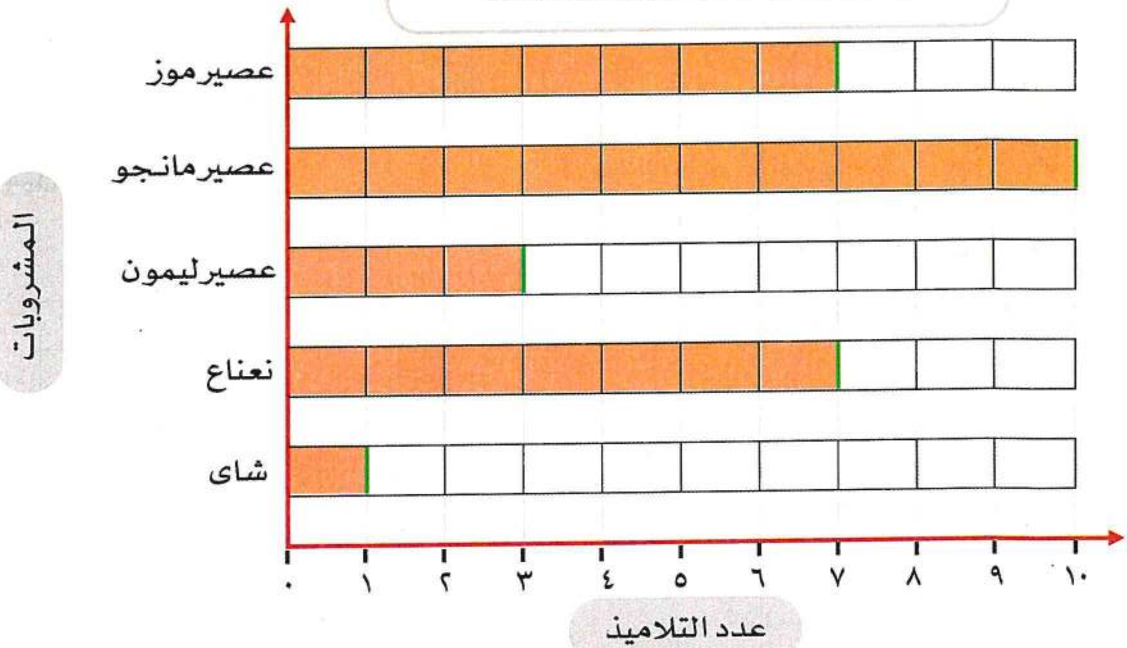
٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " مُعلم " ؟ .... تلاميذ.

٤ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " رسّام " ؟ .... تلميذًا.

٥ ما المهن المفضلة لدى التلاميذ التى يتساوى فيها العدد ؟ .... ، ....

٦ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى : ....

٢ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (المشروبات المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب على الأسئلة :



● أكمل ما يأتى :

١ المشروب الذى يفضله ٣ تلاميذ هو ....

٢ المشروبان المتساويان فى العدد هما .... ، ....

٣ المشروب الذى يفضله ١٠ تلاميذ هو ....

٤ المشروب الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو : ....

٥ المشروب الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو : ....

٦ المشروب الذى يفضله تلميذ واحد فقط هو ....

٧ عنوان التمثيل البيانى هو ....

● اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل مشروب من المشروبات ، ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) :

عصير مانجو .... ◯ .... نعناع

عصير ليمون .... ◯ .... عصير موز

شاى .... ◯ .... عصير ليمون

نعناع .... ◯ .... موز

الدرسان ٤ ، ٥

• تمثيل و تفسير البيانات
• تمثيل البيانات بمقياس (١)

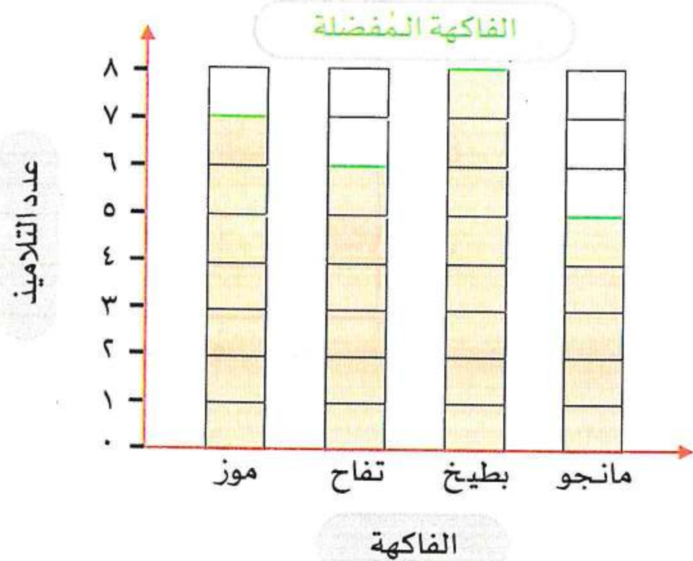


تعلّم

أولًا تمثيل وتفسير البيانات

التمثيل البيانى التالى يوضح (الفاكهة المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ :

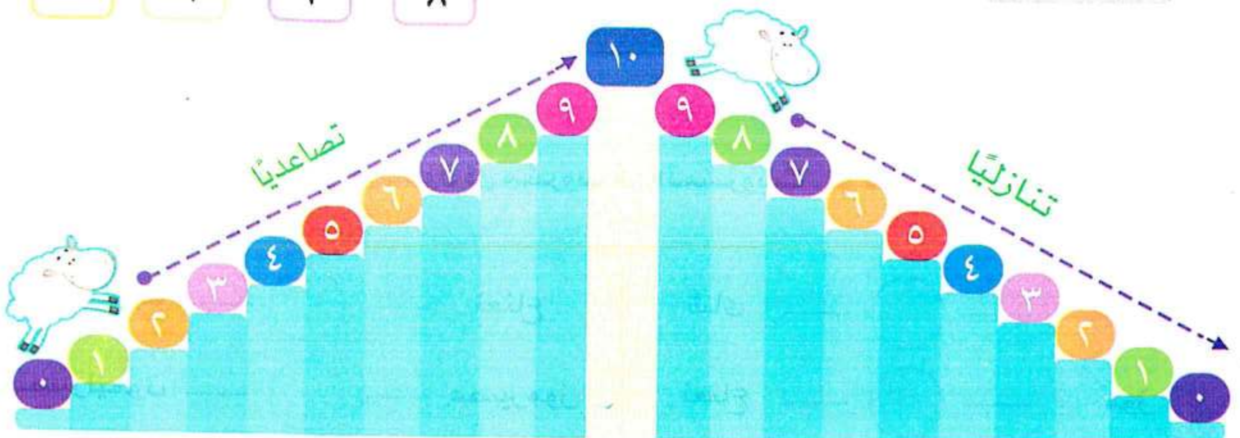
الفاكهة	عدد التلاميذ
موز	٧
تفاح	٦
بطيخ	٨
مانجو	٥



لاحظ ترتيب (الفاكهة المُفضلة) حسب عدد اختيارات التلاميذ كالتالى :

١) الترتيب تصاعديًا من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً هو: مانجو ٥ ، تفاح ٦ ، موز ٧ ، بطيخ ٨

٢) الترتيب تنازليًا من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً هو: بطيخ ٨ ، موز ٧ ، تفاح ٦ ، مانجو ٥



١ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (**الأنشطة المدرسية المُفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



الأنشطة	عدد التلاميذ
الإذاعة	....
الموسيقى	....
الرسم	....
الكمبيوتر	....
الزراعة	....

١ أكمل ما يأتى :

١) أكثر الأنشطة تفضيلًا هو : ....

٢) أقل الأنشطة تفضيلًا هو : ....

٣) النشاط الذى يفضله ٥ تلاميذ هو ....

٤) النشاط الذى يفضله ٣ تلاميذ هو ....

٢ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل نشاط ، ثم قارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

١) الإذاعة .... ◯ .... الرسم .

٢) الزراعة .... ◯ .... الكمبيوتر .

٣) الإذاعة .... ◯ .... الموسيقى .

٤) الرسم .... ◯ .... الكمبيوتر.

٣ رتب الأنشطة السابقة (تنازليًا) مرة ، و (تصاعديًا) مرة أخرى:

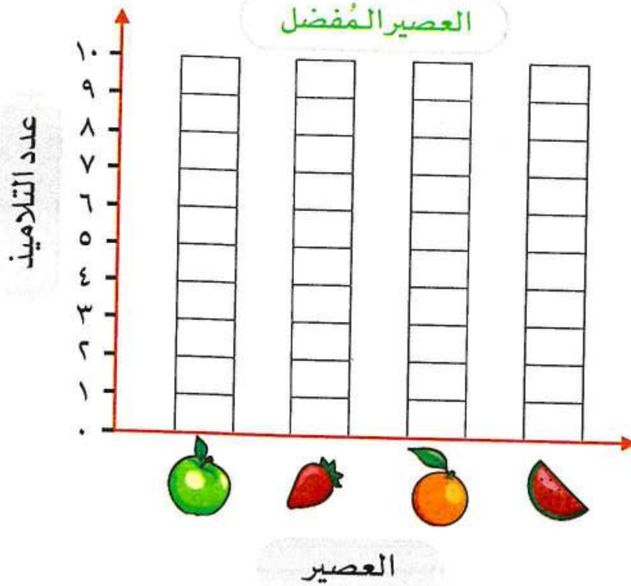
الترتيب تنــــازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ثانيًا تمثيل البيانات بمقياس (١)

٢ **أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة الذى يوضح (العصير المُفضل) لمجموعة من التلاميذ باستخدام الجدول التالى :**

العصير	عدد التلاميذ
تفاح	٨
فراولة	٥
برتقال	٤
بطيخ	٧



١ **قارن باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) حسب عدد اختيارات التلاميذ :**

١) .... ◯ .... 　　 ٢) .... ◯ ....

٣) .... ◯ .... 　　 ٤) .... ◯ ....

٢ **حوِّط حول الإجابة الصحيحة :**

١) العصير الأقل تفضيلًا هو .... [، ، ،]

٢) العصير الأكثر تفضيلًا هو .... [، ، ،]

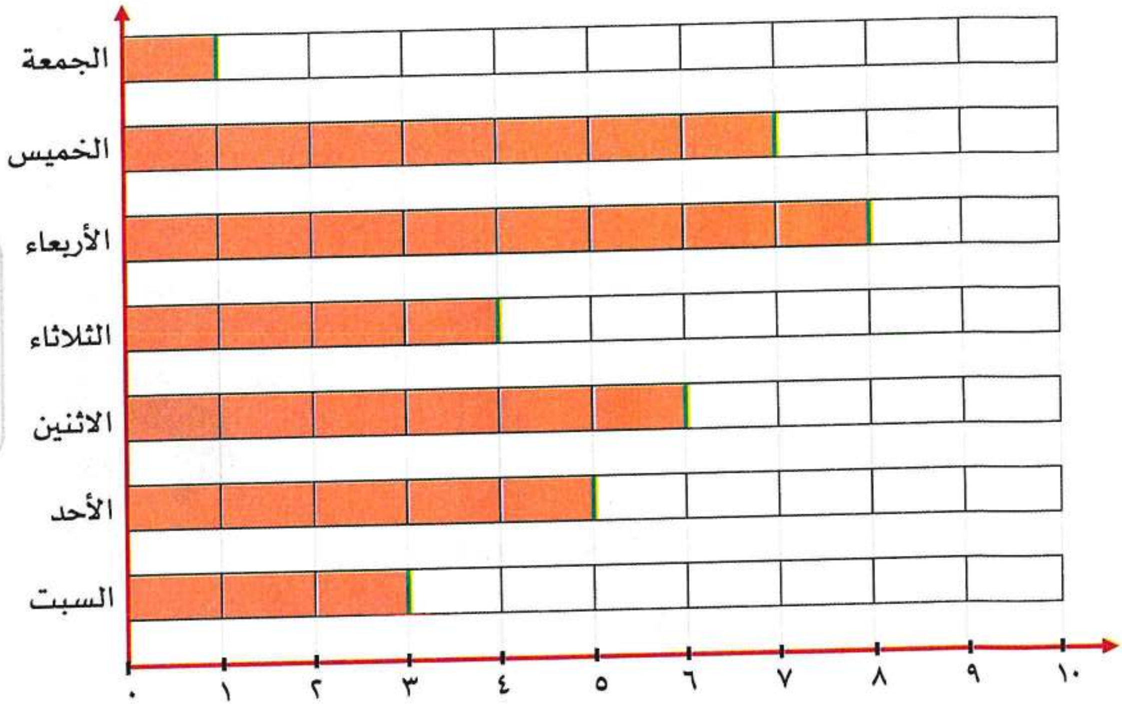
٣) العصير الذى يفضله ٤ تلاميذ هو .... [تفاح ، فراولة ، برتقال ، بطيخ]

٤) عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البطيخ .... [٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧]

٣ **رتب العصائر السابقة (تصاعديًا) من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا :**

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

٣ أكمل الناقص على التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (عدد ساعات المذاكرة التى ذاكرها (يوسف) خلال أيام الأسبوع) . ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



١ اكتب عدد ساعات المذاكرة التى ذاكرها (يوسف) فى هذه الأيام ،
ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) :

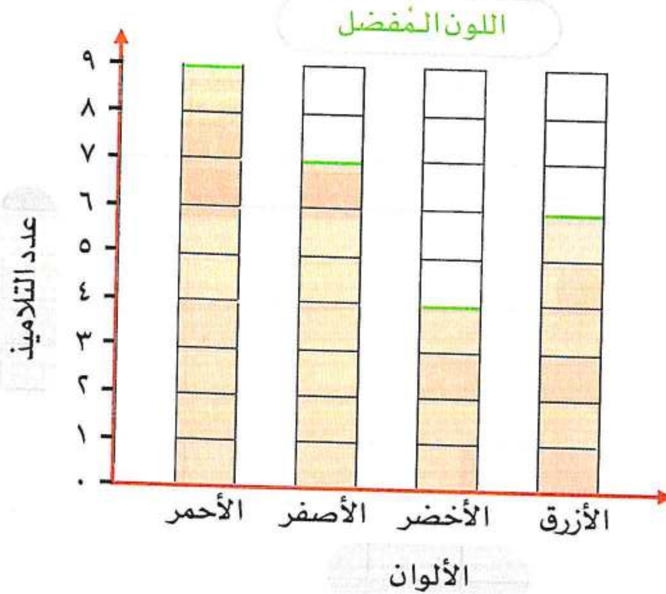
١) الأربعاء .... ◯ .... الاثنين .
٢) السبت .... ◯ .... الاثنين .
٣) الثلاثاء .... ◯ .... الجمعة .
٤) الأحد .... ◯ .... السبت .

٢ رتب الأيام التى ذاكر فيها (يوسف) (تصاعديًا) من الأقل إلى الأكثر حسب عدد ساعات المذاكرة :

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ثالثًا حل مسائل (جمع وطرح) حول بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة

١ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (اللون المُفضل) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة:





١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون الألوان الآتية :

الأحمر	الأصفر	الأخضر	الأزرق
....	....	....	....

٢ أكمل كما بالمثال :

مثال عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر واللون الأخضر معًا هو :

..... ٩ ..... + ... ٤ ..... = ... ١٣ ..... تلميذًا .

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر واللون الأزرق معًا هو :

.... + ... = ... تلميذًا .

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر واللون الأزرق معًا هو :

.... + ... = ... تلاميذ .



- ساعد طفلك فى القيام ببعض عمليات الجمع و الطرح ومقارنة البيانات .
- عرِّف طفلك أن كلمات (إجمالى ، معًا ، مجموع) تعنى إيجاد المجموع (+) / وكلمات (يزيد ، أكثر من ، الفرق) تعنى إيجاد الفرق (-) .

٣ أكمل كما بالمثال :

مثال كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأخضر ؟

.......٩....... − ....٤....... = ...٥....... تلاميذ.

(العدّ تصاعديًا من العدد الأصغر ٤ إلى العدد الأكبر ٩)

١) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأزرق ؟

.... − .... = ... تلميذًا.

٢) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأزرق ؟

.... − .... = ... تلاميذ.

٣) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأخضر ؟

.... − .... = ... تلاميذ.

٤ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الألوان الأصفر والأخضر و الأزرق ؟

الإجمالى هو : .... + ... + ... = ... تلميذًا.

٥ قارن باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) :

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر.

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق.

٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر.

٦ رتب الألوان السابقة (تنازليًا) مرة ، و (تصاعديًا) مرة على حسب عدد اختيارات التلاميذ :

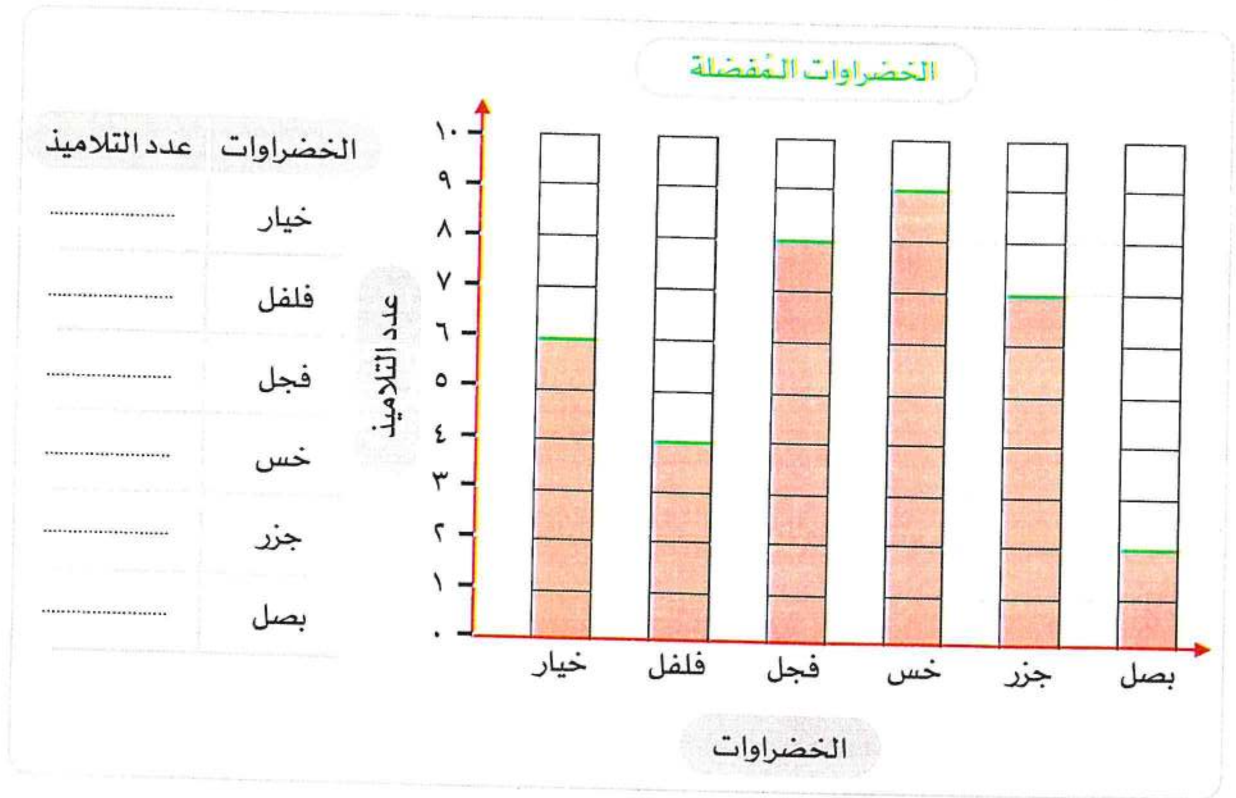
الترتيب تنــــازليًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، ....



• اسأل طفلك عن عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأخضر وناقشه فى طريقة الحل حيث يمكن الحل هنا بأكثر من طريقة : عن طريق الرجوع إلى التمثيل البيانى وحساب الفرق بين العمودين أو العدّ تصاعديًا من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو العدّ تنازليًا من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.

٢ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (الخضراوات المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



الخضراوات	عدد التلاميذ
خيار	....
فلفل	....
فجل	....
خس	....
جزر	....
بصل	....

١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخس على الجزر ؟

.... = ... تلميذًا .

٢ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والذين يفضلون الفلفل ؟

.... = ... تلميذًا .

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والجزر معًا ؟

.... = ... تلميذًا .

٤ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الفجل والجزر والبصل ؟

.... = ... تلميذًا .

٥ رتب الخضراوات (تنازليًا) من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً :

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

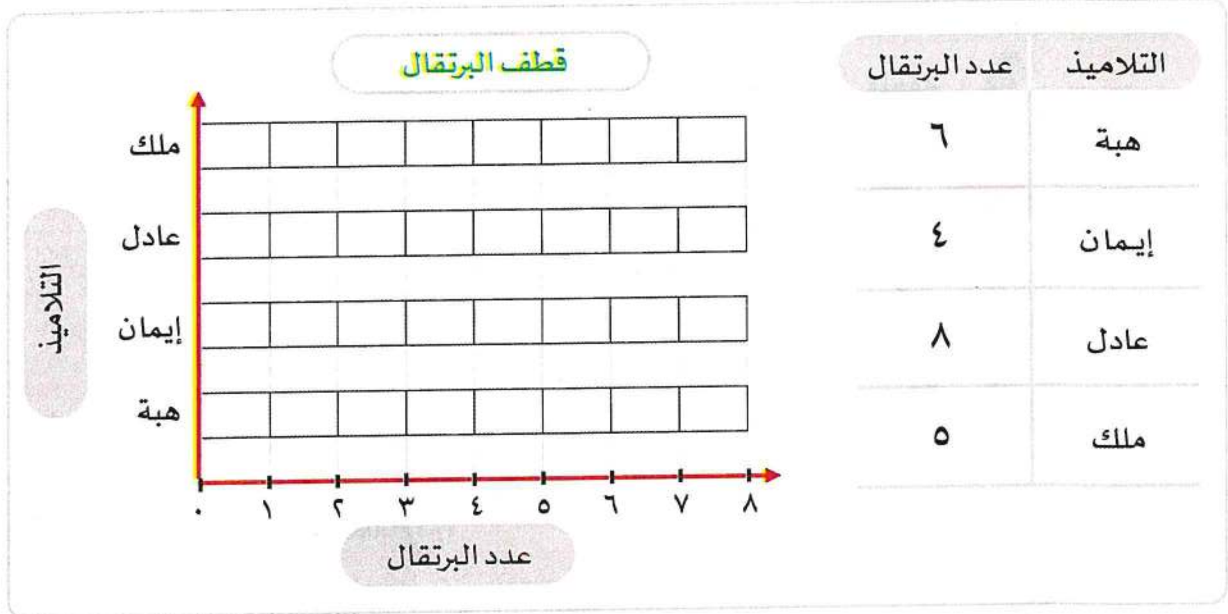


• ساعد طفلك فى إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و "فرق"

قيِّم طفلك حتى الدرس  ٥



١ أكمل التمثيل البيانى بالصفوف (أفقيًا) الذى يوضح (قطف البرتقال) لأربعة تلاميذ باستخدام الجدول التالى ، ثم أجب عن الأسئلة :



التلاميذ	عدد البرتقال
هبة	٦
إيمان	٤
عادل	٨
ملك	٥

١ أكمل ما يأتى :

١) التلميذ الذى قطف أكبر عدد من البرتقال هو ....

٢) أقل عدد للبرتقال تم قطفه هو .... برتقالات .

٢ اكتب عدد البرتقال الذى قطفه كل تلميذ ، ثم قارن بينها باستخدام علامة (> أو < أو =) :

١) هبة .... ◯ .... ملك.

٢) عادل .... ◯ .... إيمان.

٣) إيمان .... ◯ .... هبة.

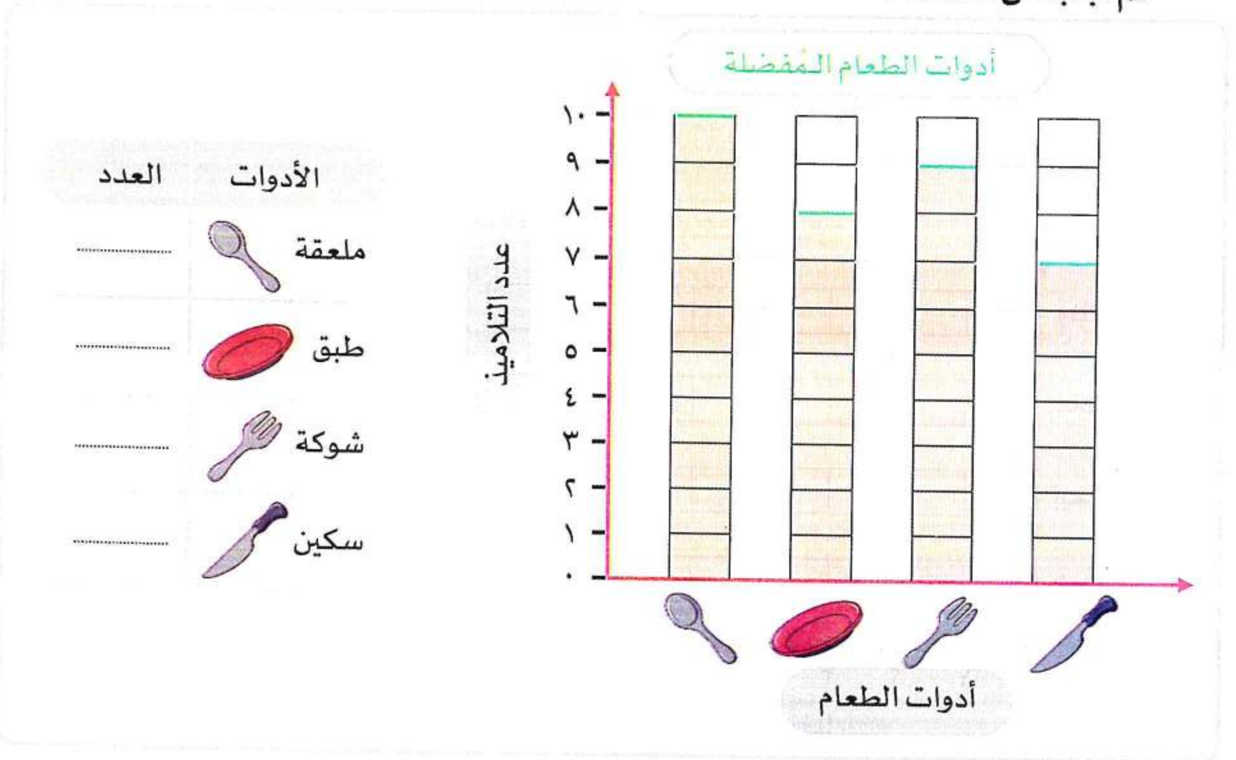
٤) هبة .... ◯ .... عادل.

٣ رتب التلاميذ حسب عدد البرتقال الذى قطفه كلًا منهم (تصاعديًا) مرة ، و(تنازليًا) مرة أخرى:

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب تنـــازليًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

٢ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (أدوات الطعام المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون (ملعقة) عن عدد التلاميذ الذين يفضلون (طبق) ؟

.... = ... تلميذًا.

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون (شوكة) عن عدد التلاميذ الذين يفضلون (سكين) ؟

.... = ... تلميذًا.

٣ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون (طبق) و (سكين) معًا ؟

.... = ... تلميذًا.

٤ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون (طبق) و (شوكة) و (سكين) ؟

.... = ... تلميذًا.

٥ حوّط حول أكثر أدوات الطعام تفضيلًا : (ملعقة شوكة طبق سكين)

٦ رتب كلًا من أدوات الطعام (السكين - الشوكة - الطبق - الملعقة) ، (تنازليًا) مرة و (تصاعديًا) مرة أخرى حسب العدد .

الترتيب تنـــازليًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، ....

الدروس ٦ – ٨

- تمثيل البيانات بمقياس (٢) ، (١٠)
- التمثيل البيانى بالأعمدة

رياضيات التقويم  نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.



١ النتيجة الشهرية

اليوم		تاريخ اليوم					
السبت	◯	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	◯	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	◯	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	◯	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	◯	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	◯	٣١					
الجمعة	◯						

الشهر

يناير ◯	مايو ◯	سبتمبر ◯
فبراير ◯	يونيو ◯	أكتوبر ◯
مارس ◯	يوليو ◯	نوفمبر ◯
إبريل ◯	أغسطس ◯	ديسمبر ◯

السنة ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦

تحديد (اليوم – الغد – الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
....	....	....

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦) كالتالى:



٢ مخطط الأعداد (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



رسم ◯ حول العدد (٦) فى مخطط (١٢٠)

٣ جيوب (الآحاد – العشرات – المئات)





وضع (٦ عصى) فى جيب الآحاد .



ساعد طفلك يوميًا فى الآتى:

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة فى المنزل لتحديد :

- اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل ◯)
- تاريخ اليوم الحالى والسنة الحالية (بوضع ◯)

٢- التعبير عن العدد الذى يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .

تعلّم 

أولًا العدّ بالقفز بمقدار (٢)

١ أكمل ما يأتى باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :

مثال

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠



+٢ +٢ +٢ +٢

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

+٢ +٢ +٢ +٢



الحركة جهة اليمين داخل الصف (يتم القفز بمقدار ٢)

١ ١ ، ٣ ، ٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٣ ، ...... ، ...... ، ......



+.... +.... +.... +....

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

+.... +.... +.... +....

٢ ٢١ ، ٢٣ ، ...... ، ...... ، ٢٩ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٩

+.... +.... +.... +....

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

+.... +.... +.... +....



• وضح لطفلك طريقة العدّ بالقفز بمقدار (٢) يعنى [أن نتجاوز عددًا واحدًا عند ممارسة العدّ فى كل مرة] باستخدام مخطط (١٢٠) .

٣ ٦١ ، ٦٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٧١ ، ٧٣ ، .... ، .... ، .... ، ....

+.... +.... +.... +....

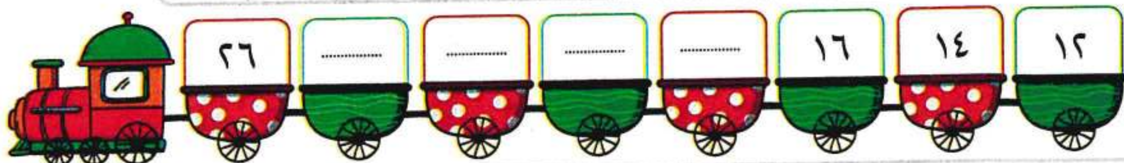
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

+.... +.... +.... +....

٢ أكمل ما يأتى باستخدام (مخطط ١٢٠) :

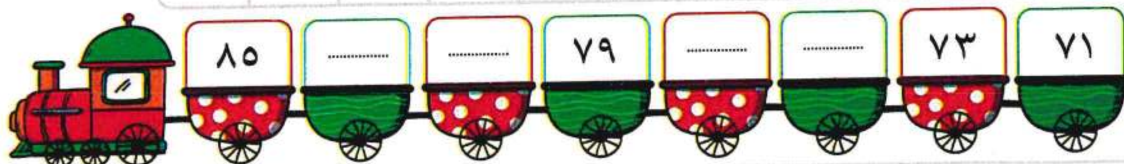
١

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١



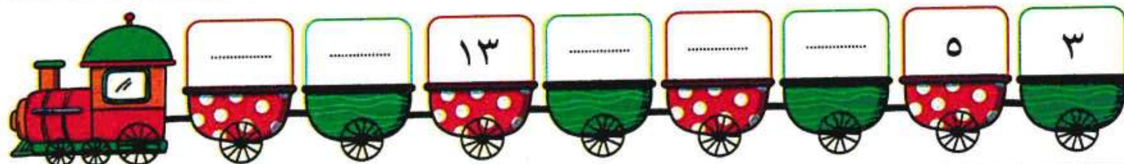
٢

٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١



٣ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٢) :

١



٢



ثانيًا العدّ بالقفز بمقدار (١٠)



• وضح لطفلك أن العدّ بالقفز بمقدار (٢) يكون (أفقيًا) عبر الصفوف .
(١٠) يكون (رأسيًا) عبر الأعمدة .

١ أكمل باستخدام (مخطط ١٢٠) :



الحركة لأعلى داخل العمود (يتم القفز بمقدار ١٠)

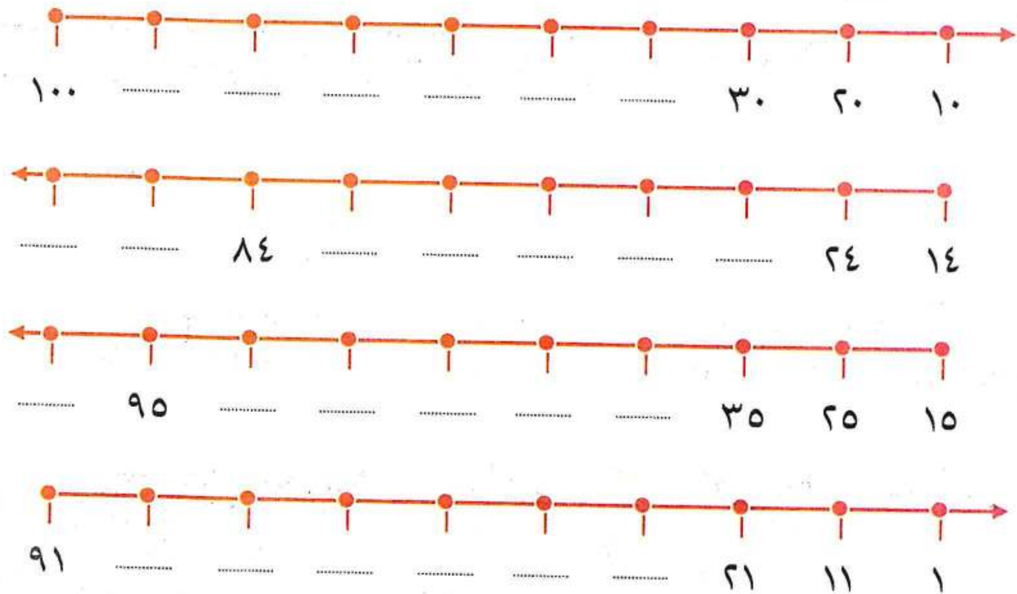
+١٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



الحركة لأعلى داخل العمود (يتم القفز بمقدار ١٠)

+١٠



٢ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :

١ ١٦ ، .... ، ٣٦ ، .... ، .... ، ٦٦ ، .... ، ٨٦

٢ ٢٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٧٣ ، .... ، ....

٣ حوّط حول العدد الصحيح لإكمال العدّ :

١ ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، .... [٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠]

٢ ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، .... [٥٥ ، ٩٥ ، ٣٥]

٣ ٤١ ، ٥١ ، ٦١ ، .... [٧١ ، ٦١ ، ٨١]

٤ ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢ ، .... [٢٦ ، ٦٢ ، ١٠٢]

٤ باستخدام (مخطط ١٢٠) حوِّط بالدوائر ، ثم اكتب الأعداد الناتجة كما بالأمثلة :

مثال ١ (العدّ بالقفز بمقدار ١٠) :

بداية من ١٥ حتى ٥٥ باللون الأزرق.

[١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥]

مثال ٢ (العدّ بالقفز بمقدار ٢) :

بداية من ١٥ حتى ١٩ باللون الأحمر.

[١٥ ، ١٧ ، ١٩]

[الحركة بمقدار (١٠) داخل العمود]

٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

[الحركة بمقدار (٢) داخل الصف]

١ (العدّ بالقفز بمقدار ١٠) : بداية من ٢٢ حتى ٦٢ باللون الأصفر. [........]

٢ (العدّ بالقفز بمقدار ٢) : بداية من ٢٢ حتى ٣٠ باللون الأخضر. [........]

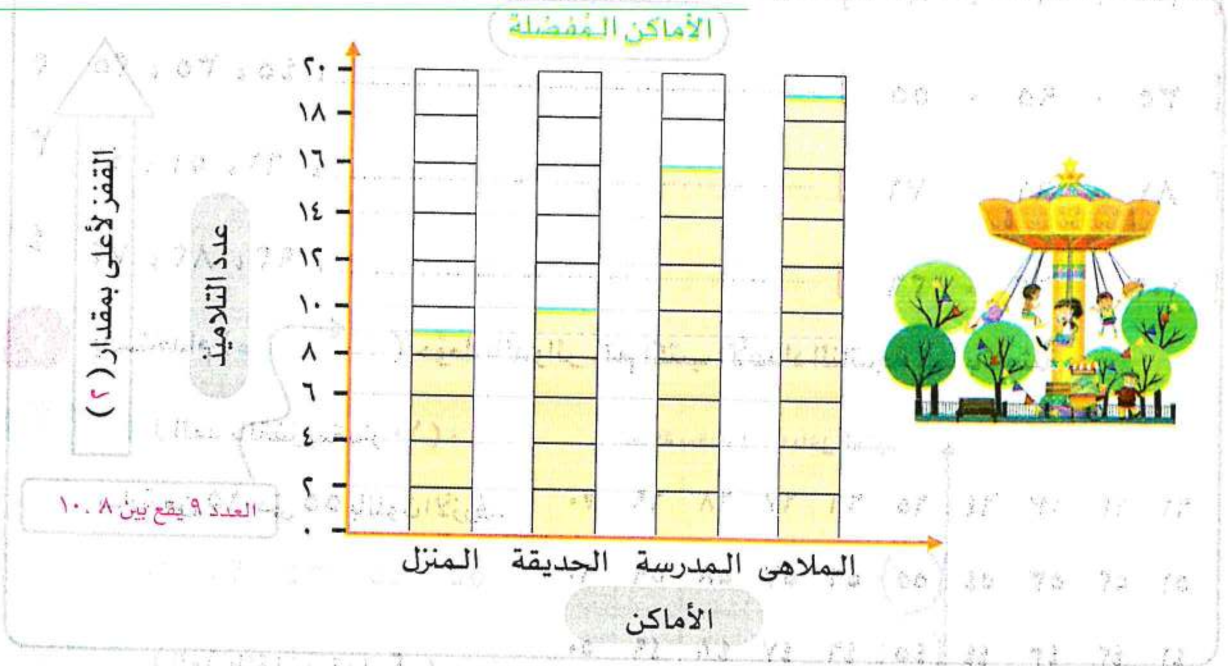
٣ (العدّ بالقفز بمقدار ١٠) : بداية من ٣٢ حتى ٦٢ باللون البرتقالى. [........]

٤ (العدّ بالقفز بمقدار ٢) : بداية من ٣٢ حتى ٤٠ باللون البُنى. [........]

ثالثًا التمثيل البيانى بالأعمدة (الطريقة الرأسية)

١ تفسير التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس (٢)

١ لاحظ التمثيل البيانى الذى يوضح (الأماكن المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الحديقة ؟ .... تلاميذ.

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون المنزل ؟ .... تلاميذ.

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى ؟ .... تلميذًا.

٤ ما المكان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٥ ما المكان الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى والحديقة معًا ؟

.... = ... تلميذًا .

٧ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى عن المدرسة ؟

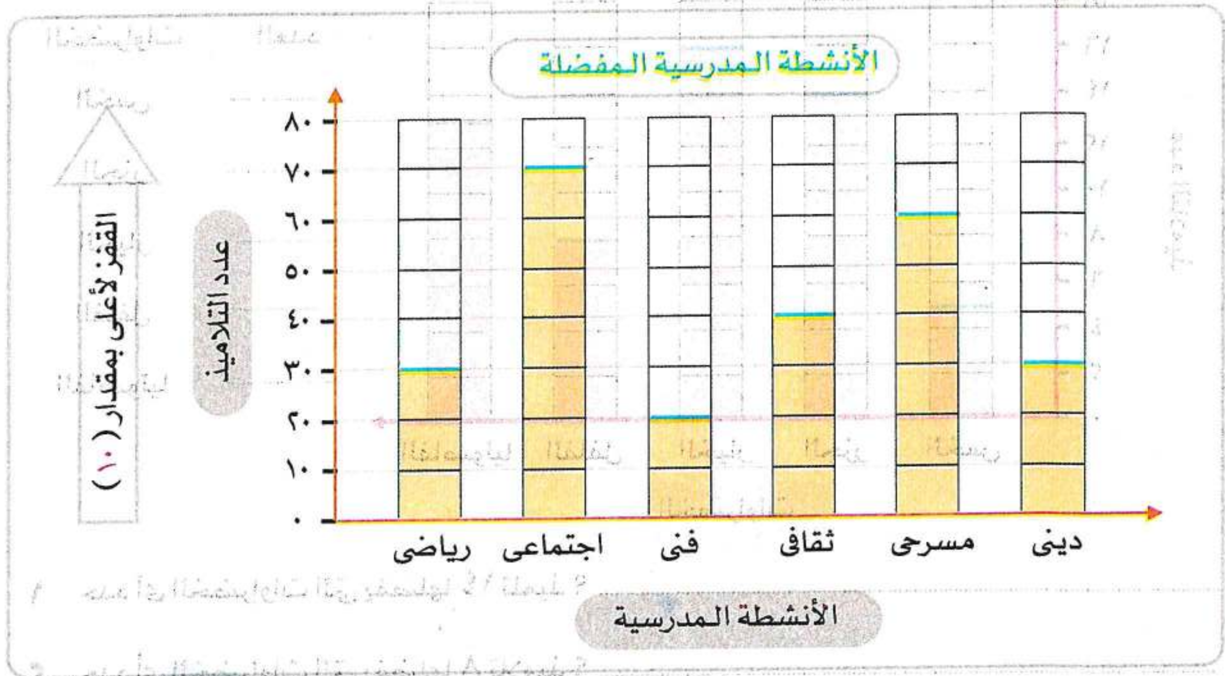
.... = ... تلاميذ .



- وضح لطفلك أن كل صندوق يمثل تلميذين ولذلك نحتاج إلى العدّ بالقفز بمقدار (٢) .
- وجه طفلك إلى أن عدد التلاميذ الذين فضلوا المنزل هو (٩) لأن التمثيل البيانى محدد بين (٨ ، ١٠) .
- وجه طفلك إلى أن عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهى هو (١٩) لأن التمثيل البيانى محدد بين (١٨ ، ٢٠) .

٢ تفسير التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس (١٠)

٢ لاحظ التمثيل البيانى الذى يوضح (**الأنشطة المدرسية المُفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحى = ... تلميذًا .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الثقافى = ... تلميذًا .

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الفنى = ... تلميذًا .

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الاجتماعى = ... تلميذًا .

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الرياضى = ... تلميذًا .

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الدينى والفنى معًا ؟

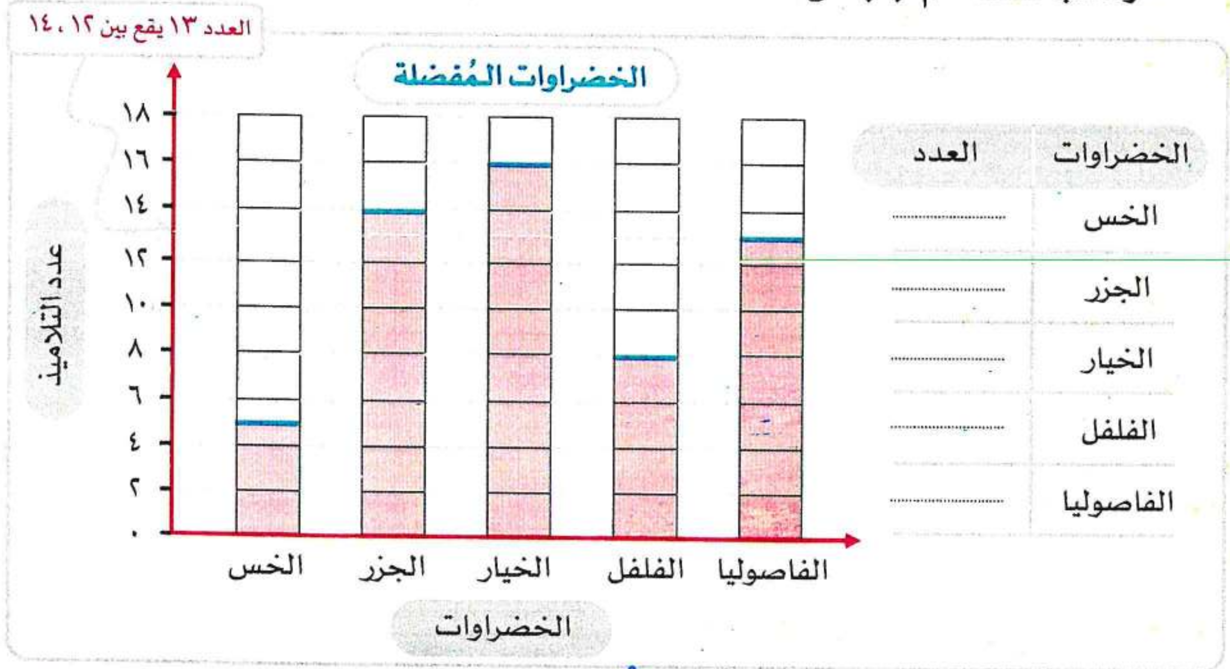
.... = ... تلميذًا .

٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحى عن النشاط الرياضى ؟

.... = ... تلميذًا.

- وضح لطفلك أن كل صندوق يمثل ١٠ تلاميذ ولذلك نحتاج إلى العدّ بالقفز بمقدار (١٠) .
- ساعد طفلك فى إجابة بعض الأسئلة حول البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة " مجموع " و " فرق " .

٣ لاحظ التمثيل البيانى الذى يوضح (الخضراوات المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، واكتب العدد ، ثم أجب عن الأسئلة :



الخضراوات	العدد
الخس	....
الجزر	....
الخيار	....
الفلفل	....
الفاصوليا	....

١ حدد أى الخضراوات التى يفضلها ١٤ تلميذ ؟ ....

٢ حدد أى الخضراوات التى يفضلها ٨ تلاميذ ؟ ....

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار و الخس معًا ؟

.... = ... تلميذًا .

٤ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا و الفلفل معًا ؟

.... = ... تلميذًا .

٥ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر عن الفاصوليا ؟

.... = ... تلميذًا.

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار عن الخس ؟

.... = ... تلميذًا.

٧ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفلفل والجزر (الفلفل + الجزر) ؟

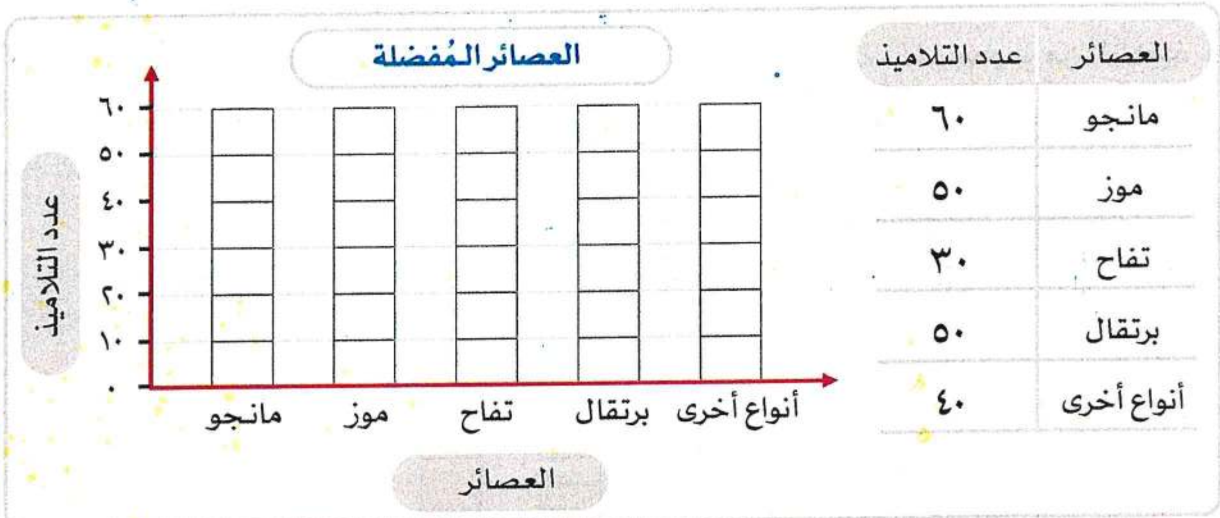
.... = ... تلميذًا.

٨ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الجزر عن الفلفل (الجزر – الفلفل) ؟

.... = ... تلاميذ.

٤ أكمل التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (**العصائر المُفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :

العصائر	عدد التلاميذ
مانجو	٦٠
موز	٥٠
تفاح	٣٠
برتقال	٥٠
أنواع أخرى	٤٠



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو = ... تلميذًا .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال = ... تلميذًا .

٣ العصير الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

٤ نوعين من العصير فضلهما نفس العدد من التلاميذ هما .... و ....

٥ عدد التلاميذ الذين فضلوا عصير غير مذكور فى التمثيل البيانى = ... تلميذًا .

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز عن عصير التفاح ؟

.... = ... تلميذًا.

٧ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو عن الأنواع الأخرى ؟

.... = ... تلميذًا.

٨ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواع أخرى عن عصير التفاح ؟

.... = ... تلاميذ.

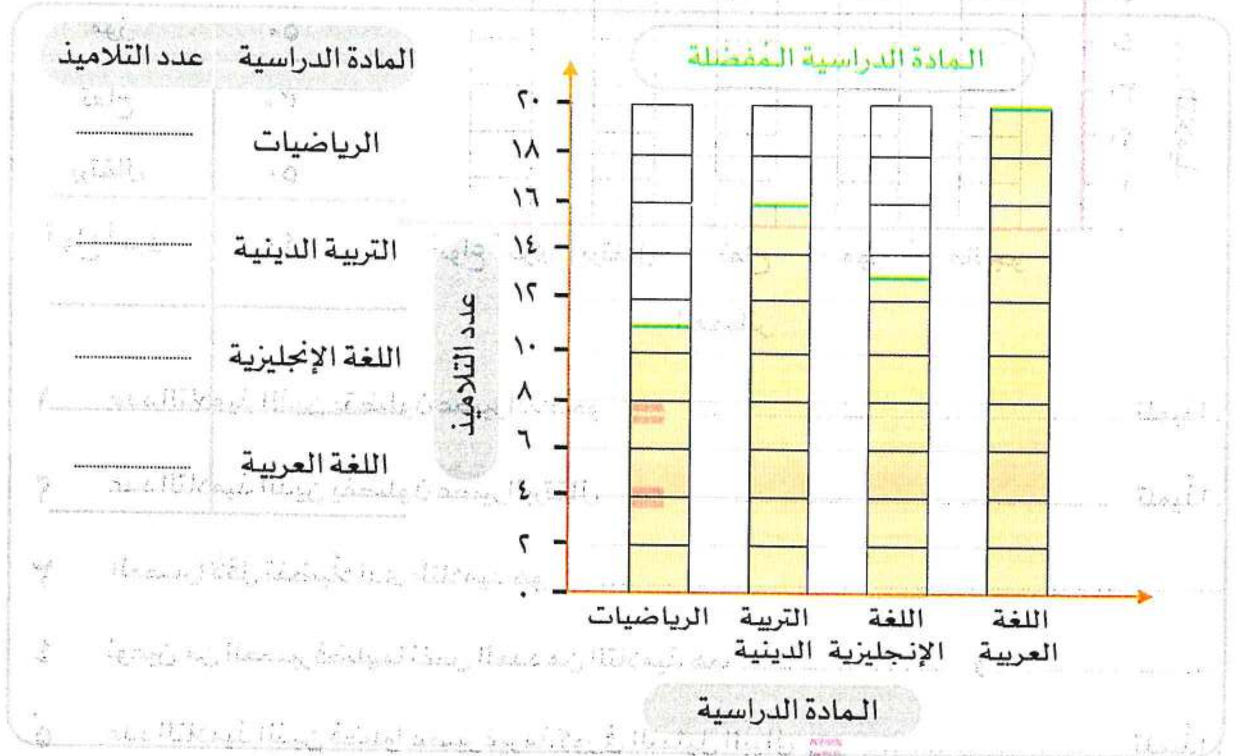
٩ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير التفاح وعصير الموز معًا ؟

.... = ... تلميذًا.



٨ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ باستخدام التمثيل البيانى الذى يوضح (المادة الدراسية المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، أجب عن الأسئلة :



المادة الدراسية	عدد التلاميذ
الرياضيات	....
التربية الدينية	....
اللغة الإنجليزية	....
اللغة العربية	....

١ ما أقل المواد تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والرياضيات معًا ؟

.... + ... = ... تلميذًا .

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية عن التربية الدينية ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

ثم اكتب عدد الاختيارات لكل مادة دراسية وقارن بينها باستخدام (> أو < أو =) :

١ الرياضيات .... ◯ .... اللغة العربية

٢ اللغة الإنجليزية .... ◯ .... التربية الدينية

٣ اللغة العربية .... ◯ .... اللغة الإنجليزية

٢ استخدم (مخطط ١٠٠) لإكمال العدّ :

٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١ ٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، .... ، ....

٢ ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، .... ، ....

٣ ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... ، ....

٤ ٥٩ ، ٦٩ ، ٧٩ ، .... ، ....

٣ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (عدد الزائرين لحديقة الحيوان هذا الأسبوع) ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



عدد الزائرين: ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠

السبت – الأحد – الاثنين – الثلاثاء – الأربعاء – الخميس – الجمعة

أيام الأسبوع

١ ما عدد الزائرين لحديقة الحيوان يوم الجمعة ؟ .... زائر .

٢ ما أكثر الأيام ازدحامًا (يكون فيه أكبر عدد للزائرين) ؟ ....

٣ ما أقل الأيام ازدحامًا (يكون فيه أقل عدد للزائرين) ؟ ....

٤ ما عدد الزائرين يومى الأحد و الأربعاء معًا ؟ .... = ... زائر .

٥ كم يزيد عدد الزائرين يوم الخميس عن يوم السبت ؟

.... = ... زائرين .

٦ ما الفرق بين عدد الزائرين فى يومى الجمعة و الثلاثاء ؟

.... = ... زائر .

الدرسان
٩ ، ١٠

• التمثيل البيانى بالصور

رياضيات التقويم  نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.



١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم					
السبت	١	٢	٣	٤	٥	٦
الأحد	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الاثنين	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الثلاثاء	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الأربعاء	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الخميس	٣١					
الجمعة						

الشهر

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦

تحديد (اليوم الغد الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
....	....	....

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٩) كالتالى:



٢ مخطط الأعداد (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ◯ حول العدد (٩) فى مخطط (١٢٠)

٣ جيوب (الآحاد - العشرات - المئات)



وضع (٩ عصى) فى جيب الآحاد .







فى اليوم العاشر يوجد ١٠ عصى- فى جيب الآحاد لذلك يجب أن نجمع العصى معًا (باستخدام إطار مطاطى حولها لتكوين حزمة) ونقلها إلى جيب العشرات .
(وذلك لأن جيب الآحاد يمكن أن يحمل حتى ٩ من العصى فقط).

تعلّم



١ انظر إلى التمثيل البيانى المصور التالى الذى يوضح (**المواد الدراسية المُفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

المواد الدراسية المُفضلة	
اللغة العربية	📘📘📘📘📘📘
الرياضيات	📘📘📘📘📘📘📘📘📘
اللغة الإنجليزية	📘📘📘📘📘

يعنى أن كل 📘 يُعبر عن تلميذ واحد قام باختيار هذه المادة كمادة مفضلة له .

المفتاح
📘 = ١ تلميذ

١ عدد من يفضلون مادة اللغة العربية = ... تلاميذ .

٢ أكثر المواد تفضيلًا هى ....

٣ أقل المواد تفضيلًا هى ....

٤ عدد من يفضلون مادة الرياضيات ومادة اللغة الإنجليزية معًا :

.... = ... تلميذًا .

٥ ما إجمالى عدد من يفضلون المواد الدراسية (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات) ؟

.... = ... تلميذًا.

٦ كم يزيد عدد من يفضلون مادة اللغة العربية عن مادة اللغة الإنجليزية ؟

.... = ... تلميذًا.

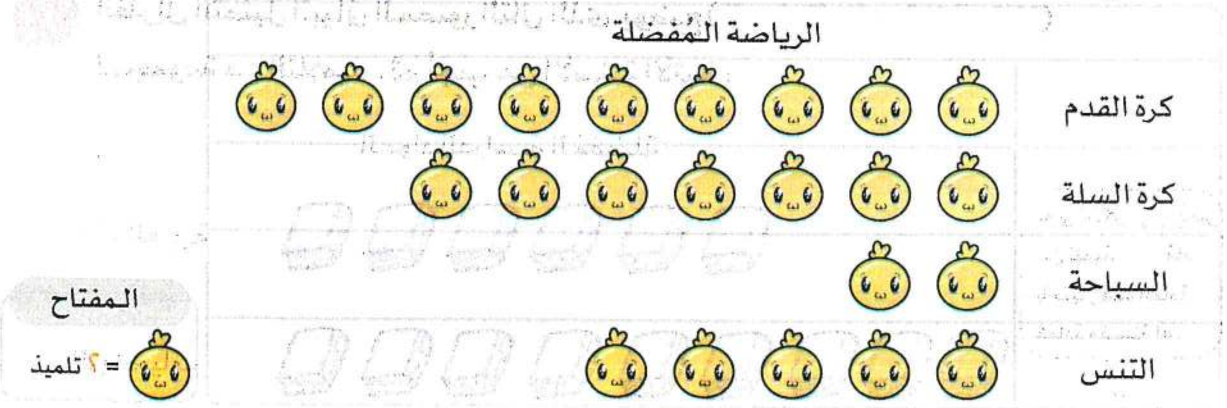
٧ ما الفرق بين عدد من يفضلون مادة الرياضيات عن مادة اللغة الإنجليزية ؟

.... = ... تلاميذ.



- ذكِّر طفلك بـ (التمثيل البيانى بالصور) وكرر له عبارة (تمثيل بيانى مصور).
- ساعد طفلك فى استخراج البيانات من (التمثيل البيانى المصور) للإجابة عن الأسئلة .
- راجع مع طفلك مهارات الجمع والطرح .
- فسر له كلمة (مفتاح) التى توجد مع (التمثيل البيانى المصور) حيث أن المفتاح يخبرنا بالكمية العددية التى تمثلها كل صورة.

٢ انظر إلى التمثيل البيانى المصور الذى يوضح (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :

كرة القدم	كرة السلة	السباحة	التنس
....	....	....	....

٢ ما إجمالى عدد من يفضلون كرة القدم والسباحة معًا ؟

.... = ... تلميذًا .

٣ ما إجمالى عدد من يفضلون كرة السلة والتنس معًا ؟

.... = ... تلميذًا .

٤ كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

.... = ... تلاميذ .

٥ ما إجمالى عدد من يفضلون كلًا من (السباحة والتنس وكرة السلة) ؟

.... = ... تلميذًا.

٦ قارن باستخدام (> أو < أو =) :

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس .

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم .

• ساعد طفلك فى استخدام العدّ بالقفز بمقدار (٢) لاستخراج البيانات من التمثيل البيانى المصور (حيث أن كل يمثل ٢ تلميذًا) تبعًا لما يشير إليه المفتاح .

٣ لاحظ التمثيل البيانى المصور الذى يوضح (عدد أرغفة الخبز التى يحضرها الأب إلى المنزل) خلال أيام الأسبوع ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

	أرغفة الخبز
السبت	7 أرغفة كاملة
الأحد	2 رغيف كامل + نصف رغيف
الاثنين	3 أرغفة كاملة
الثلاثاء	2 رغيف كامل + نصف رغيف
الأربعاء	8 أرغفة كاملة + نصف رغيف
الخميس	5 أرغفة كاملة + نصف رغيف

المفتاح
(نصف رغيف) = ١ رغيف
(رغيف كامل) = ٢ رغيف

١ عدّ واكتب عدد الأرغفة فى الأيام التالية :

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
....	....	....	....	....	....

٢ هل هناك يومان متساويان فى عدد الأرغفة ؟ ....

٣ كم يزيد عدد الأرغفة فى يوم السبت عن يوم الخميس ؟
.... = ... أرغفة .

٤ ما إجمالى عدد الأرغفة فى يومى السبت و الأحد معًا ؟
.... = ... رغيف .

٥ ما إجمالى عدد الأرغفة فى كلًا من الأيام (الأحد والثلاثاء والخميس) ؟
.... = ... رغيف .

٦ قارن باستخدام (> أو < أو =) :

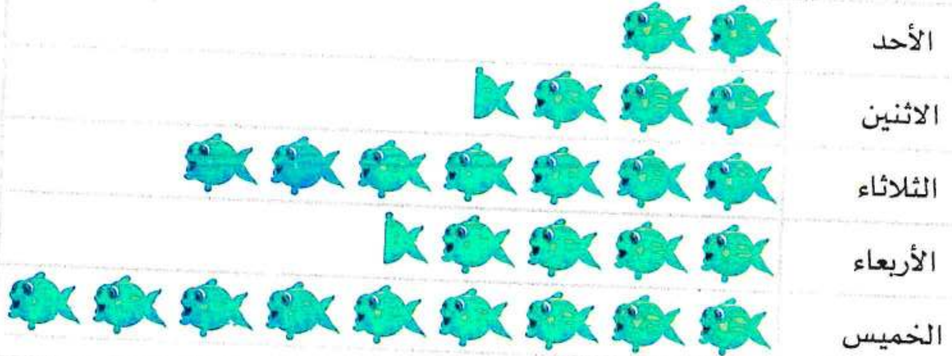
١) عدد أرغفة الخبز فى يوم الأحد ◯ عدد أرغفة الخبز فى يوم الأربعاء .

٢) عدد أرغفة الخبز فى يوم الخميس ◯ عدد أرغفة الخبز فى يوم الاثنين .



• فسر لطفلك أن المفتاح فى هذا التمثيل يشير إلى كميتين : (رغيف كامل) = ٢ رغيف ، (نصف رغيف) = ١ رغيف .
• ساعد طفلك فى استخدام العدّ بالقفز بمقدار (٢) لاستخراج البيانات من التمثيل البيانى المصور .

٤ بالاستعانة بالتمثيل البيانى المصور التالى الذى يوضح (**صيد الأسماك لمدة ٥ أيام**)،
أكمل البيانات على التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



تُعبر عن اصطياد ٢ سمكة .
تُعبر عن اصطياد سمكة واحدة

المفتاح
= ١ سمكة
= ٢ سمكة

الأيام	عدد الأسماك
الأحد	....
الاثنين	....
الثلاثاء	....
الأربعاء	....
الخميس	....

....

٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢ ، ٠

الأحد - الاثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس

....

١ ما اليوم الذى تم فيه صيد أكبر عدد من الأسماك ؟ ....

٢ ما إجمالى عدد الأسماك فى يومى الخميس والاثنين معًا ؟ .... سمكة .

٣ ما الفرق بين عدد الأسماك فى يومى (الثلاثاء والاثنين) ؟ .... أسماك .

٤ ما إجمالى عدد الأسماك فى أيام (الأحد والاثنين والأربعاء) ؟ .... سمكة .

٥ رتب الأيام تنازليًا حسب عدد الأسماك التى تم صيدها ؟

.... ، .... ، .... ، .... ، ....



١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس

باستخدام التمثيل البيانى المصور الذى يوضح (**فصول السنة المُفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

فصول السنة المُفضلة	
الصيف	
الشتاء	
الربيع	
الخريف	

المفتاح
= ١ تلميذ
= ٢ تلميذ



فصول السنة	عدد التلاميذ
الصيف	....
الشتاء	....
الربيع	....
الخريف	....

١ اكتب التسمية الأفقية والرأسية فى التمثيل البيانى السابق .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء هو .... تلاميذ.

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الربيع عن فصل الخريف ؟

.... = ... تلاميذ.

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الصيف عن فصل الشتاء ؟

.... = ... تلاميذ .



١ قيِّم طفلك على الفصل

١ باستخدام التمثيل البيانى المصور الذى ، يوضح (الساندويتش المُفضل) لمجموعة من التلاميذ ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

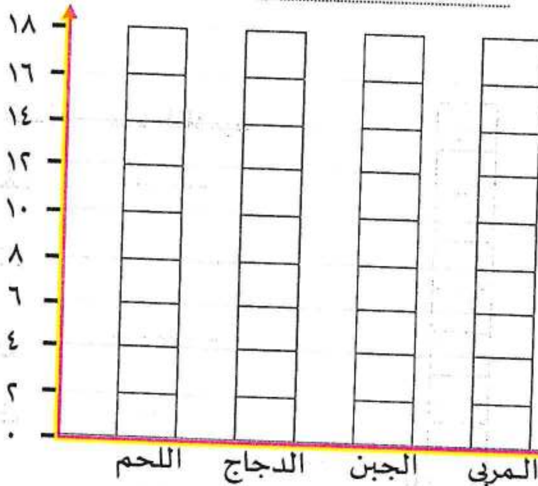
الساندويتش المُفضل	
اللحم	
الدجاج	
الجبن	
المربى	

المفتاح

= ١ تلميذ

= ٢ تلميذ

....



....

الساندويتش	عدد التلاميذ
اللحم	....
الدجاج	....
الجبن	....
المربى	....

١ اكتب عنوان مناسب للتمثيل البيانى السابق والتسمية الأفقية والرأسية .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الدجاج = ... تلميذًا.

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات المربى عن الدجاج ؟

.... = ... تلاميذ .

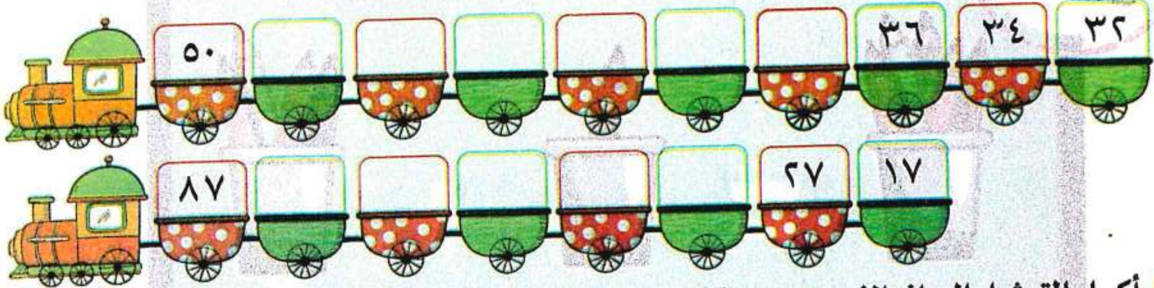
٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الجبن عن اللحم ؟

.... = ... تلاميذ .

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات المربى والجبن معًا ؟

.... = ... تلميذًا .

٢ أكمل ما يأتى :



١ ، ٢

٣ أكمل التمثيل البيانى الذى يوضح (الوجبات المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ (رأسيًا و أفقيًا) ، ثم أجب عن الأسئلة :

الإفطار



الغداء



العشاء



بالأعمدة (رأسيًا)



بالصفوف (أفقيًا)



١ باستخدام التمثيل البيانى اكتب عدد التلاميذ وفقًا لاختياراتهم لكل وجبة ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :

١) الإفطار .... ◯ .... الغداء

٢) العشاء .... ◯ .... الإفطار

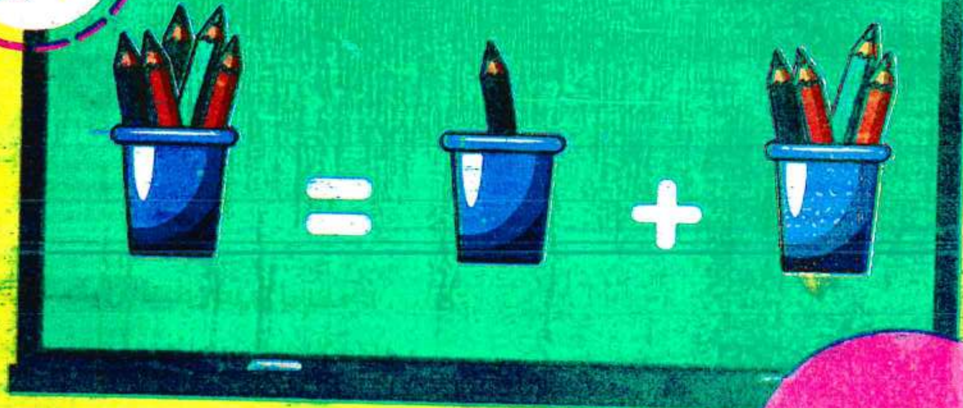
٢ أكمل ما يأتى :

١) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الغداء والعشاء معًا = ... تلاميذ.

٢) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون العشاء عن الإفطار = ... تلميذًا.

٣) ترتيب الوجبات المفضلة تصاعديًا على حسب عدد التلاميذ : .... ، .... ، ....





الفصل الثانى
الدروس (١ - ١٠)

خلال هذا الدرس يقوم الطفل بالمشاركة فى انشطة " رياضيات التقويم " تتم فى كل درس

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١ ، ٢)	- استراتيجيات الرياضيات الذهنية: • الجمع بالمضاعفة . • الجمع أوالطرح بالعدّ .	• تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (جمع المضاعفات) لحل مسائل الجمع . • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للعدّ (من العدد الأكبر) للجمع . • تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للعدّ (من العدد الأصغر) للطرح.
(٣)	- استراتيجيات الرياضيات الذهنية: جمع أو طرح العدد (١٠).	• تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (جمع أو طرح العدد ١٠) لحل مسائل الجمع والطرح .
(٤)	- استراتيجيات الرياضيات الذهنية: (الجمع أو الطرح بتكوين عشرات).	• تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع أو الطرح بسهولة .
(٥ ، ٦)	- مسائل كلامية على الجمع والطرح.	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الجمع. • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الطرح.
(٧ - ١٠)	- تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح. - الجمع و الطرح باستخدام مخطط ١٢٠	• إيجاد (العدد الناقص) فى مسائل الجمع والطرح . • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح . • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكوّنة من رقم واحد أو رقمين . • الجمع و الطرح باستخدام مخطط ١٢٠

الدرسان ١ ، ٢

- استراتيجيات الرياضيات الذهنية
- الجمع بالمضاعفة
- الجمع أو الطرح بالعدّ


تعلّم

أولًا استراتيجية الجمع بالمضاعفة

جمع عددين متماثلين

١ استخدم استراتيجية (الجمع بالمضاعفة) كما بالمثال :

مثال ضعف العدد ١	ضعف العدد ٢	ضعف العدد ٣
١ + ١ = ٢	٢ + ٢ = ...	...... + ... = ...
ضعف العدد ٤	ضعف العدد ٥	ضعف العدد ٦
...... + ... = ...	...... + ... = ...	...... + ... = ...
ضعف العدد ٧	ضعف العدد ٨	ضعف العدد ٩
...... + ... = ...	...... + ... = ...	...... + ... = ...



- وضح لطفلك أن جمع عددين متماثلين تعنى (جمع العدد على نفسه)مثل : ٣ + ٣
- وضح لطفلك أن (المضاعفة)تعتمد على جمع عددين متماثلين = ضعف العدد (أى إضافة العدد إلى نفسه).

مثل : مضاعفة العدد (٣) = ٣ + ٣ = ٦ ، مضاعفة العدد (٥) = ٥ + ٥ = ١٠ ، مضاعفة العدد (٩) = ٩ + ٩ = ١٨

٢ لوّن لتحصل على (عددين متماثلين) ، ثم اجمع كما بالمثال :

مثال

٤ + ٤ = ٨

...... + ... = ...

...... + ... = ...

استخدام (استراتيجية الجمع بالمضاعفة) لعددين غير متماثلين

جمع عددين غير متماثلين

مضاعفة العدد الأصغر ثم إضافة (١)

٤ + ٥ = (مضاعفة العدد ٤) ٤ + ٤ + ١ = ٩

٥ + ٦ = (مضاعفة العدد ٥) ٥ + ٥ + ١ = ١١

٣ استخدم استراتيجية (الجمع بالمضاعفة) لإيجاد ناتج الجمع كما بالمثال:

مثال

٢ + ٢ + ١ = ٥

١

...... + ... + ... = ...

٢

...... + ... + ... = ...

٣

...... + ... + ... = ...

٤

...... + ... + ... = ...

٥

...... + ... + ... = ...

٤ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال :

مثال

العدد الأصغر

٨ + ٩ = ١٧

ضعف العدد ٨

٨ + ٨ + ١

١٦ + ١ = ١٧

١

٦ + ٧ = ...

ضعف العدد ....

.... + ... + ...

.... + ... = ...

٢

٥ + ٦ = ...

ضعف العدد....

.... + ... + ...

.... + ... = ...

٣

٧ + ٨ = ...

ضعف العدد ....

.... + ... + ...

.... + ... = ...

٥ أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال :

مثال ٤ + ٦ = ٤ + ٤ + ٢ = ٨ + ٢ = ١٠

ضعف العدد ٤ — إضافة المتبقى من العدد ٦

١ ٧ + ٩ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

ضعف العدد ....

٢ ٣ + ٥ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

ضعف العدد ....

٣ ٨ + ١٠ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

ضعف العدد ....

- تأكد أن طفلك يستطيع تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات .
- وضح لطفلك عند جمع عددين باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) نقوم دائمًا بمضاعفة العدد الأصغر .

ثانيًا استراتيجية العدّ لحل مسائل الجمع والطرح

١ استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع

العدد الأكبر

٩ + ٦ = ١٥

الناتـج

نقوم بالعدّ بَعْد :
العدد الأكبر(٩)
٦أصابع
فيكون الناتـج (١٥)

١ أكمل عمليات الجمع باستخدام (استراتيجية العدّ) :

١) ١٢ + ٨ = ...

٢) ٦ + ١٣ = ...

٣) ١٥ + ٢ = ...

٢ حوِّط حول العدد الأكبر، ثم اجمع باستخدام (استراتيجية العدّ) كما بالـمثال :

مثـال: ٧ + ١٥ = ٢٢

١) ٨ + ٤ = ...

٢) ١٩ + ١ = ...

٣) ٩ + ١٢ = ...

٣ حوِّط حول العدد الأكبر، ثم أكمل عمليات الجمع باستخدام (استراتيجية العدّ) :

٤ + ١٢ = ...

١٥ + ٣ = ...

١١ + ٨ = ...

٣ + ١٤ = ...



• ساعد طفلك فى استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع .

٢ استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) لحل مسائل الطرح

العدد الأصغر

١٠ − ٤ = ٦

نقوم بالعدّ بَعْد :
العدد الأصغر (٤)
للوصول إلى : العدد الأكبر (١٠)
فيكون الناتج هو عدد الأصابع التى قمنا بعدها وهو ٦

الناتج

قمنا بعدّ ٦ أصابع

١ حوّط حول العدد الأصغر، ثم أكمل عمليات الطرح باستخدام (استراتيجية العدّ) :

١) ١٣ − ٧ = ...
قمنا بعدّ .... أصابع

٢) ١٤ − ٨ = ...
قمنا بعدّ .... أصابع

٣) ١٥ − ٦ = ...
قمنا بعدّ .... أصابع

٢ حوّط حول العدد الأصغر، ثم أكمل عملية الطرح باستخدام (استراتيجية العدّ) كما بالمثال :

مثال
١٨
− ١١
٧

١) ١٢ − ٨ = ...

٢) ١٠ − ٥ = ...

٣) ٢٠ − ١٢ = ...

٣ حوّط حول العدد الأصغر، ثم اطرح ما يأتى باستخدام (استراتيجية العدّ) :

١١ − ٩ = ...	١٣ − ٦ = ...
١٥ − ٨ = ...	١٢ − ٧ = ...



• ساعد طفلك فى استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) لحل مسائل الطرح .

٤ باستخدام (استراتيجية العدّ) حل مسائل الجمع والطرح كما بالأمثلة :

مثال ١ ١٣ + ٤ = ١٧



نقوم بالعدّ بَعْد :
العدد الأكبر (١٣)
لإضافة ٤ دوائر
فيكون الناتج (١٧)

الناتج



الناتج
= ١٧

١ ١٤ + ٥ = ...



الناتج
= ....

٢ ١٤ + ٤ = ...



الناتج
= ....

مثال ٢ ١٩ − ١٢ = ٧



نقوم بالعدّ بَعْد :
العدد الأصغر (١٢)
للوصول إلى :
العدد الأكبر (١٩)



قمنا بعدّ ٧ دوائر فيكون الناتج ٧

الناتج
= ٧

١ ١٧ − ٩ = ...



الناتج
= ....

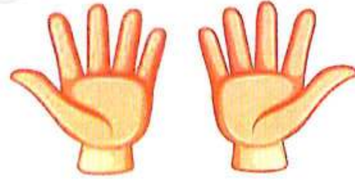
٢ ١٥ − ٦ = ...



الناتج
= ....

٥ اجمع مستخدمًا (**استراتيجية العدّ من العدد الأكبر**) بطريقتين :

١ ١٤ + ٣ = ...

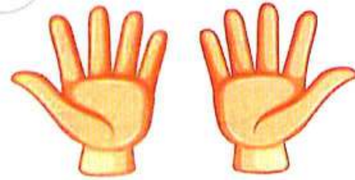


الناتج هو..............................



الناتج هو..............................

٢ ١٧ + ٦ = ...



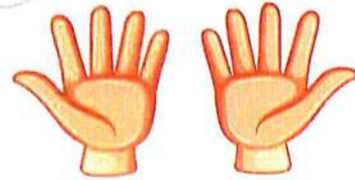
الناتج هو..............................



الناتج هو..............................

٦ اطرح مستخدمًا (**استراتيجية العدّ من العدد الأصغر**) بطريقتين :

١ ١٥ − ٨ = ...

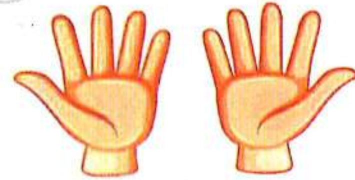


الناتج هو..............................



الناتج هو..............................

٢ ١٨ − ١٠ = ...



الناتج هو..............................



الناتج هو..............................



• تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (استراتيجية العدّ) لحل مسائل الجمع والطرح .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٢

١ أوجد ناتـج ما يأتى :

١ ٣ + ٣ = ... ٢ ٤ + ٤ = ... ٣ ٧ + ٧ = ...

٤ ٥ + ٥ = ... ٥ ٦ + ٦ = ... ٦ ٢ + ٢ = ...

٢ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :

١ ٦ + ٧ = ٦ + ... + ... = ... + ... = ...

٢ ٧ + ٨ = ٧ + ... + ... = ... + ... = ...

٣ ٨ + ٩ = ٨ + ... + ... = ... + ... = ...

٤ ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

٣ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) لإتمام عمليات الجمع الآتية :

١ ٩ + ١٠ = ...

ضعف العدد ....

.... + ... + ...

.... + ... = ...

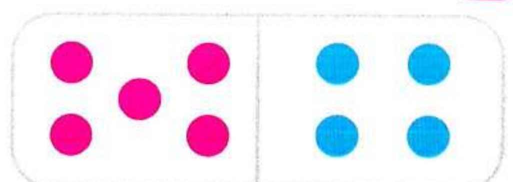
٢ ٧ + ٩ = ...

ضعف العدد ....

.... + ... + ...

.... + ... = ...

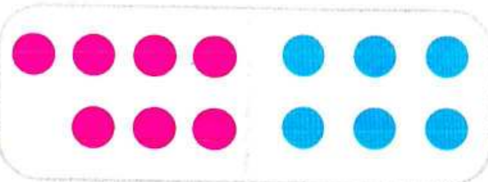
٤ استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :



.... + ... + ...

= ....





.... + ... + ...

= ....

٥ اجمع واطرح باستخدام (استراتيجية العدّ) :

١) ١٢ + ٣ = ...

٢) ١٨ + ٢ = ...
٩ + ٧ = ...
١٠ + ١٠ = ...
١١ + ٤ = ...

٣) ١٢ − ٣ = ...

٤) ١٠ − ١٠ = ...
١٨ − ٩ = ...
١٩ − ١١ = ...
١٥ − ٨ = ...

٦ استخدم (استراتيجية العدّ) لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح ، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

١) ١٢ + ٤ ◯ ١٥ + ٥

٢) ٢٠ − ١٠ ◯ ١٠ + ٢

٣) ١٤ + ٤ ◯ ١٢ + ٤

٤) ١٥ − ٣ ◯ ٦ + ٦

٧ أكمل ما يأتى :

١) ٦ ، ٨ ، ١٠ ، .... ، ....

٢) ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، .... ، ....

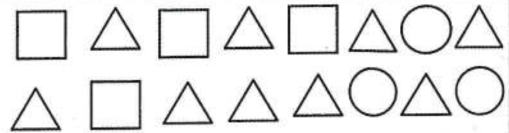
٣) ٧ ، ٩ ، ١١ ، .... ، ....

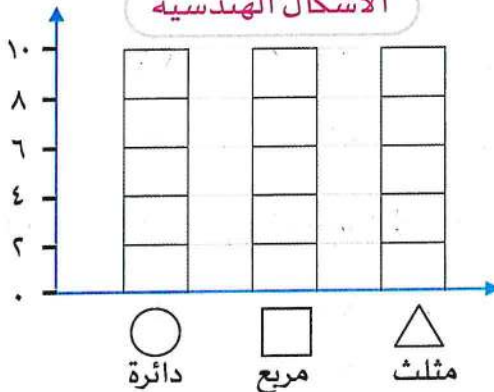
٤) ٥٦ ، ٦٦ ، ٧٦ ، .... ، ....

٥) .... ، ٢٣ ، ٢٥ ، .... ، ....

٦) ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، .... ، ....

٨ عدّ الأشكال الهندسية الآتية وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب على الأسئلة :





١) ما إجمالى عدد المثلثات والمربعات معًا ؟

....

٢) ما الفرق بين عدد المثلثات وعدد الدوائر ؟

....

• استراتيجيات الرياضيات الذهنية :
جمع أو طرح العدد (١٠)



تعلّم

الحركة داخل العمود على (مخطط ١٢٠)

• يمكن استخدام (مخطط ١٢٠) فى (جمع ١٠) أو (طرح ١٠) بالتحرك داخل العمود الواحد كالتالى :

طرح (١٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

جمع (١٠)

– ١٠

+ ١٠

التحرك لأعلى (زيادة ١٠)

الحركة داخل العمود

التحرك لأسفل (نقص ١٠)

١ عدّ (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) ، ثم اكتب الأعداد الناقصة :

١) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، ٧٠

٢) ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ، .... ، .... ، ٧٦

٣) ٣٣ ، ٤٣ ، ٥٣ ، .... ، .... ، .... ، ٩٣

٢ عدّ (لأسفل بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) ، ثم اكتب الأعداد الناقصة :

١) ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، .... ، .... ، .... ، ١٠

٢) ٧٦ ، ٦٦ ، ٥٦ ، .... ، .... ، .... ، ١٦

٣) ٩٣ ، ٨٣ ، ٧٣ ، .... ، .... ، .... ، ٣٣

٣ استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع الآتية كما بالمثال :

مثال

١) ٢٠ + ١٠ = ٣٠
٢) ٨ + ١٠ = ١٨
٣) ١٥ + ١٠ = ٢٥
٤) ١٣ + ١٠ = ٢٣
٥) ١ + ١٠ = ١١

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

+١٠

عند التحرك داخل العمود لأعلى يزيد العدد بمقدار (١٠)

١

١) ٣٧ + ١٠ = ...
٢) ٤٦ + ١٠ = ...
٣) ٣٣ + ١٠ = ...
٤) ٤٢ + ١٠ = ...
٥) ٣٩ + ١٠ = ...

٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١

٢

١) ٨٠ + ١٠ = ...
٢) ٧٧ + ١٠ = ...
٣) ٧٢ + ١٠ = ...
٤) ٦٥ + ١٠ = ...
٥) ٧٩ + ١٠ = ...

٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

٣

١) ١٠٩ + ١٠ = ...
٢) ٩١ + ١٠ = ...
٣) ٩٦ + ١٠ = ...
٤) ١٠٦ + ١٠ = ...
٥) ١١٠ + ١٠ = ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



- ساعد طفلك فى استخدام (مخطط ١٢٠) للجمع بمقدار ١٠
- عند جمع أى عدد مع العدد ١٠ يبقى رقم الآحاد كما هو دون تغيير ويزداد رقم العشرات بمقدار ١

٤ استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الطرح الآتية كما بالـمثال :

مثال

١) ٢٩ − ١٠ = ١٩
٢) ٢٧ − ١٠ = ١٧
٣) ١٥ − ١٠ = ٥
٤) ١٣ − ١٠ = ٣
٥) ٢١ − ١٠ = ١١



عند التحرك داخل العمود لأسفل ينقص العدد بمقدار (١٠)

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

١

١) ٥٨ − ١٠ = ...
٢) ٤٦ − ١٠ = ...
٣) ٤٢ − ١٠ = ...
٤) ٥٥ − ١٠ = ...
٥) ٥١ − ١٠ = ...

٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١

٢

١) ٨٠ − ١٠ = ...
٢) ٧٧ − ١٠ = ...
٣) ٧٢ − ١٠ = ...
٤) ٨٣ − ١٠ = ...
٥) ٧٩ − ١٠ = ...

٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

٣

١) ١٠٩ − ١٠ = ...
٢) ١١٢ − ١٠ = ...
٣) ١٠٤ − ١٠ = ...
٤) ١٠٦ − ١٠ = ...
٥) ١١٠ − ١٠ = ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



- ساعد طفلك فى استخدام (مخطط ١٢٠) للجمع بمقدار ١٠
- عند جمع أى عدد مع العدد ١٠ يبقى رقم الآحاد كما هو دون تغيير ويزداد رقم العشرات بمقدار ١



٣ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع أو الطرح الآتية :

٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

١ ٢٥ − ١٠ = ...
٢ ٢٦ − ١٠ = ...
٣ ١١ + ١٠ = ...
٤ ١٧ + ١٠ = ...
٥ ١٤ + ١٠ = ...
٦ ٣٨ − ١٠ = ...

٢ أكمل العدّ بالعشرات باستخدام (مخطط ١٢٠) :

١ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
٢ ٨٤ ، ٧٤ ، ٦٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
٣ ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
٤ ٥٧ ، ٤٧ ، ٣٧ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٣ استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع أو الطرح الآتية :

١ ٤٥ + ١٠ = ...
٢ ٨٨ + ١٠ = ...
٣ ٩٧ − ١٠ = ...
٤ ٦٦ − ١٠ = ...
٥ ٧٨ − ١٠ = ...
٦ ١٢٠ − ١٠ = ...

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ١٢ + ١٠ = ... [١٢ ، ٢٢ ، ٢]
٢ ٤٣ − ١٠ = ... [٣٣ ، ٥٣ ، ٢٣]
٣ ٦٠ + ١٠ = ... [٧٠ ، ٨٠ ، ٥٠]
٤ ٨٣ − ١٠ = ... [٩٣ ، ٧٣ ، ٦٣]
٥ ٨٠ + ١٠ = ... [١٠٨ ، ١٠٠ ، ٩٠]
٦ ٧٧ − ١٠ = ... [٥٧ ، ٦٧ ، ٨٧]

٥ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =) :

١ ١٠ + ٣ ◯ ١٠ + ٤
٢ ٢٥ + ١٠ ◯ ٤٥ − ١٠
٣ ٦٥ + ١٠ ◯ ٣٥ + ١٠
٤ ٩٥ − ١٠ ◯ ٨٥ + ١٠

الدرس
٤

• استراتيجيات الرياضيات الذهنية :
(الجمع والطرح بتكوين عشرات)


تعلّم

أولًا تطبيق استراتيجية (تـكوين العشرات) لحل مسائل الجمع

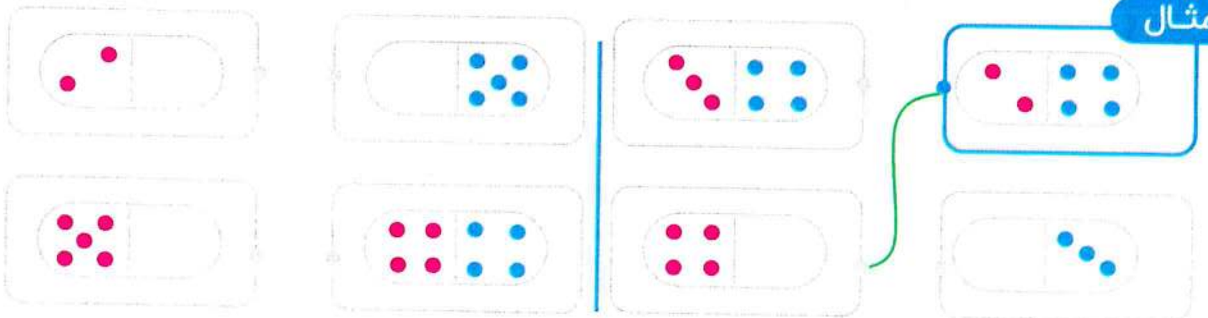
١ أكمل بكتابة العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

مثال


١


٢


٢ عدّ ، ثم صِل الأعداد لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

مثال


٣ أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

مثال
٣ + ٧ = ١٠
٢ + ... = ١٠
١ + ... = ١٠

٤ + ... = ١٠
٩ + ... = ١٠
٦ + ... = ١٠

٥ + ... = ١٠
١٠ + ... = ١٠
٧ + ... = ١٠


• ساعد طفلك في إيجاد مكونات العدد (١٠) .

٤ استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع كما بالمثال :

مثال

٧ + ٥ = تكوين (١٠) (٧ + ٣) + ٢
(٥ ← ٣ ، ٢)
= ١٠ + ٢
= ١٢

١

٨ + ٩ = تكوين (١٠) (٨ + ...) + ...
(٩ ← ...... ، ......)
= ...... + ...
= ......

٢

٦ + ٥ = تكوين (١٠) (٦ + ...) + ...
(٥ ← ...... ، ......)
= ...... + ...
= ......

٣

٤ + ٨ = تكوين (١٠) (٤ + ...) + ...
(٨ ← ...... ، ......)
= ...... + ...
= ......

٤

٨ + ٧ = تكوين (١٠) (...... + ...) + ...
(٧ ← ...... ، ......)
= ...... + ...
= ......

٥

٥ + ٩ = تكوين (١٠) (...... + ...) + ...
(٩ ← ...... ، ......)
= ...... + ...
= ......

٦

٩ + ٧ = تكوين (١٠) (...... + ...) + ...
(٧ ← ...... ، ......)
= ...... + ...
= ......

٧

٧ + ٦ = تكوين (١٠) (...... + ...) + ...
(٦ ← ...... ، ......)
= ...... + ...
= ......



• درّب طفلك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد (١٠)) لتسهيل عملية الجمع .

٥ **أكمل حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال :**

مثال

٣ + ٨ = ٣ + ٧ + ١ = ١٠ + ١ = ١١ (تكوين (١٠): ٣ + ٧)

(٨ = ٧ ، ١)

ويمكن الحل بطريقة أخرى كالتالى

٣ + ٨ = ١ + ٢ + ٨ = ١ + ١٠ = ١١ (تكوين (١٠): ٢ + ٨)

(٣ = ١ ، ٢)

١ ٩ + ٦ = ٩ + ... + ... = ... + ... = ...

٢ ٨ + ٤ = ٨ + ... + ... = ... + ... = ...

٣ ٧ + ٩ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

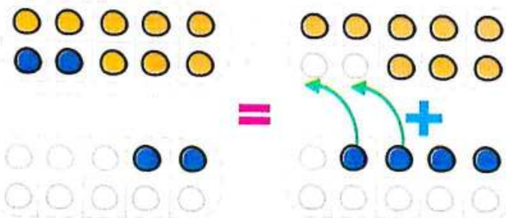
٤ ٦ + ٥ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

٦ **باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) أكمل عملية الجمع كما بالمثال :**

مثال

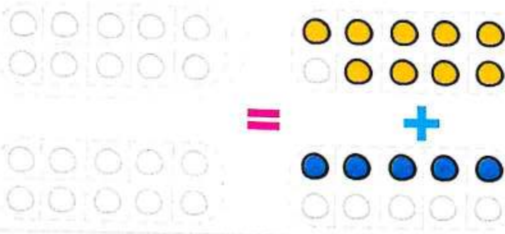
٨ + ٤ = ١٢

تكوين (١٠)



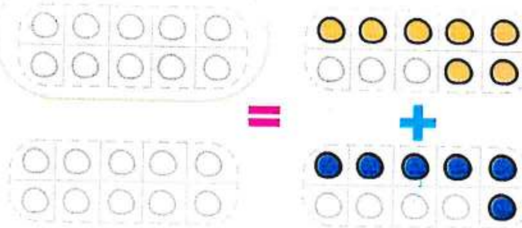
١ ٩ + ٥ = ...

تكوين (١٠)



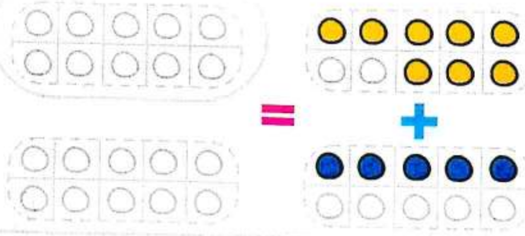
٢ ٧ + ٦ = ...

تكوين (١٠)



٣ ٨ + ٥ = ...

تكوين (١٠)





• وضح لطفلك عند استخدام استراتيجية (تكوين العشرات) يوجد حلان كل منهما صحيح كالتالى :

٥ + ٨ = ٥ + ٥ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣ أو = ٣ + ٢ + ٨ = ٣ + ١٠ = ١٣

ثانيًا تطبيق استراتيجية (تـكوين العشرات) لحل مسائل الطرح

١ استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح كما بالـمثال :

مثال

١٧ − ٩ = ١٧ − ٧ (تكوين (١٠)) − ٢
(٩ ← ٧ ، ٢) الآحاد
= ١٠ − ٢
= ٨

١

١٣ − ٥ = ... − ...... (تكوين (١٠)) − ......
(٥ ← ...... ، ......)
= ...... − ......
= ......

٢

١٤ − ٧ = ... − ...... (تكوين (١٠)) − ......
(٧ ← ...... ، ......)
= ...... − ......
= ......

٣

١٥ − ٧ = ... − ...... (تكوين (١٠)) − ......
(٧ ← ...... ، ......)
= ...... − ......
= ......

٤

١٨ − ٩ = ... − ...... (تكوين (١٠)) − ......
(٩ ← ...... ، ......)
= ...... − ......
= ......

٥

١٦ − ٧ = ... − ...... (تكوين (١٠)) − ......
(٧ ← ...... ، ......)
= ...... − ......
= ......


• درِّب طفلك على إجراء عملية الطرح بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠) .

٢ حِل مسائل الطرح التالية باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات)، ثم صِل النواتج المتساوية كما بالمثال:

مثال

١٥ − ٩ = ٦
(٥ ، ٤)

١) ١٥ − ٧ = ...
(...... ، ......)

٢) ١٥ − ٨ = ...
(...... ، ......)

= ١٥ − ٥ − ٣
= ١٠ − ٣
= ....

= ١٥ − ٥ − ٤
= ١٠ − ٤
= ٦

= ١٥ − ٥ − ٢
= ١٠ − ٢
= ....

٣ أكمل حل مسائل الطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال:

مثال ١٦ − ٧ = (تكوين (١٠): ١٦ − ٦) − ١ = ١٠ − ١ = ٩

١) ١٣ − ٨ = (تكوين (١٠): .... − ....) − .... = ١٠ − .... = ...

٢) ١٦ − ٩ = (تكوين (١٠): .... − ....) − .... = ١٠ − .... = ...

٣) ١٤ − ٦ = (تكوين (١٠): .... − ....) − .... = ١٠ − .... = ...



قيِّم طفلك حتى الدرس ٤

١ أكمل عمليات الجمع والطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

١

٦ + ٨ = (٦ + ...) تكوين (١٠) + ...

....

= ...... + ... = ...

٢

١٤ − ٨ = (١٤ − ......) تكوين (١٠) − ......

....

= ...... − ...... = ...

٢ أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

١ ٩ + ٦ = ...

= تكوين (١٠)

٢ ٧ + ٧ = ...

= تكوين (١٠)

٣ أكمل ما يأتى باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

١ ٨ + ٥ = ٨ + ٢ + ... = ...

٢ ٩ + ٩ = ٩ + ... + ٨ = ...

٣ ٧ + ٦ = ٧ + ... + ٣ = ...

٤ ٦ + ٨ = ٦ + ٤ + ... = ...

٥ ١٧ − ٩ = ١٧ − ٧ − ...... = ...

٦ ١٣ − ٨ = ١٣ − ...... − ٥ = ...

٧ ١٦ − ٨ = ١٦ − ٦ − ...... = ...

٨ ١٤ − ٥ = ١٤ − ...... − ١ = ...

• مسائل كلامية على الجمع و الطرح

تعلّم 

أولًا مسائل كلامية على الجمع

استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :



مثال عدّ (عادل) ٨ فى حوضه ،
وعدّ ٥ فى حوض أخته .
ما إجمالى عدد التى عدّها (عادل)؟

إجمالى عدد =

٨ + ٥ = ١٣

• يمكنك حل المسألة باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية :

٨ + ٥ = ...

١ العدّ بَعْد العدد الأكبر

٨ + ٥ = ...



نعدّ بَعْد العدد الأكبر (٨)
بمقدار (٥)
فيكون الناتج (١٣)

٢ جمع المضاعفات

٨ + ٥ = ...

ضعف العدد ٥

٣ + ٥ + ٥

٣ + ١٠

= ١٣

فيكون الناتج (١٣)

٣ تكوين العدد ١٠

٨ + ٥ = ...

تكوين (١٠)

٨ + ٢ + ٣

١٠ + ٣

= ١٣

فيكون الناتج (١٣)



• وضح لطفلك أن الكلمات : (إجمالى - معًا - مجموع - كلاهما) تعنى الجمع (+) كما فى المثال السابق :
- ما إجمالى عدد الأسماك التى عدّها (عادل) ؟
- ما إجمالى عدد الأسماك مع (عادل) وأخته معًا ؟
- ما مجموع عدد الأسماك مع كلاهما ؟



١ رأت (منال) ٧ فوق الشجرة ،

كما رأت ٥ تحتها .

ما إجمالى عدد التى رأتها (منال) ؟

إجمالى عدد =

.... + ... = ...



٢ مع (على) ٨ قطع ،

ثم اشترى ٦ قطع أخرى .

ما إجمالى عدد التى مع (على) ؟

إجمالى عدد =

.... + ... = ...



٣ مع (دينا) ٦ ،

ومع أختها ٥ .

ما إجمالى عدد التى معهما معًا ؟

إجمالى عدد =

.... + ... = ...



• اطلب من طفلك حل المسائل السابقة باستخدام الاستراتيجية التى يفضلها .

ثانيًا مسائل كلامية على الطرح

● استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:



مثال جمعت (سارة) ١٥ ،

وأخذت منها أختها ٩ .

فكم تبقت مع (سارة) ؟



ما تبقى مع (سارة) =

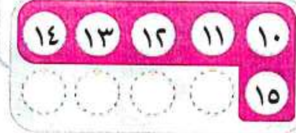
١٥ - ٩ = ٦

● يمكنك حل المسألة باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية :

١٥ - ٩ = ...

١ العدّ بَعْد العدد الأصغر

١٥ - ٩ = ...



نعدّ بَعْد العدد الأصغر (٩)

للوصول إلى العدد (١٥)

قمنا بعد (٦) دوائر

٢ الحذف

١٥ - ٩ = ...



نقوم بحذف (٩) من

(١٥) يتبقى (٦)

فيكون الناتج (٦)

٣ تكوين العدد ١٠

١٥ - ٩ = ...

تكوين (١٠)

(١٥ - ٥) - ٤

١٠ - ٤

= ٦

فيكون الناتج (٦)



● ساعد طفلك فى التعبير عن استراتيجية الرياضيات الذهنية التى يفضل استخدامها فى حل المسائل الكلامية السابقة .

● وضح لطفلك أن الكلمات (تبقى معه - الفرق - يزيد عن) تعنى الطرح (-)





١ قطف (سعيد) ١٤ من على الشجرة ،

وأعطى أخيه ٦ منهم .

فكم تبقت مع (سعيد)؟



ما تبقى مع (سعيد) =

.... - .... = ...  



٢ مع (عمر) ١٦ صرف منهم

٩ لشراء بالونات .

فكم تبقى مع (عمر) ؟



ما تبقى مع (عمر) =

.... - .... = ...  



٣ يوجد بالمكتبة ١١ ،

أخذت منها (هالة) كتاب واحد .

فكم تبقى بالمكتبة ؟



ما تبقى بالمكتبة =

.... - .... = ...  



٦ قيِّم طفلك حتى الدرس

حل المسائل الآتية باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها :



١ مع (سمر) ٤ ،

ومع أختها ٥ .

فما إجمالى عدد معهما معًا ؟

إجمالى عدد =

.... + ... = ...



٢ مع (جودى) ٦ ،

وأعطاها والدها ٧ .

فما إجمالى عدد مع (جودى) ؟

إجمالى عدد =

.... + ... = ...



٣ اشترت (هدى) ٧ ،

واشترى (على) ٤ .

فما إجمالى عدد معهما معًا ؟

إجمالى عدد =

.... + ... = ...

٤ اشترت (لمار) ١٥ ،

تناولت فى المساء هى وأسرتها ٥ .

فكم تبقت مع (لمار) ؟





ما تبقى مع (لمار) =

.... — .... = ...

٥ مع (نور) ١٧ ، اشترى مسطرة

ثمنها ٦ .

فكم تبقى مع (نور) ؟





ما تبقى مع (نور) =

.... — .... = ...

٦ سلة بها ١٦ ،

أكلت (جودى) منهم ٥ .

فكم تبقت فى السلة ؟





ما تبقى فى السلة =

.... — .... = ...

الدروس
٧ – ١٠

- تطبيقات ذهنية على الجمع و الطرح
- الجمع و الطرح باستخدام مخطط ١٢٠



تعلّم

أولًا إيجاد العدد الناقص فى مسائل الجمع

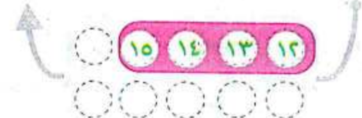
١ أوجد العدد الناقص باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية كما بالمثال :

مثال

العدد الناقص

العدد الأصغر

١١ + ٤ = ١٥



◀ للوصول إلى ١٥ قمنا بعدّ (٤) دوائر فيكون العدد الناقص (٤)



• نقوم بالعدّ من بَعْد العدد الأصغر (١١) للوصول إلى العدد الأكبر (١٥)

١) ٩ + ... = ١٦



٢) ٧ + ... = ١٤



٣) ١٢ + ... = ١٨



٤) ١٣ + ... = ١٩



٥) ٦ + ... = ١٥



٦) ٤ + ... = ١٣

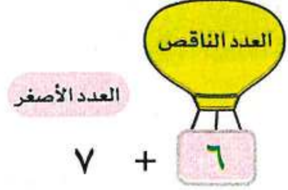




• ساعد طفلك فى استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الجمع .

٢ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الجمع كما بالمثال :

مثال



٦ + ٧ = ١٣

٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣

للوصول إلى ١٣ قمنا بعدّ (٦) دوائر فيكون العدد الناقص (٦)



• نقوم بالعدّ من بَعْد العدد الأصغر (٧) للوصول إلى العدد الأكبر (١٣)

١) .... + ١٧ = ٢٠

٢) .... + ١١ = ١٩

٣) .... + ١٠ = ١٨

٤) .... + ١٤ = ١٧

٥) .... + ٦ = ١٥

٦) .... + ١١ = ١٦

٧)
٥ + ... = ١٠
٧ + ... = ١٢
.... + ٩ = ١٤
١١ + ... = ١٧

٨)
٨ + ... = ١٦
.... + ٧ = ١٧
.... + ٦ = ١٢
٩ + ... = ١٨

٣ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :



مثال

يوجد ٤ كتاكيت داخل القفص ،
ويوجد خارجه عدد من الكتاكيت ليصبح
إجمالى عدد الكتاكيت ١٤ كتكوت .
فما عدد الكتاكيت خارج القفص ؟

عدد الكتاكيت داخل القفص	+	عدد الكتاكيت خارج القفص	=	إجمالى عدد الكتاكيت
٤		١٠		١٤

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٤)

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ قمنا بعدّ ١٠ دوائر فيكون العدد الناقص ١٠ كتاكيت

١ قامت (ملك) بالقضاء على ٧ حشرات ،
من إجمالى عدد الحشرات وهو ١٣ حشرة.
فما عدد الحشرات المتبقية ؟



عدد الحشرات التى تم القضاء عليها	+	عدد الحشرات المتبقية	=	إجمالى عدد الحشرات
....		....		....

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ .... دوائر فيكون العدد الناقص .... حشرات



٢ صنعت (مريم) ١٢ قطعة كيك ،
وضعت عددًا منها فى الفرن ،
وتبقى ٩ قطع خارج الفرن .
فما عدد قطع الكيك داخل الفرن؟



عدد قطع الكيك خارج الفرن		عدد قطع الكيك داخل الفرن		إجمالى عدد قطع الكيك
....	+	....	=	 ....

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)



قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... قطع كيك

٣ أحضر (عادل) ٨ بالونات فى عيد ميلاد أخته ،
فأصبح إجمالى عدد البالونات معهما معًا هو
١٤ بالونة .
فكم بالونة كانت موجودة مع أخته ؟



عدد البالونات التى أحضرها عادل		عدد البالونات التى كانت مع أخته		إجمالى عدد البالونات
....	+	....	=	 ....

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

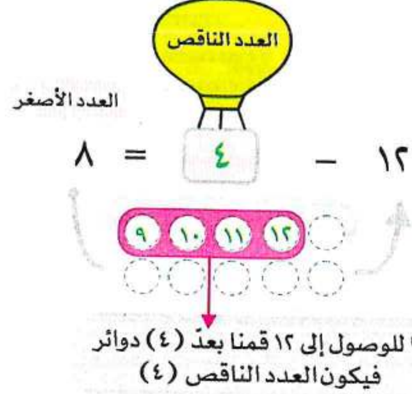


قمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... بالونات

ثانيًا إيـجاد العدد الناقص فى مسائل الطرح

١ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الطرح كما بالمثال :

مثال

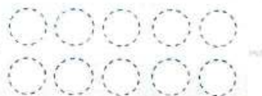


للوصول إلى ١٢ قمنا بعدّ (٤) دوائر فيكون العدد الناقص (٤)



• نقوم بالعدّ من بَعْد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)

١) ١٥ - .... = ٦



٢) ١٦ - .... = ١٤



٣) ١١ - .... = ٥



٤) ١٦ - .... = ٩



٥) ١٨ - .... = ٩



٦) ١٣ - .... = ٨



٢ أوجد العدد الناقص كما بالمثال :

مثال: ١٨ - ٦ = ١٢

١) ٢٠ - .... = ١٥

٢) ١٩ - .... = ١٠

٣) ١٦ - .... = ٨



• ساعد طفلك فى استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الطرح .

٣ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

شجرة برتقال عليها ١٥ برتقالة ، قطفت (سهير) عددًا منها ، وتبقى على الشجرة ٩ برتقالات ، فما عدد البرتقال الذى قطفته (سهير) ؟



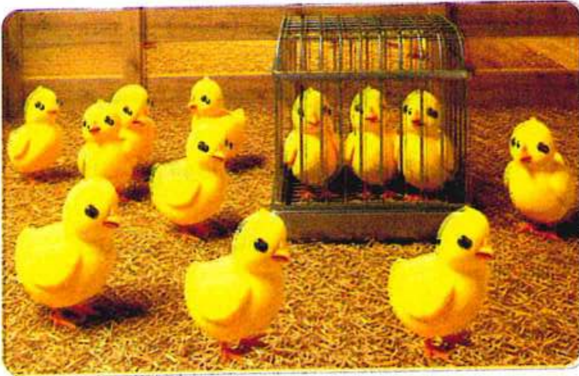
إجمالى عدد البرتقال	−	عدد البرتقال الذى قطفته (سهير)	=	عدد البرتقال المتبقى على الشجرة
١٥		٦		٩

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (٩) للوصول إلى العدد الأكبر (١٥)

قمنا بعدّ ...٦... دوائر فيكون العدد الناقص...٦... برتقالات

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

١ قفص يحتوى على ١٢ كتكوت ، خرج منه عددًا وتبقى ٣ كتاكيت فى الداخل ، فما عدد الكتاكيت التى خرجت من القفص ؟



إجمالى عدد الكتاكيت	−	عدد الكتاكيت خارج القفص	=	عدد الكتاكيت داخل القفص
....		....		 ....

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (......) للوصول إلى العدد الأكبر (......)

قمنا بعدّ ....دوائر فيكون العدد الناقص........كتاكيت



٢ قام (أرنوب) بتلوين ١٤ بيضة حيث لوّن فى اليوم الأول عددًا منها ، ولوّن فى اليوم الثانى ٦ بيضات .

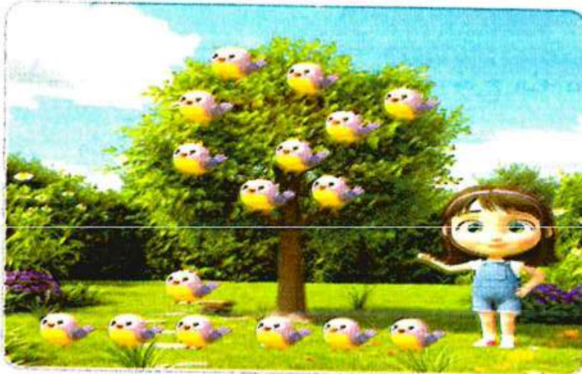
فكم بيضة لوّنها (أرنوب) فى اليوم الأول ؟

إجمالى عدد البيض الملون	-	عدد البيض الملون فى اليوم الأول	=	عدد البيض الملون فى اليوم الثانى
....		....		.... 



نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ .....دوائر فيكون العدد الناقص ..... بيضات



٣ وجدت (هند) شجرة عليها ١٦ عصفورًا ،

هبط عددًا منهم على الأرض ،

فأصبح فوق الشجرة ٩ عصافير.

فما عدد العصافير على الأرض ؟

إجمالى عدد العصافير	-	عدد العصافير على الأرض	=	عدد العصافير فوق الشجرة
....		....		.... 



نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ ....دوائر فيكون العدد الناقص ..... عصافير

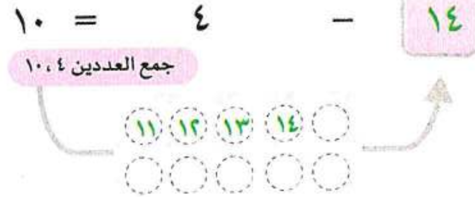


ثالثًا إيـجاد العدد الناقص فى بداية مسائل الطرح (العدد الأكبر فى مسألة الطرح)

١ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى مسائل الطرح كما بالمثال :

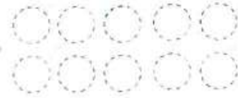
مثال

١٤ − ٤ = ١٠

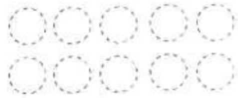


نجمع العددين (٤ + ١٠)
حيث نقوم بالعدّ بَعْد العدد الأكبر (١٠) بمقدار (٤)
فيكون العدد الناقص (١٤)

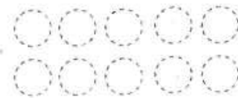
١ .... − ٧ = ٨
جمع العددين .... ، ....



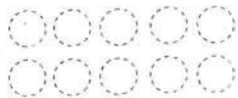
٢ .... − ٣ = ١١
جمع العددين .... ، ....



٣ .... − ٧ = ٩
جمع العددين .... ، ....



٤ .... − ٧ = ١٠
جمع العددين .... ، ....





• نبه طفلك إذا كان العدد الناقص فى بداية مسألة الطرح (فهو العدد الأكبر فى المسألة) ولذلك نحصل عليه بعملية الجمع للعددين الآخرين.

٢ أكمل العدد الناقص :

١ .... − ٧ = ١٠	٢ .... − ٥ = ١٣	٣ .... − ٤ = ٩
٤ .... − ٩ = ٦	٥ .... − ٨ = ٧	٦ .... − ١٠ = ٢
٧ .... − ١١ = ٩	٨ .... − ١٢ = ٦	٩ .... − ٧ = ١٣

رابعًا الجمع و الطرح باستخدام مخطط ١٢٠

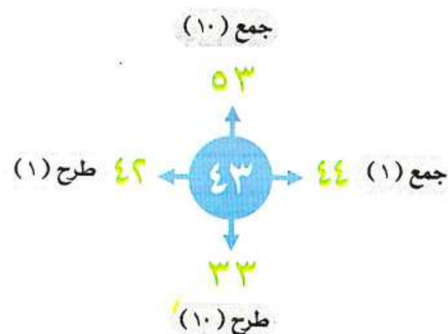
١ أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) ، كما بالمثال :

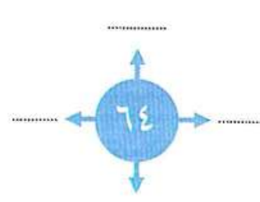
طرح (١) للخلف — للأمام جمع (١)

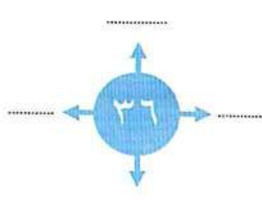
طرح (١٠) لأسفل — لأعلى جمع (١٠)

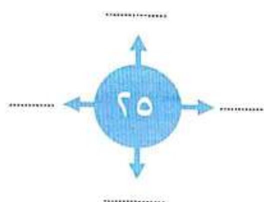
١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

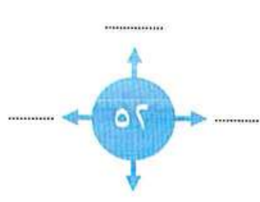
مثال

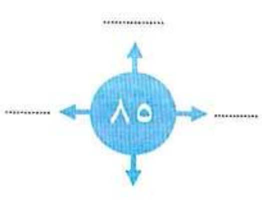


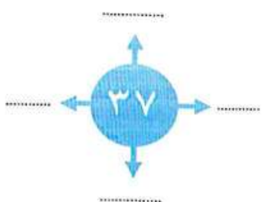


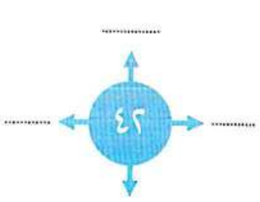


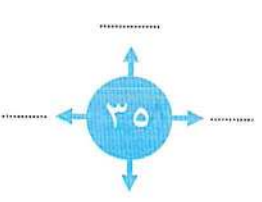


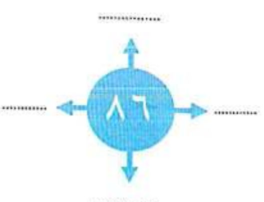












٢ ابحث عن الأعداد على (مخطط ١٢٠) ، ثم اكتب قيمة كل عدد داخل الجدول :

	١١٩	١١٨		١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥		١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
	٦٩		٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩		٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨		٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠		٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦		١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨		٦	٥	٤	٣	٢	١

ثم اكتب قيمة كل شكل على حسب موقعة على المخطط كما بالمثال :

	الشكل	العدد	الشكل	العدد
مثال		٧		



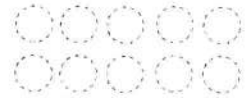
• شجع طفلك على جمع الأعداد باستخدام (مخطط ١٢٠)



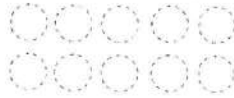
١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص فى المسائل التالية :

١) ١٢ + ... = ١٧



٢) ..... + ١٥ = ١٧



٣) ..... − ٥ = ١٣



٤) ١٣ + ... = ١٩



٥) ١٤ − ..... = ٥



٦) ..... − ٩ = ١٠



٢ أوجد العدد الناقص باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية التى تفضلها:

١) ١٥ + ١٠ = ...

٢) ٥٦ − ١٠ = ...

٣) ١٢ + ... = ٢٠

٤) ١٤ − ..... = ٤

٥) ٢٣ + ١٠ = ...

٦) ٨٧ + ١٠ = ...

٧) ١٦ − ..... = ٩

٨) ..... − ٦ = ١٠

٩) ٤١ − ١٠ = ...

١٠) ٩١ − ١٠ = ...

١١) ١٩ − ..... = ١٢

١٢) ..... + ٨ = ١٣

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١) ٥ + ... = ١٢
[٥ ، ٦ ، ٧]

٢) ..... + ٩ = ١٧
[٦ ، ٧ ، ٨]

٣) ١٩ − ..... = ١١
[٦ ، ٧ ، ٨]

٤) ..... − ٨ = ٧
[١٤ ، ١٥ ، ١٦]

٥) ..... − ٩ = ٩
[٠ ، ٩ ، ١٨]

٦) ..... + ٨ = ١٩
[٨ ، ٩ ، ١١]

٤ حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

١ قامت (منى) بزراعة ٦ نباتات ،
وقام (جمال) بزراعة مجموعة نباتات أخرى ،
فأصبح إجمالى عدد النباتات ١٤ نبات.
فكم عدد نباتات (جمال) ؟



عدد نباتات (منى) .... + عدد نباتات (جمال) .... = إجمالى عدد النباتات ....

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بَعْد العدد الأصغر (......) للوصول إلى العدد الأكبر (......)
قمنا بعدّ ..... دوائر فيكون العدد الناقص ..... نباتات

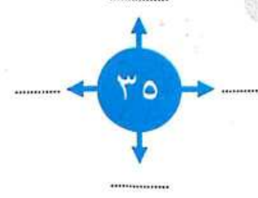
٢ إذا كان عدد طلاب الفصل ١٩طالب ،
وفى أحد الأيام غاب بعض الطلاب ،
وكان عدد الحاضرين ١٣ طالب فقط .
ما عدد الطلاب الغائبين هذا اليوم ؟

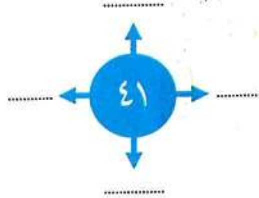


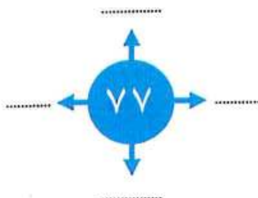
عدد طلاب الفصل .... − عدد الطلاب الغائبين .... = عدد الطلاب الحاضرين .... طالب

٥ أكمل ما يأتى :

١ ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، .... ، .... ، ....
٢ ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، .... ، .... ، ....
٣ ٧ + ٩ = ... + ... + ٢ = ... (باستخدام الجمع بالمضاعفة)
٤









قيِّم طفلك حتى الفصل ٢

١ أكمل ما يأتي :

١
١٢ + ٧ = ...
٩ + ... = ١٠
١٢ − .... = ٨

٢
١٥ − ١٠ = ...
١٥ + ٤ = ...
.... + ٧ = ١٥

٣
٦ + ٦ = ...
١٦ + ١٠ = ...
.... − ٩ = ١٠

٤ ٨ + ٦ = ... + ... + ... = ... (باستخدام تكوين العشرات)

٥ ٤ + ٩ = ... + ... + ... = ... (باستخدام الجمع بالمضاعفة)

٦ ٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، .... ، .... ، .... ، ....

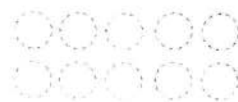
٧ ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

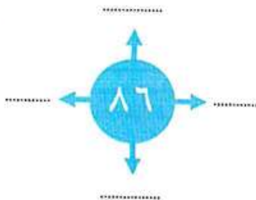
٢ أكمل العدد الناقص :

١٤ + ... = ١٧



١٥ − .... = ٦





٣ أكمل حل المسائل الكلامية الآتية :

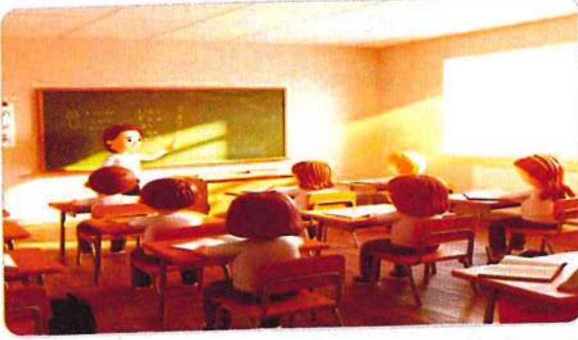
١ مع (عمر) ١٨ جنيهًا، اشترى أقلام بمبلغ ١٠ جنيهات . فكم جنيهًا تبقى مع (عمر) ؟



ما تبقى مع (عمر) =

.... − .... = ...

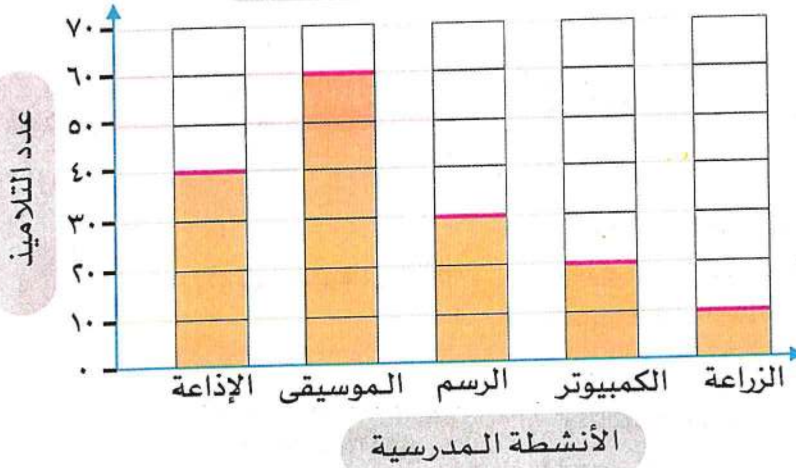




٢ إذا كان عدد طلاب الفصل ١٧ طالب ،
وفى أحد الأيام غاب بعض الطلاب ،
وكان عدد الحاضرين ١١ طالب فقط .
ما عدد الطلاب الغائبين هذا اليوم ؟

عدد طلاب الفصل .... − عدد الطلاب الغائبين .... = عدد الطلاب الحاضرين .... طالب

٤ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يوضح (**الأنشطة المدرسية المُفضلة**) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



الأنشطة المدرسية	عدد التلاميذ
الإذاعة	....
الموسيقى	....
الرسم	....
الكمبيوتر	....
الزراعة	....

١ **أكمل ما يأتى :**

١) أكثر الأنشطة تفضيلًا هى ....
٢) أقل الأنشطة تفضيلًا هى ....
٣) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الإذاعة والرسم معًا هو .... تلميذًا.
٤) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى عن الزراعة هو .... تلميذًا.
٥) النشاط المدرسى الذى يفضله ٢٠ تلميذ هو ....

٢ رتب الأنشطة السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر (**تنازليًا**) :
الترتيب تنازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....











الفصل الثالث

الدروس (١ - ١٠)

خلال هذا الدرس يقوم الطفل بالمشاركة في أنشطة " رياضيات التقويم" تتم في كل درس

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١، ٢)	- الأعداد المكونة من ٣ أرقام .	• قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام . • تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم من أرقام عدد مكوّن من ٣ أرقام. • تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة .
(٣)	- الصيغ (الرمزية - الممتدة) لعدد مكوّن من ٣ أرقام	• قراءة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام ، وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة. • تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى صيغة الرموز .
(٤ - ٦)	- الصيغة الكلامية للأعداد . - كتابة الأعداد بصيغ مختلفة .	• قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة (رمزية - ممتدة - كلامية) .
(٧، ٨)	- المقارنة بين عددين يتكون كلًّا منهما من ٣ أرقام	• استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام . • استخدام الرموز (>) أو (=) أو (<) للتعبير عن المقارنات .
(٩، ١٠)	- ترتيب الأعداد .	• ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر. • مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية و الرمزية وترتيبها .

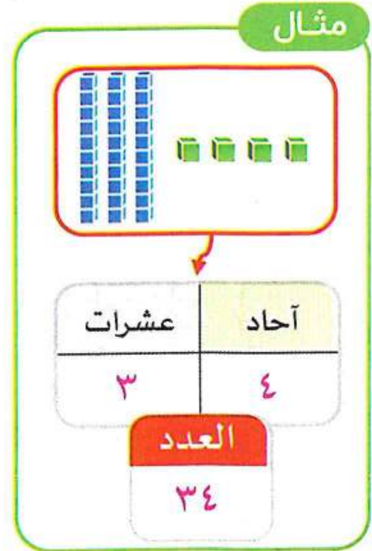
الدرسان
١ ، ٢

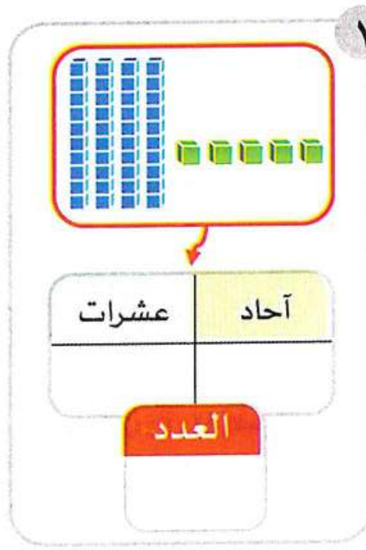
• الأعداد المكونة من ٣ أرقام

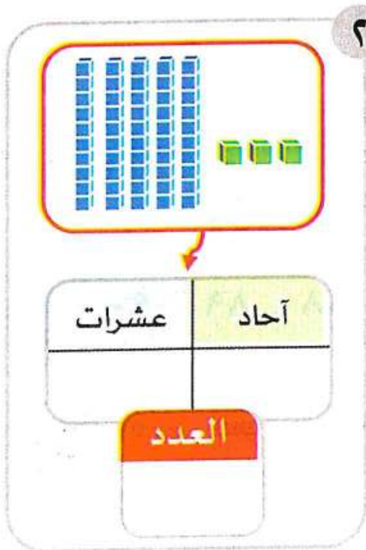
تعلّم



١ حدد الآحاد و العشرات لكل عدد ، ثم أكمل كما بالمثال :







٢ أكمل ما يأتى :

① ٢٧ = ... آحاد ، .... عشرات

② .... = ٦ آحاد ، ٣ عشرات

③ ٧٥ = ... آحاد ، .... عشرات

④ .... = ٩ آحاد ، ١ عشرات

⑤ ٥٨ = ... آحاد ، .... عشرات

⑥ .... = ٥ آحاد ، ٩ عشرات

٣ ضع خطًا تحت الرقم الموجود فى الآحاد لكل عدد من الأعداد الآتية :

٢٤ ، ٧٨ ، ٨٩ ، ٧٢ ، ٤٠

٤ ضع دائرة حول الرقم ٨ لكل عدد من الأعداد الآتية ، ثم اكتب قيمته :

١٨ ، ٨٢ ، ٨٠ ، ٣٨ ، ٨٣

قيمة الرقم ٨ هى .... ، .... ، .... ، .... ، ....

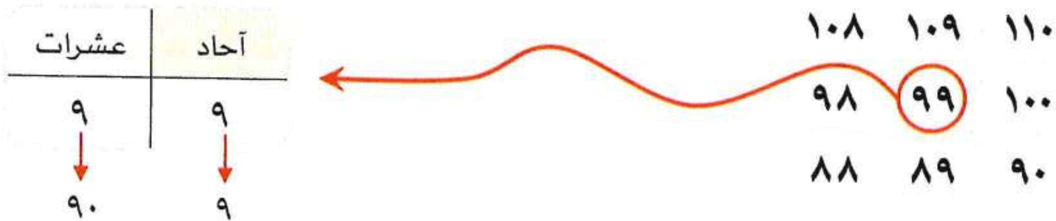
أولًا قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

العدد ١٠٠ ويُقرأ مائة



• اطلب من طفلك البحث عن أكبر عدد مكوّن من رقمين فى (مخطط ١٢٠) ، وضع دائرة عليه وشاركه فى كتابة هذا العدد فى مخطط الآحاد والعشرات (السابق دراسته فى العام السابق) .

أكبر عدد مكون من رقمين هو ٩٩

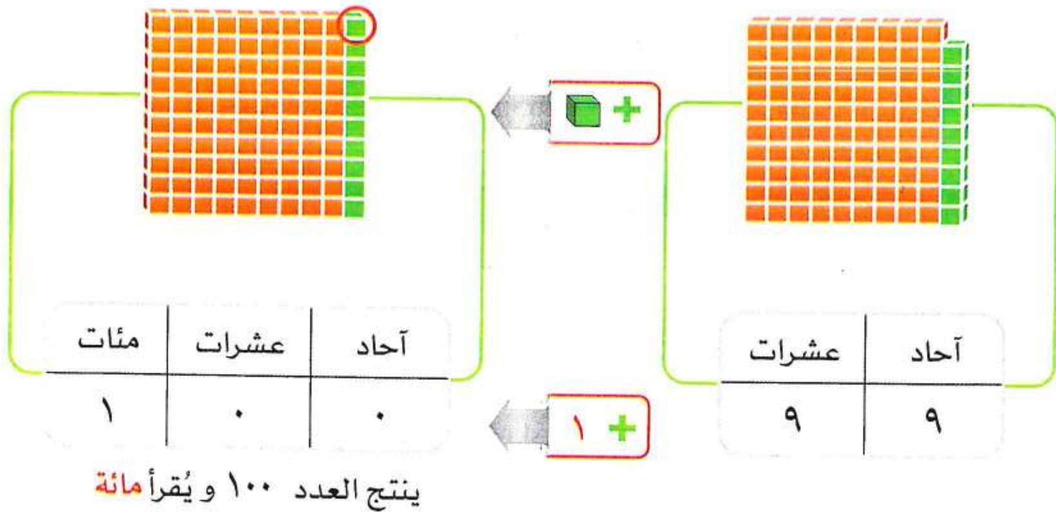


عشرات	آحاد
٩	٩
٩٠	٩



• أكد على طفلك أنه لا يمكن أن يكون لدينا عدد أكبر من (٩) فى الآحاد أو عدد أكبر من (٩) فى العشرات ، لذلك ماذا يحدث عندما نضيف (١) إلى (٩٩) ؟

ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى ٩٩ ؟



عشرات	آحاد
٩	٩

مئات	عشرات	آحاد
١	٠	٠

ينتج العدد ١٠٠ و يُقرأ **مائة**



• وضح لطفلك أن ١٠ آحاد = ١ عشرات ، و١٠ عشرات = ١ مئات .

مخطط (الآحاد - العشرات - المئات)



• اعرض على طفلك مخطط (الآحاد - العشرات - المئات)

حيث نستخدم (تعبيرًا عن (١) آحاد) ، (تعبيرًا عن (١) عشرات) ، (تعبيرًا عن (١) مئات) .

آحاد	عشرات	مئات



لاحظ أن

١٠ آحاد = ١ عشرات ، ١٠ عشرات = ١ مائة

تمثيل العدد ١٢٣ باستخدام المخطط









	آحاد	عشرات	مئات
(القيمة المكانية) لكل رقم هى:	آحاد	عشرات	مئات
(قيمة الرقم)	٣	٢٠	١٠٠



• درِّب طفلك على قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام.

١ اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٤

العدد هو ٤٢١

١

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

العدد هو ....

٢

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

العدد هو ....

٣

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

العدد هو ....

٢ لاحظ ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

مئات	عشرات	آحاد
٥	٠	٤

العدد هو ٥٠٤

مئات	عشرات	آحاد

العدد هو ....

٣ لاحظ ، ثم أكمل الجدول التالى كما بالمثال :

مثال

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	١	٣
القيمة	٢٠٠	١٠	٣
المبلغ	٢١٣ جنيهًا .		

١

	مئات	عشرات	آحاد
	....	....	....
القيمة	....	....	....
المبلغ	.... جنيهًا .		

٢

	مئات	عشرات	آحاد
	....	....	....
القيمة	....	....	....
المبلغ	.... جنيهًا .		

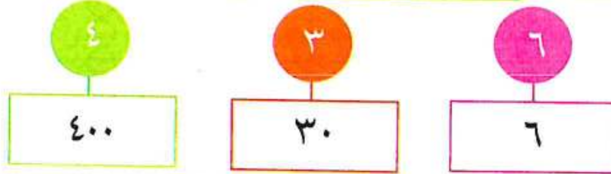


• نبه طفلك إلى أن الخانة التى تكون (خالية) تُعبرعن العدد صفر.

ثانيًا قيمة الرقم وقيمته المكانية فى عدد مكوّن من ٣ أرقام

تحديد **قيمة الرقم** فى العدد ٤٣٦ (المكوّن من ٣ أرقام)





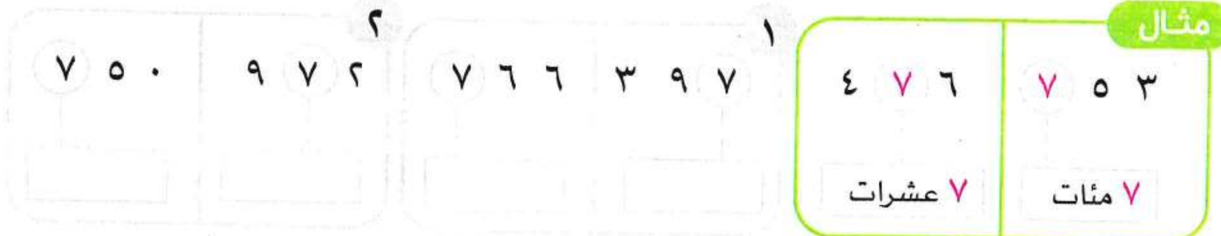
تحديد **القيمة المكانية** لكل رقم فى العدد ٤٣٦ (المكوّن من ٣ أرقام)



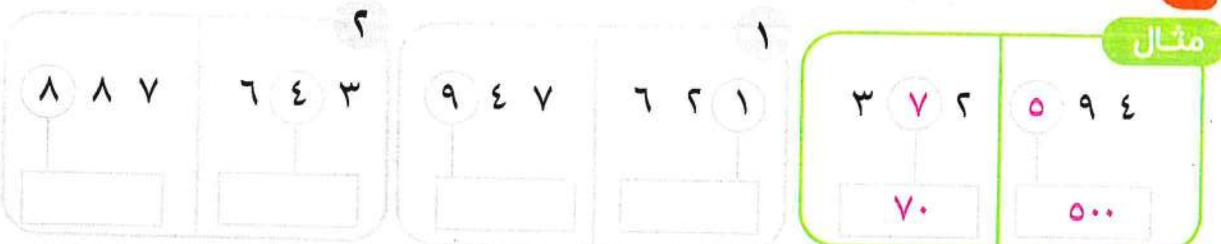
أنا استنتجت أن

- القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٣٦ هى (الآحاد) ، و قيمته = (٦)
- القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٤٣٦ هى (العشرات) ، و قيمته = (٣٠)
- القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٣٦ هى (المئات) ، و قيمته = (٤٠٠)

١ اكتب (القيمة المكانية) للرقم (٧) كما بالمثال :



٢ اكتب (قيمة الرقم) داخل الدائرة كما بالمثال :





- ساعد طفلك فى تحديد القيمة المكانية لكل رقم من أرقام العدد المكوّن من ٣ أرقام وإيجاد قيمته أيضًا .
- حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تحدد الخانة التى يقع فيها (آحاد أم عشرات أم مئات) .

٣ أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١ إذا كانت قيمة الرقم ٤ هى ٤٠ ، فإن قيمته المكانية هى .... العشرات

١ إذا كانت قيمة الرقم ٨ هى ٨٠٠ ، فإن قيمته المكانية هى ....

٢ إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣ ، فإن قيمته المكانية هى ....

مثال ٢ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هى المئات ، فإن قيمة الرقم هى ٣٠٠

٣ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هى العشرات ، فإن قيمة الرقم هى ....

٤ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هى الآحاد ، فإن قيمة الرقم هى ....

٤ حوّط حول (قيمة الرقم) داخل الدائرة كما بالمثال :

مثال: ٣ (٥) ٠ — ٥ ، (٥٠) ، ٥٠٠

١ ٤ ١ (٧) — ٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠

٢ (٤) ٨ ٦ — ٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠

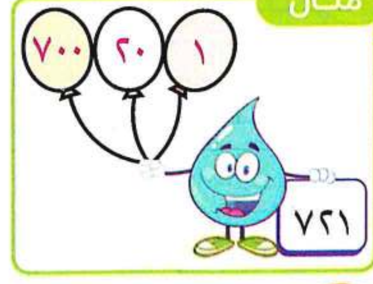
٣ (٣) ١ ٥ — ٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠

٤ ٢ ٣ (٩) — ٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠

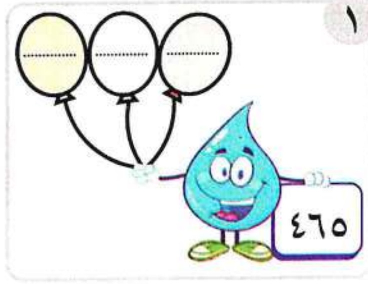
٥ ٣ (٢) ١ — ٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠

٥ اكتب (قيمة كل رقم) فى كل عدد من الأعداد الآتية كما بالمثال :

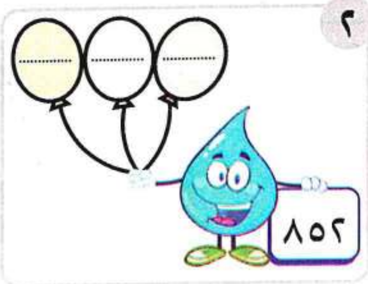
مثال



١

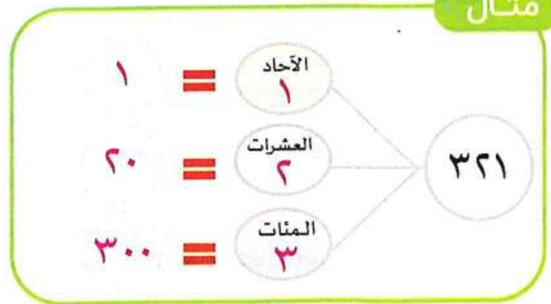


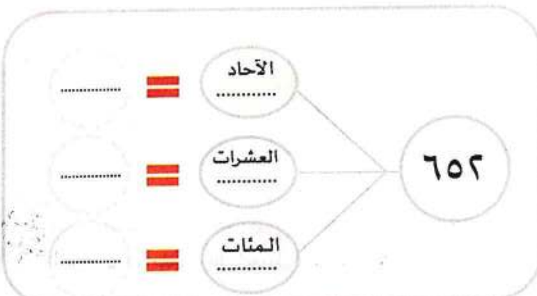
٢



٦ أكمل (القيمة المكانية) و (قيمة الرقم) كما بالمثال :

مثال





ثالثًا تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة

١ أكمل الجداول الآتية كما بالأمثلة :

مثال ١

العدد هو ٣٥٦

الرقم	القيمة المكانية	قيمة الرقم
٣	آحاد	٣
٥	عشرات	٥٠
٦	مئات	٦٠٠

١

العدد هو ....

الرقم	القيمة المكانية	قيمة الرقم
....	....	....
....	....	....
....	....	....

مثال ٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٥	٤
القيمة =	٢	٥٠	٤٠٠

٢

	آحاد	عشرات	مئات
	....	....	....
القيمة =	....	....	....

٣

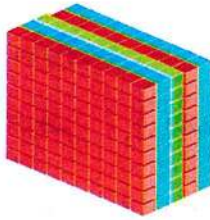
	آحاد	عشرات	مئات
	....	....	....
القيمة =	....	....	....



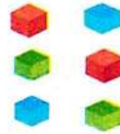
- اطلب من طفلك رمى حجر نرد ٣ مرات للحصول على عدد مكوّن من ٣ أرقام .
- ساعد طفلك على تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة مثل (المكعبات - بطاقات الأعداد - ...) .

٢ لاحظ ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال







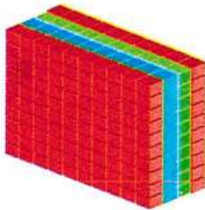
(١) ...٦... آحاد ، ...٢... عشرات ، ...٥... مئات .

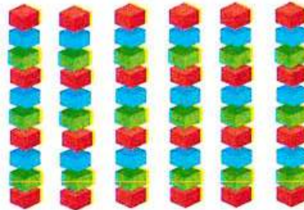
(٢) العدد هو ...٥٢٦...

(٣) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد هى ...عشرات... ، وقيمته هى ...٢٠...

(٤) قيمة الرقم ٥ فى العدد هى ...٥٠٠... ، وقيمته المكانية هى ...مئات...

١







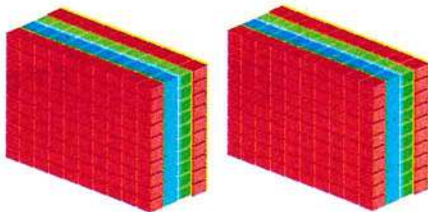
(١) .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات .

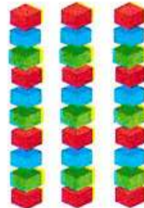
(٢) العدد هو ....

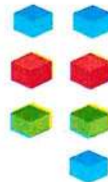
(٣) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد هى .... ، وقيمته هى ....

(٤) قيمة الرقم ٣ فى العدد هى .... ، وقيمته المكانية هى ....

٢







(١) .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات .

(٢) العدد هو ....

(٣) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد هى .... ، وقيمته هى ....

(٤) قيمة الرقم ٧ فى العدد هى .... ، وقيمته المكانية هى ....



قيّم طفلك حتى الدرس ٢

١ أكمل ما يأتى :

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤٣ هى .... ، وقيمته المكانية هى ....

٢ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٨٥٧ هى .... ، وقيمته هى..............................

٣ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد .... هى مئات .

٤ .... = ٢ آحاد ، ٥ عشرات ، ٣ مئات .

٥ .... = ٤ آحاد ، ٦ مئات .

٢ صِل حسب (القيمة المكانية) :

٦	٦ مئات
٦٠	٦ عشرات
٦٠٠	٦ آحاد

٣ اكتب (قيمة الرقم) داخل الدائرة :

٦ ٧ (٩) ....

٦ ٧ (٥) ....

(٦) ٧ ٩ ....

٤ (٦) ٨ ....

٤ أكمل ما يأتى :

١ ٢٣٥
- الآحاد .... = ...
- العشرات .... = ...
- المئات .... = ...

٢ ٤٠٧
- الآحاد .... = ...
- العشرات .... = ...
- المئات .... = ...

٥ اكتب (القيمة المكانية) للرقم داخل الدائرة :

١ ٦ (٤) ٧ .... ٧ ١ (٩) ....

٢ ٣ ٥ (٢) .... (١) ١ ٨ ....

الدرس ٣

• الصيغ (الرمزية - الممتدة) لعدد مكوّن من ٣ أرقام

تعلّم  لاحظ العلاقة بين الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة


كتابة العدد بالأرقام

الصيغة الرمزية
٣٢١

=


مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد

الصيغة الممتدة
٣٠٠ + ٢٠ + ١

١ أكمل كما بالمثال :

	النموذج			الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
	آحاد	عشرات	مئات		
مثال				٣ ٢ ١	٣٠٠ + ٢٠ + ١
١					
٢					


• وضح لطفلك أن : ـ الصيغة الرمزية للعدد تعنى (كتابة العدد بالأرقام)
ـ الصيغة الممتدة للعدد تعنى (مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد) .

٢ اكتب الأعداد (بالصيغة الممتدة) كما بالأمثلة :

أمثلة

١) ٥٤٢ = ٢ + ٤٠ + ٥٠٠

٢) ٦٠٣ = ٣ + ٦٠٠

٣) ١٧٠ = ٧٠ + ١٠٠

١ ٣٧٥ = ... + ... + ...

٢ ٤٧٢ = ... + ... + ...

٣ ٩٥١ = ... + ... + ...

٤ ٨٣٠ = ... + ...

٥ ٧٠٢ = ... + ...

٦ ٦٦٠ = ... + ...



٣ اكتب الأعداد (بالصيغة الرمزية) كما بالأمثلة :

أمثلة

١) ٣ + ٤٠ + ٥٠٠ = ٥٤٣

٢) ٧ + ٦٠٠ = ٦٠٧

٣) ٨٠ + ٩٠٠ = ٩٨٠

١ ٣ + ٥٠ + ٩٠٠ = ...

٢ ٤ + ٧٠ + ٧٠٠ = ...

٣ ٧ + ٩٠ + ٥٠٠ = ...

٤ ٥٠ + ٣٠٠ = ...

٥ ٧ + ٦٠٠ = ...

٦ ٩ + ٩٠٠ = ...





- وضح لطفلك أن الصيغة الممتدة للعدد ٣٠٥ = (٥ + ٣٠٠) لأن قيمة العشرات فى العدد ٣٠٥ هى (٠)
- وضح لطفلك أن الصيغة الممتدة للعدد ٣٥٠ = (٥٠ + ٣٠٠) لأن قيمة الآحاد فى العدد ٣٥٠ هى (٠)
- درِّب طفلك على كتابة عدد مكوّن من ٣ أرقام بالصيغة الممتدة و الصيغة الرمزية لتحديد الفرق بينهما.

٤ حوّط حول العدد المناسب كما بالمثال :

مثال ٦٠٠ + ٢٠ + ١ = ٦٢١ [٦١٢ ، (٦٢١) ، ٦٧٢]

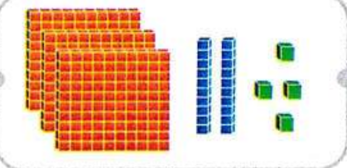
١	١٠٠ + ٧٠ + ٦ = ...	[٦٧١ ، ١٧٦ ، ١٦٧]
٢	٣ + ٨٠ + ٩٠٠ = ...	[٨٩٣ ، ٩٨٣ ، ٣٨٩]
٣	٤ آحاد ، ٥ عشرات ، ٦ مئات = ...	[٥٦٤ ، ٦٤٥ ، ٦٥٤]
٤	٣٠٠ + ٥ = ...	[٣٠٥ ، ٣٥٠ ، ٥٠٣]
٥	٢٠٠ + ٢٠ = ...	[٢٠٢ ، ٢٢٠ ، ٢٢٢]
٦	٦ مئات ، ٣ عشرات = ...	[٣٠٦ ، ٦٠٣ ، ٦٣٠]
٧	٦ مئات ، ٣ آحاد = ...	[٣٠٦ ، ٦٠٣ ، ٦٣٠]

٥ أكمل ، ثم صِل كما بالمثال :

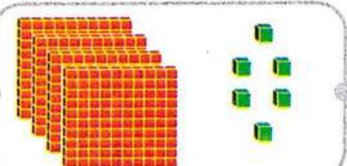
مثال ٤٠٠ + ٦ → ٤٠٦

٣٠٠ + ٢٠ + ٤ → ....

١٠٠ + ٥٠ + ٢ → ....



٢ آحاد ، ٥ عشرات ، ١ مئات



١٥٢

٤٠٦

٣٢٤



• تأكد من أن طفلك يستطيع قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة .

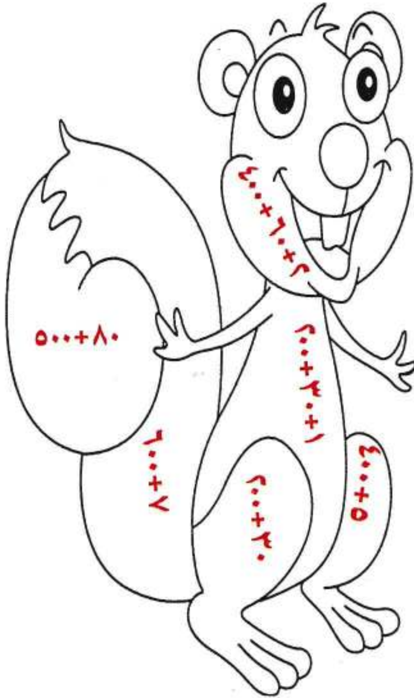


٣ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ حِل ، ثم لوِّن الشكل حسب لون كل ناتج فى الجدول التالى :

٢٣٠	٤٠٥	٥٨٠	٢٣١	٦٠٧	٤٦٢
أخضر		أزرق		أحمر	

الصيغة الرمزية		الصيغة الممتدة
٢٣١		...... + ... + ...
٦٠٧		...... + ...
٥٨٠		...... + ...
٤٦٢		...... + ... + ...
٤٠٥		...... + ...
٢٣٠		...... + ...



٢ اكتب الأعداد (بالصيغة الممتدة) :

١) ٥٩٤ = ... + ... + ...

٢) ٦٠٧ = ... + ...

٣ اكتب الأعداد (بالصيغة الرمزية) :

١) ٥٠٠ + ٣٠ + ٧ = ...

٢) ٨٠٠ + ١٠ = ...

٤ أكمل ما يأتى :

١) ...... = ٥٠٠ + ٣٠ + ٧

٢) ٥ عشرات ، ٦ مئات = ...

٣) ٩٠٣ = ... آحاد ، ...... مئات

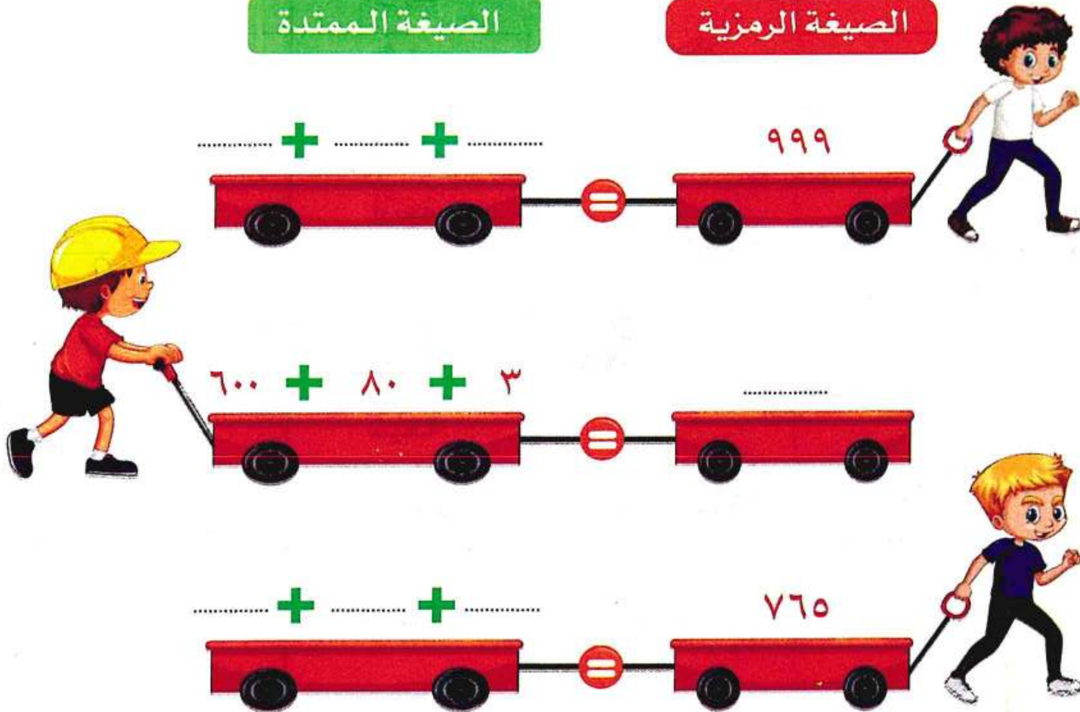
٤) ٩٣٠ = ... + ...

الدروس
٤ - ٦

- الصيغة الكلامية للأعداد
- كتابة الأعداد بصيغ مختلفة


تعلّم

١ أكمل الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكوّن من ٣ أرقام :



٢ لوّن كل ٣ أشكال متساوية فى العدد بنفس اللون:



الجزء الأول مخطط الصيغة الكلامية (بالحروف) والصيغة الرمزية (بالأرقام)

١ الأعداد (من ١ حتى ١٩)

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
١	وَاحِد
٢	اثْنِان
٣	ثَلَاثَة
٤	أَرْبَعَة
٥	خَمْسَة
٦	سِتَّة
٧	سَبْعَة
٨	ثَـمَانِيَة
٩	تِسْعَة

١ وَاحِد



٥ خَمْسَة



٩ تِسْعَة



الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
١٠	عَشَرَة
١١	أَحَد عَشَر
١٢	اِثْنا عَشَر
١٣	ثَلَاثَة عَشَر
١٤	أَرْبَعَة عَشَر
١٥	خَمْسَة عَشَر
١٦	سِتَّة عَشَر
١٧	سَبْعَة عَشَر
١٨	ثَـمَانِيَة عَشَر
١٩	تِسْعَة عَشَر

٢ الأعداد (مضاعفات ١٠ حتى ٩٠)

الصيغة الرمزية	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠
الصيغة الكلامية	عَشَرَة	عِشْرُون	ثَلَاثُون	أَرْبَعُون	خَمْسُون

الصيغة الرمزية	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠
الصيغة الكلامية	سِتُّون	سَبْعون	ثَمَانون	تِسْعُون

١ صِل على حسب (الصيغة الكلامية) كما بالمثال :

مثال

٤٠	٤	١٣	١	٥

وَاحِد	ثَلَاثَة عشر	خَمْسَة	أَرْبَعَة	أَرْبَعُون

٢ اكتب الصيغة الكلامية كما بالأمثلة :

مثال ١

٧٠	سَبْعون
٨٠	....
٦	....
١٠	....
٢٠	....

مثال ٢

١٧	سَبْعَة عَشَر
١٣	....
١٥	....
١٩	....
١١	....

٣ اكتب الصيغة الرمزية كما بالأمثلة:

مثال ١

ثَلَاثُون	٣٠
خَمْسَة	....
تِسْعُون	....
تِسْعَة	....
سِتُّون	....

مثال ٢

أَرْبَعَة عَشَر	١٤
اِثْنا عَشَر	....
سِتَّة عَشَر	....
ثَمَانِيَة عَشَر	....
ثَلَاثَة عَشَر	....



قيِّم طفلك على الجزء الأول

١ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية :

٧	٦٠	١٠	٣	٩٠	١٥
....	....	....	....	....	....

٢ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية :

عِشْرُون	ثَمَانُون	ثَلَاثُون	خَمْسُون	أَرْبَعُون	ستة عشر
....	....	....	....	....	....

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم (٨) فى الأعداد الآتية :

٧٨٧ .... ، ٦٥٨ .... ، ٩٨٢ .... ، ٨١٦ ....

٤ اكتب قيمة الرقم (٩) فى الأعداد الآتية :

٩٠٠ .... ، ٢٩١ .... ، ٩١٨ .... ، ٦٣٩ ....

٥ اكتب العدد بالصيغة الرمزية :

١ ٤ آحاد ، ٦ عشرات ، ٢ مئات = ... ٢ عِشْرُون + ٥٠٠ = ...

٣ ٦ آحاد ، ٥ عشرات ، ٩ مئات = ... ٤ أَرْبَعَة + ٦٠٠ = ...

٦ حوِّط حول الصيغة الرمزية الصحيحة :

١ سِتُّون [٦ ، ١٦ ، ٦٠] ٢ تِسْعَة [٩ ، ١٩ ، ٩٠]

٣ خَمْسَة عَشَر [١٠ ، ١٥ ، ٥٠] ٤ سَبْعَة عَشَر [٧ ، ١٧ ، ٧٠]

الجزء الثانى كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

١ لاحظ و اقرأ وتعرف على الصيغ المختلفة ، ثم أكمل :

الصيغة الرمزية (بالأرقام)	الصيغة الكلامية (بالحروف)	الصيغة الممتدة
١٠	عَشَرَة	٠ + ١٠
١١	أَحَد عَشَر	١ + ١٠
٤١٢	أربعمائة ، واثْنَا عَشَر	٢ + ١٠ + ٤٠٠
٧١٣	سبعمائة ، وثَلَاثَة عَشَر	٣ + ١٠ + ٧٠٠
٢٣٤	مائتان ، وأَرْبَعَة وثلاثون	٤ + ٣٠ + ٢٠٠
١٥	....	...... + ...
٨١٦	....	...... + ... + ...
....	تسعمائة ، وسبعة عشر	...... + ... + ...
٥٠٨	....	...... + ...
٣٧٠	....	...... + ...
....	....	٥ + ٨٠ + ٣٠٠



• تأكد من أن طفلك يستطيع كتابة الأعداد بالصيغة الرمزية (بالأرقام) والصيغة الكلامية (بالحروف) والصيغة الممتدة (مجموع قيم أرقام العدد).

٢ ما العدد ؟

١
٩٠٠ + ٧٠
....

٢
٧ + ٦٠٠ + ٥٠
....

٣
الآحاد	العشرات	المئات
٥	٤	٣

....

٤
٥٠ + ٨٠٠ + ٣
....

٥
الآحاد	العشرات	المئات
٣	٤	٧

....

٦
ستمائة ، وخمسة
....

٣ صِل كما بالمثال :

مثال







أربعمائة ، وخمسة وعشرون

سبعة عشر

٧٠٠ + ٦٠ + ٥

مائتان ،وستون

ثمانون

٩٠٠ + ٩٠ + ٩







٤ صِل كما بالمثال :

مثال





٣ مئات ، ٦ عشرات ، ٢ آحاد

٤٠٠ + ٥

سبعمائة ، وخمسة وستون

تسعمائة ، وتسعة وتسعون





٥ لوِّن كل شكلين متساويين فى العدد بنفس اللون :

٤ + ٥٠ + ٩٠٠	تسعمائة ، وخمسة وأربعون	٤٠ + ٩٠٠ + ٥	٩٥٤

٦ أكمل ما يأتى :

١) ٣٢١ = ١ + ... + ...

٢) ٩٧٥ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات

٣) ٦ عشرات ، ٩ مئات = ... (صيغة رمزية)

٤) ٨ + ٣٠٠ = ... (صيغة كلامية)

٥) سبعمائة ،وخمسون = ... (صيغة ممتدة)



قيِّم طفلك على الجزء الثانى

١ صِل الصيغة الممتدة بالصيغة الكلامية :

٢ + ١٠ + ٢٠٠	٦ + ١٠ + ٢٠٠	١٠ + ٨ + ٢٠٠
مائتان ، وثـمَانِيَة عَشَر	مائتان ، واثنا عَشَر	مائتان ، وستة عَشَر

٢ لوِّن الرقم المناسب :

تِسْعَة عَشَر	١٠ + ٨	عَشَرَة
١٩ ١٨ ١٥	١٩ ١٨ ١٧	١١ ١٠ ٩

٣ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تسعة عشر = ... [١٩ ، ١٨ ، ١٥]

٢ ١٠ + ٣٠٠ = ... [٣٠١ ، ٣١٠ ، ١٠٣]

٣ تسعون = ... [٩ ، ١٩ ، ٩٠]

٤ سبعمائة ،وثلاثة عشر = ... [٧١٣ ، ٣٧١ ، ٣١٧]

٥ ٧ + ١٠ + ٨٠٠ = ... [٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١]

٦ ٢٠ + ٩٠٠ = ... [٩٢٠ ، ٩٠٢ ، ٢٠٩]

٧ ٩ مئات ، ٧ عشرات = ... [٩٠٧ ، ٧٠٩ ، ٩٧٠]

٦ قيِّم طفلك حتى الدرس



١ اكتب العدد :

٣	٢	١
آحاد / عشرات / مئات (معداد)	أَرْبَعَةَ + ٧٠٠	٢ آحاد ، ٥ مئات
....	....	....

٢ صِل كل صيغة بما يناسبها من الصيغ :

٨٧٦	٦٨٧	سبعمائة ، وثمانية وستون	٦٧٨

٦٠٠+٨٠+٧	٦+٧٠+٨٠٠	ستمائة ، وثمانية وسبعون	٧٠٠+٦٠+٨

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية :

	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
١	٤ + ١٠	....	....
٢	١٠ + ٩٠٠ + ٥	....	....
٣	٠ + ٩٠ + ١٠٠	....	....
٤	٨ + ١٠٠	....	....

الدرسان ٧ ، ٨

• المقارنة بين عددين يتكون كلًّا منهما من ٣ أرقام

تعلّم  المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> أو < أو =)

١ أى عدد مكوّن من ٣ أرقام أكبر من أى عدد مكوّن من رقمين .



عند مقارنة عددين يتكون كلًّا منهما من ٣ أرقام

٢ العدد الأكبر هو الذى رقم مئاته أكبر .



٣ إذا تساوت المئات فإن العدد الذى رقم عشراته أكبر هو العدد الأكبر.



٤ إذا تساوت المئات والعشرات فإن العدد الذى رقم آحاده أكبر هو العدد الأكبر.



٥ يكون العددان متساويان إذا تساوى الآحاد والعشرات والمئات فى العددين.





• درِّب طفلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> أو < أو =) من خلال الـ (٥) حالات السابقة .

Katr Elnada
قطر الندى

١ اكتب العدد ، ثم قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) فى الدائرة :

آحاد	عشرات	مئات
٤	٧	٨

.... ◯ ....

آحاد	عشرات	مئات
٧	٤	٨

آحاد	عشرات	مئات
٥	٩	٣

.... ◯ ....

آحاد	عشرات	مئات
٥	٩	٤

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	٦

.... ◯ ....

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	٦

٢ قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) فى الدائرة :

١
٦١٠ ◯ ٦٠٧
٥٧٣ ◯ ٩٧٥
٨١٢ ◯ ٨١٢

٢
٤٢٣ ◯ ٥٣٢
٦٧٠ ◯ ٦٧٠
٩٥٠ ◯ ٥٩٠

٣ لوّن العدد الأكبر فى كل حالة :

١ ٢٨٩ ١٨٩

٢ ٧٨٥ ٨٧٥

٣ ٦٣٠ ٦٤٣

٤ لوّن العدد الأصغر فى كل حالة :

١ ٢٧٤ ٢٤٧

٢ ٤٨٠ ٨٤٠

٣ ٣٢٤ ٢٣٤


• ساعد طفلك فى المقارنة بين عددين يتكون كلًا منهما من ٣ أرقام .

٥ ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) في الدائرة :

١ ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ ◯ ٤٨٣ ٢ ٧ + ٨٠ + ٢٠٠ ◯ ٢٧٨

٣ ٣ + ٨٠ + ٩٠٠ ◯ ٨٩٣ ٤ ٥ + ٢٠٠ ◯ ٥٠٢

٥ سبعمائة ، وخمسة ◯ ٧٠٥ ٦ ستمائة ،وسبعة وعشرون ◯ ٦٢٧

٦ اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب (> أو < أو =) كما بالمثال :

مثال

٥ + ٤٠ + ٦٠٠ ٩ + ٥٠ + ٦٠٠

٦٤٥ > ٦٥٩

١

٥ + ٣٠ + ٧٠٠ ٢ + ٣٠ + ٧٠٠

.... ◯ ....

٢

٦ + ٤٠ + ١٠٠ ٦ + ٤٠ + ١٠٠

.... ◯ ....

٣

٢ مئات ، ٩ عشرات ، ١ آحاد ٩٠ + ٣٠٠

.... ◯ ....

٤

٧ + ٧٠ + ٤٠٠ ٧ مئات ، ٤ عشرات ، ٧ آحاد

.... ◯ ....



٨ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) فى الدائرة :

١) ٥٤ ◯ ٩٦٠

٢) ٤٢ ◯ ١٠٠ + ٤٠ + ٢

٣) ٦٠٨ ◯ ٣٠٨

٤) ٥٣٩ ◯ ٩ + ٣٠ + ٥٠٠

٢ اكتب القيمة والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

العدد	(٦)٠٠	١٦(٠)	٦٠(١)	(٥)٤٩	(٤)٥
قيمة الرقم	....	....	....	....	....
القيمة المكانية	....	....	....	....	....

٣ اكتب العدد ، ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) فى الدائرة :

١) ١٧٨ .... ◯ .... ٩ آحاد ، ٨ عشرات ، ٧ مئات

٢) ٣٠٠ .... ◯ .... مائة ، واثنان وستون

٣) ٣٠ + ٦٠٠ .... ◯ .... ٣ + ٣٠ + ٢٠٠

٤) ٥٠٤ .... ◯ .... ٤ + ٥٠٠

٤ أكمل ما يأتى :

١) .... = ٩ مئات ، ٧ عشرات

٢) ٥ + ٦٠ + ٧٠٠ = ...

٣) .... = ٨ آحاد ، ٩ مئات

٤) ٣ + ٩٠٠ = ...

٥) ٧٩٤ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات

٦) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٤٥ = ... ، وقيمته المكانية هى ....

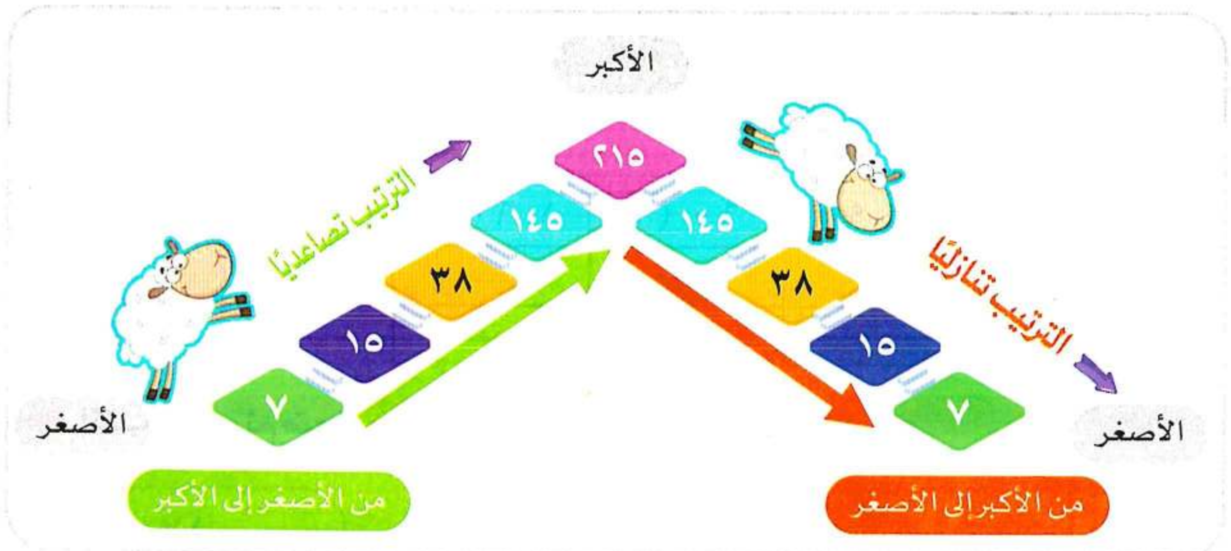
الدرسان ٩ ، ١٠

• ترتيب الأعداد



تعلّم

أولًا ترتيب الأعداد (تصاعديًا) و (تنازليًا)



١ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا (تصاعديًا) مرة و ترتيبًا (تنازليًا) مرة أخرى :



الترتيب تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر)



الترتيب تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر)



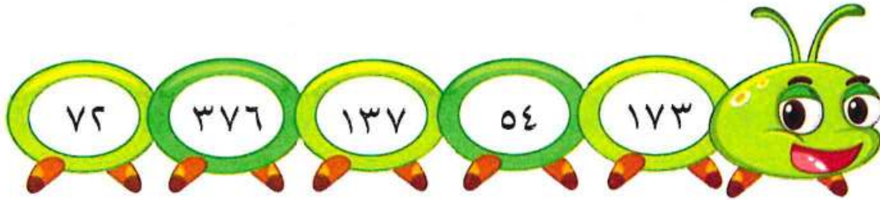


• ساعد طفلك على ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ومن الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا).



٢ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا (تنازليًا) مرة ، وترتيبًا (تصاعديًا) مرة أخرى كما بالمثال :

مثال



الترتيب تنازليًا هو :	٣٧٦	١٧٣	١٣٧	٧٢	٥٤
الترتيب تصاعديًا هو:	٥٤	٧٢	١٣٧	١٧٣	٣٧٦

١



الترتيب تنازليًا هو :	....	....	....	....	....
الترتيب تصاعديًا هو:	....	....	....	....	....

٢



الترتيب تنازليًا هو :	....	....	....	....	....
الترتيب تصاعديًا هو:	....	....	....	....	....

٣



الترتيب تنازليًا هو :	....	....	....	....	....
الترتيب تصاعديًا هو:	....	....	....	....	....



• تأكد من أن طفلك يستطيع ترتيب الأعداد تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) وتنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) .

ثانيًا مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة (الرمزية) و (الممتدة) و (الكلامية)



• راجع مع طفلك الأعداد من (١٠٠ إلى ٩٠٠) بالصيغة الكلامية .

١٠٠ مَائَة
٢٠٠ مَائَتَان
٣٠٠ ثَلَاثُمَائَة
٤٠٠ أَرْبَعُمَائَة
٥٠٠ خَمْسُمَائَة
٦٠٠ سِتُّمَائَة
٧٠٠ سَبْعُمَائَة
٨٠٠ ثَمَانُمَائَة
٩٠٠ تِسْعُمَائَة

١ أكمل كما بالمثال :

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
مثال ٤٣٧	٧ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات	٧ + ٣٠ + ٤٠٠	أَرْبَعُمَائَة ،وَ سَبْعَة وَ ثَلَاثُون
١ ١٦٥	.... آحاد .... عشرات .... مئات	.... + ... + ...	مَائَة ،وَخَمْسَة وَ ....
٢ ٧١٣	.... آحاد .... عشرات .... مئات	.... + ... + ...	سَبْعُمَائَة،وَ ....



• ساعد طفلك فى الربط بين الصيغ المختلفة لكل عدد مكوّن من ٣ أرقام من حيث (الصيغة الرمزية - الصيغة الكلامية - الصيغة الممتدة) .

٢ خمّن العدد ، ثم صِل :

١

٣ مئات ، ٤ عشرات ، ٥ آحاد	٣ مئات ، ٥ آحاد	٤٠ + ٣٠٠
٣٠٥	٣٤٠	٣٤٥

٢

خَمْسُمَائَة ، وَسَبْعَة وَتِسْعُون	تِسْعُمَائَة ، وَخَمْسَة وَسَبْعون	سَبْعُمَائَة ، وَتِسْعَة وَخَمْسُون
٧٥٩	٥٩٧	٩٧٥

٣

عدد قيمة الرقم ٥ فيه ٥٠٠	عدد قيمة الرقم ٥ فيه ٥٠	عدد قيمة الرقم ٥ فيه ٥
٣٥٤	٣٤٥	٥٣٤

٣ حوِّط حول العدد الأكبر ، وضع خطًا تحت العدد الأصغر كما بالمثال :

مثال ثلاثمائة ، وخمسة وعشرون ، ٣٠٠ + ٢٠ + ٣ ، ٢٣٣
العدد الأكبر — العدد الأصغر

١ ٨ + ٨٠ + ٦٠٠ ، ٦ + ٦٠ + ٨٠٠ ، ٦٨٦

٢ تسعة عشر ، ٨ + ١٠ ، ٧٠

٣ مائة ، وواحد وثلاثون ، ١٠٠ + ١٠ + ٣ ، ١٢٣



١٠ قيّم طفلك حتى الدرس

١ اكتب العدد ، ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا :

٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٨ مئات	خَمْسُمَائة ، وَأَرْبَعُون	٢ + ٦٠ + ٩٠٠
....	....	....

الترتيب التصاعدى هو ....

٢ اكتب العدد ، ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) فى الدائرة :

١	٥ + ٧٠ + ٣٠٠	....	....	٧ آحاد ، ٥ مئات
٢	١ + ٣٠ + ٤٠٠	....	....	٤٠٠ + ٣
٣	٦ عشرات ، ٩ آحاد	....	....	تِسْعة وَ ستُّون
٤	٧ عشرات ، مائة	....	....	مَائَة ، وَ سَبْعُون

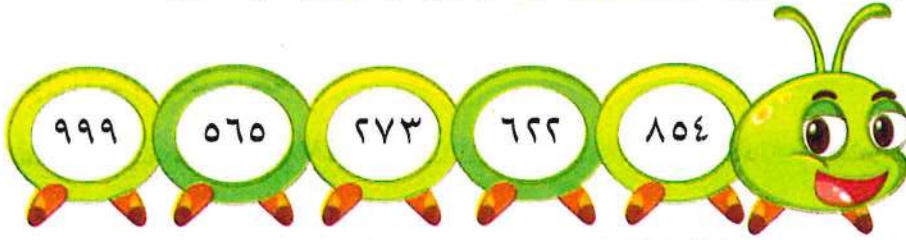
٣ رتب الأعداد الآتية (تصاعديًا) مرة ، و(تنازليًا) مرة أخرى :

٣٥٢ ٢٠٥ ٥٢٠ ٩٩ ٤٦١

الترتيب تصاعديًا هو: ....

الترتيب تنازليًا هو : ....

٤ ضع دائرة حول الرقم الموجود فى خانة المئات ،
ثم رتب الأعداد ترتيبًا (تصاعديًا) مرة ، و ترتيبًا (تنازليًا) مرة أخرى :



الترتيب تصاعديًا هو:	....	....	....	....	....
الترتيب تنازليًا هو :	....	....	....	....	....

٥ اكتب العدد ، ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) فى الدائرة :

١	٥ + ٤٠ + ٩٠٠	....	◯	....	٤ + ٥٠ + ٩٠٠
٢	٦٤٣	....	◯	....	٤٦٣
٣	خَمْسُمَائَة، وَ خَمْسَة وَ أَرْبَعُون	....	◯	....	٤ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات
٤	٦ + ٧٠ + ٨٠٠	....	◯	....	ثَمَانُمَائَة ، وَ سِتَّة وَ سَبْعُون
٥	٢٤٥	....	◯	....	٥ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات
٦	٣ آحاد ، ٧ عشرات ، ٥ مئات	....	◯	....	٣ + ٧٠ + ٥٠٠

٦ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٥٠٠ + ٧٠ + ٣	٣٠٠ + ٥٠ + ٧	٧٠٠ + ٣٠ + ٥	٤٠٠ + ١

الترتيب تصاعديًا هو: .... ، .... ، .... ، ....



٣ قيِّم طفلك حتى الفصل

١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٥٤٧ هى	[آحاد ، عشرات ، مئات]
٢ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٤٦٢ هى	[آحاد ، عشرات ، مئات]
٣ قيمة الرقم ١ فى العدد ٥١٥ هى	[١ ، ١٠ ، ١٠٠]
٤ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٤٩٥ هى	[٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠]
٥ قيمة الرقم ٤ فى العدد ٤٥١ هى	[٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠]

٢ ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

١ ٣٢٥ ◯ ٥٩٩

٢ ٥ + ٢٠ + ٧٠٠ ◯ ٧٢٥

٣ ٢١٧ ◯ ١٢٧

٤ أَرْبَعُمَائَة ،وَسَبْعَة عَشْر ◯ ٤٧٣

٣ لوِّن البطاقات التى تحمل نفس العدد بلون واحد :

٤٣ + ٦٠٠

٤٦٥

أَرْبَعُمَائَة ،وَخَمْسَة وَسِتُّون

سِتُّمَائة ،وَثَلَاثَة وَأَرْبَعُون

٦٤٣

٣ + ٤٠ + ٦٠٠

٣ آحاد ، ٤ عشرات ، ٦ مئات

٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٤ مئات

٤ رتب الأعداد الآتية ترتيبا (تصاعديًا) مرة و (تنازليًا) مرة أخرى :

٣١٦ ، ١٣٦ ، ١٦٣ ، ٣٦ ، ٦٣١

الترتيب تصاعديًا هو: ....

الترتيب تنازليًا هو : ....

٥ أكمل ما يأتى :

١) ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... ، ....

٢) ١٤ − .... = ٧

٣) ٣٧ − ١٠ = ...

٤) ٤٩ + ١٠ = ...

٥) ٦ + ... = ١٦

٦) ٨ + ٩ = ٨ + ... + ١ = ...

٦ ضع علامة (✓) تحت أكبر عدد من بين الأعداد الآتية ، وعلامة (✗) تحت أصغرها :

١)

ثَلَاثُمَائَة	٦٣٢	١ + ٢٠ + ٤٠٠
....	....	....

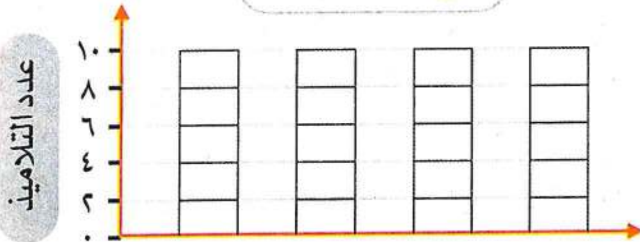
٢)

٥ + ١٠ + ٢٠٠	ثَلَاثَة وَعِشْرُونَ	٥٢٣
....	....	....

٧ الجدول التالى يوضح (الرياضة المُفضلة لتلاميذ الفصل) ،

أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة لهذه البيانات ، ثم أجب عن الأسئلة :

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة السلة	٨
التنس	٤
كرة اليد	٦
كرة القدم	٩



١) الرياضة الأكثر تفضيلًا هى ....

٢) الرياضة الأقل تفضيلًا هى ....

٣) كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا كرة القدم عن كرة السلة ؟ .... تلميذًا .

٤) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا التنس وكرة اليد معًا ؟ .... تلاميذ .



الإبدال

٤ + ٣ = ٧

٣ + ٤ = ٧

الفصل الرابع

الدروس (١ - ١٠)

خلال هذا الدرس يقوم الطفل بـ: المشاركة فى أنشطة " رياضيات التقويم" تتم فى كل درس

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١)	- خاصية الإبدال فى عملية الجمع.	• شرح خاصية الإبدال فى الجمع .
(٢)	- مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح .	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
(٣)	- تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى آحاد وعشرات.	• تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى آحاد وعشرات .
(٤ ، ٥)	- الجمع والطرح (بدون إعادة التجميع) .	• جمع وطرح عددين كلاً منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع . • تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع و الطرح الكلامية .
(٦ ، ٧)	- تقدير نواتج الجمع والطرح . - مقارنة المجموع والتقدير.	• استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح . • تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع ومسائل الطرح . • مقارنة المجموع والتقدير
(٨ ، ٩)	- جمع عددين كلًا منهما مكون من رقمين (مع إعادة تجميع الآحاد) .	• نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب . • الحساب الذهنى لجمع عددين يتكون كلاً منهما من رقم واحد . • حل مسائل جمع أعداد مكوّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه .
(١٠)	- جمع أكثر من عددين (بإعادة تجميع الآحاد) .	• التعاون لجمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد .

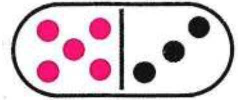
• خاصية الإبدال فى عملية الجمع

تعلّم



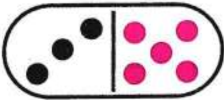
خاصية الإبدال فى الجمع

الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما



٣ + ٥ = ٨





٥ + ٣ = ٨

٣ + ٥ = ٥ + ٣ = ٨

١ اجمع ، ثم صِل واكتشف الخاصية المستخدمة :

٥ + ٢٠ = ...	٦ + ١٤ = ...
٧ + ٨ = ...	٩ + ٥ = ...
٥ + ٩ = ...	٨ + ٧ = ...
١٤ + ٦ = ...	٢٠ + ٥ = ...

٢ اجمع واكتب الناتج ، ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

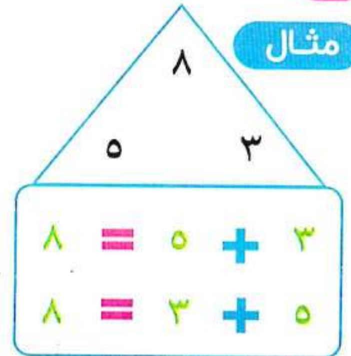
١٠ + ٢ ◯ ٢ + ١٠	٩ + ٤ ◯ ٤ + ٩
....	....
٥ + ٢٠ ◯ ٢٠ + ٥	٧ + ٣ ◯ ٣ + ٧
....	....

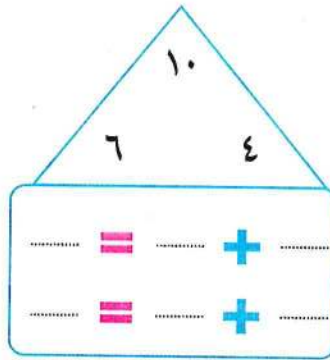


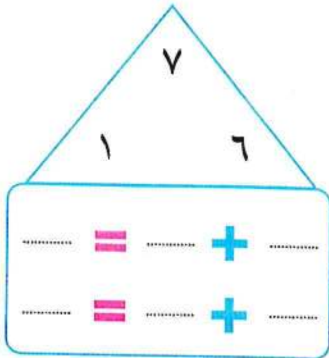
• ساعد طفلك فى اكتشاف خاصية الإبدال فى الجمع بنفسه حيث أن : (الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما)

مثل : ٣ + ٥ = ٥ + ٣ = ٨

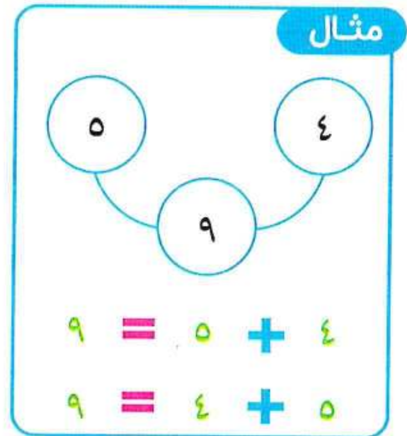
٣ استخدم الأعداد التالية فى تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال:

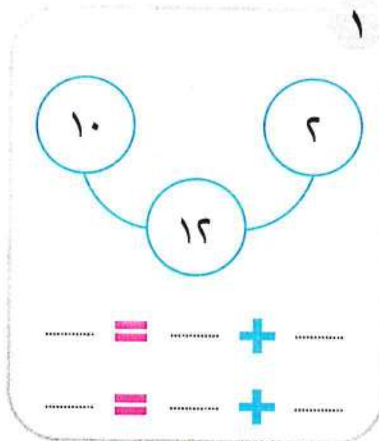


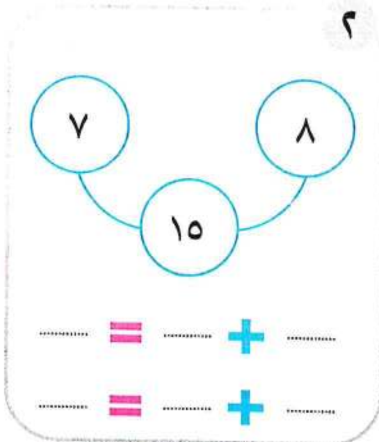


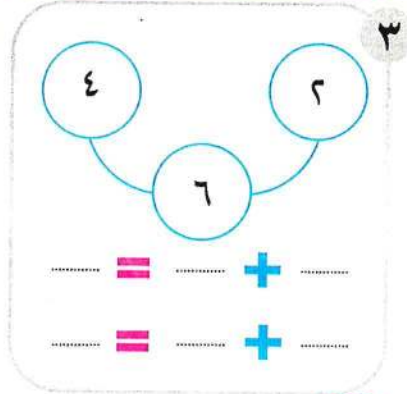


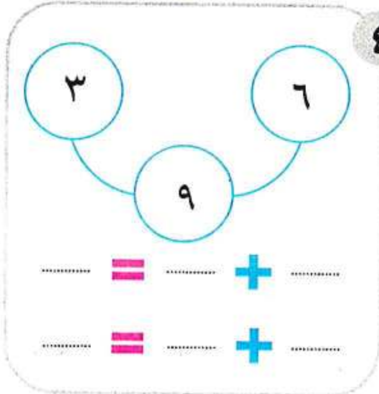
٤ استخدم الأعداد التالية فى تطبيق (خاصية الإبدال) ، ثم أكمل كما بالمثال:

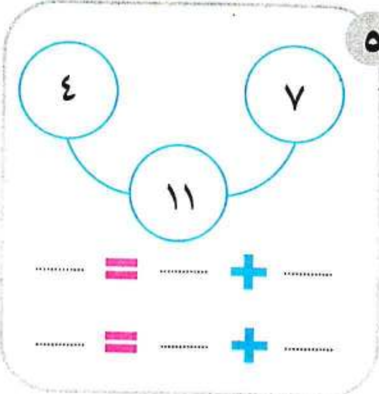












٥ أكمل العدد الناقص باستخدام (خاصية الإبدال) فى الجمع :

١ ٣ + ٩ = ... + ٣

٢ ٩ + ... = ١٠ + ٩ = ...

٣ ١١ + ٣ = ٣ + ...

٤ ...... + ٨ = ٨ + ... = ...

٥ ١٢ + ... = ٥ + ...

٦ ٧ + ١٠ = ... + ... = ...

٧ ٤ + ١٠ = ١٠ + ... = ...

٨ ...... + ٥ = ٥ + ... = ...



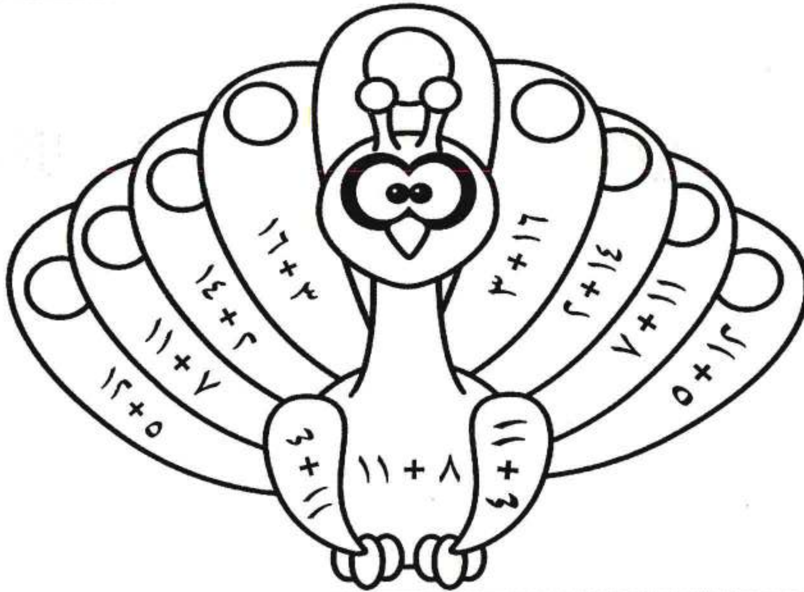
١ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ استخدم هذه الأعداد فى تطبيق (خاصية الإبدال) :

٧ ، ١٠ ، ٣	٨ ، ١٤ ، ٦	١٣ ، ٩ ، ٤
.... + ... = ...	.... + ... = ...	.... + ... = ...
.... + ... = ...	.... + ... = ...	.... + ... = ...

٢ اجمع ، ثم لوِّن حسب الناتج فى جدول التلوين وفكر ماذا تعنى الأجزاء التى لها نفس اللون ؟

جدول التلوين	
الناتج	اللون
١٥	أزرق
١٦	أصفر
١٧	بنى
١٨	أحمر
١٩	أخضر



٣ أكمل ما يأتى :

١ ٦ + ١١ = ... + ٦ = ...

٢ ٢٠ + ... = ... + ٢٠ = ...

٣ ٤ آحاد ، ٥ عشرات ، ٦ مئات = ...

٤ ٧٥ + ١٠ = ...

٥ ٤٠ + ٢ = ...

٦ .... = ٤٠ + ٩٠٠

٧ ٩٠٤ = ... + ...

٨ ٩٠ − ١٠ = ...

الدرس ٢

• مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح



تعلّم

أولًا جمع عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد

١ أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

مثال

العدد الأكبر ٢٢ + ٥ = ٢٧ الناتج

للأمام ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧

نقوم بالقفز إلى الأمام (٥ خطوات) بداية من العدد الأكبر (٢٢).

حل آخر

العدد الأكبر ٢٢ + ٥ = ٢٧ الناتج

للأمام ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧

نعدّ بعْد العدد الأكبر للأمام ٥ أصابع ينتج ٢٧

١ ٣٥ + ٧ = ...

٢ ٤١ + ٨ = ...

٣ ٨١ + ٦ = ...

٤ ٩٢ + ٤ = ...

٢ أكمل ما يأتي :

١ ٢٧ + ٣ = ...

٢ ٤٣ + ٦ = ...

٣ ٩ + ٢١ = ...

٤ ٧٥ + ٣ = ...



• ساعد طفلك فى جمع عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية مثل : (استراتيجية العدّ - استخدام (مخطط ١٢٠) - ....)

٣ استخدم (مخطط ١٢٠) فى جمع كل عددين كما بالأمثلة :

أمثلة

عشرات	آحاد
٢	٥
+	٤
٢	٩

عشرات	آحاد
٤	٢
+	٦
٤	٨

الحركة للأمام عند الجمع (داخل الصف)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٦١ + ٥ = ...

٨٧ + ٢ = ...

١٤ + ٥ = ...

٧١ + ٨ = ...

٩٤ + ٥ = ...

٥٢ + ٦ = ...

٩١ + ٧ = ...

٣٦ + ٢ = ...

٨٤ + ٣ = ...

٢٧ + ٢ = ...

- وضح لطفلك أنه عند جمع (٢٥ + ٤)
نقوم بتحديد العدد (٢٥) على مخطط (١٢٠) ونتحرك إلى الأمام ٤ خطوات
(من بَعْد العدد ٢٥) داخل الصف فيكون الناتج ٢٩

٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
الناتج		نعدّ ٤ خطوات للأمام		

- ساعد طفلك على استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عملية جمع عددين :
أحدهما مكوّن من رقمين و الآخر مكوّن من رقم واحد.

ثانيًا طرح عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد

١ أكمل عمليات الطرح كما بالمثال :

مثال

العدد الأكبر ٢٩ − ٥ = ٢٤ الناتج

للخلف

٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤

نقوم بالقفز إلى الخلف (٥ خطوات) بداية من العدد الأكبر (٢٩) ينتج (٢٤).

حل آخر

العدد الأكبر ٢٩ − ٥ = ٢٤ الناتج

للخلف

٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤

نعدّ بعْد العدد الأكبر للخلف ٥ أصابع ينتج ٢٤

١) ٥٦ − ٤ = ...

٢) ٧٨ − ٧ = ...

٣) ٣٩ − ٧ = ...

٤) ٦٨ − ٦ = ...

٢ أكمل ما يأتى :

١) ٢٨ − ٣ = ...

٢) ٦٧ − ٤ = ...

٣) ٣٩ − ٦ = ...

٤) ٨٨ − ٥ = ...

• ساعد طفلك فى طرح عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية مثل : (استراتيجية العدّ - استخدام (مخطط ١٢٠) - ....)

٣ استخدم (مخطط ١٢٠) فى طرح العددين كما بالأمثلة :

أمثلة

آحاد	عشرات
٧	٦
− ٦	
١	٦

آحاد	عشرات
٠	٩
− ٧	
٣	٨

الحركة للخلف عند الطرح (عبر الصف)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٨ ٨ − ٦ = ( ) ( )

٣ ٩ − ٧ = ( ) ( )

١ ٩ − ٨ = ( ) ( )

٢ ٧ − ٥ = ( ) ( )

٤ ٨ − ٧ = ( ) ( )

٨ ٠ − ٦ = ( ) ( )

٦ ٥ − ٤ = ( ) ( )

٩ ٨ − ٧ = ( ) ( )

٧ ٥ − ٢ = ( ) ( )

٩ ٩ − ٦ = ( ) ( )

٢ ٣ − ٢ = ( ) ( )

٥ ٧ − ٢ = ( ) ( )

• وضح لطفلك أنه عند طرح (٦٧ - ٦) نقوم بتحديد العدد (٦٧) على مخطط (١٢٠) ونتحرك إلى الخلف ٦ خطوات (من بَعْد العدد ٦٧) عبر الصف فيكون الناتج (٦١) .

٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

نعدّ ٦ خطوات للخلف — الناتج



قيِّم طفلك حتى الدرس ٢

١ أكمل ما يأتى مستخدمًا إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

١٦	+	٣	=	......
١٠	+	٨	=	......
١٥	+	٤	=	......
١٢	+	٣	=	......
٣٥	+	٤	=	......
٥٢	+	٦	=	......
٤٥	−	٣	=	......
٣٩	−	٥	=	......
٨٦	−	٤	=	......

١١ + ٥ = ○○	١ + ١٣ = ○○	٥ + ١٢ = ○○
٤ + ٣١ = ○○	٦١ + ٧ = ○○	٣٤ + ٥ = ○○
٤٩ − ٧ = ○○	٤٨ − ٢ = ○○	٥٦ − ٣ = ○○

٢ صِل النواتج المتساوية :

٧ + ٣٧	٨ + ٥٣	٩ + ٤١
٦ − ٥٦	٥ − ٤٩	٤ − ٦٥

الدرس
٣

• تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى آحاد وعشرات



تعلّم

تحليل العدد المكوّن من رقمين إلى آحاد وعشرات

١ أكمل تحليل العدد إلى آحاد وعشرات كما بالمثال :

مثال

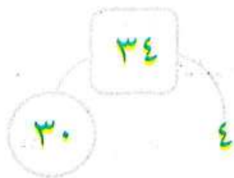
٣٤



آحاد	عشرات
٤	٣



تحليل العدد



٣٤ = ٤ آحاد ، ٣ عشرات
= ٤ + ٣٠

١

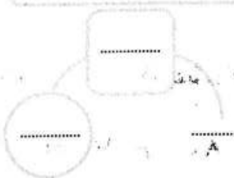
٧٦



آحاد	عشرات



تحليل العدد



٧٦ = ... آحاد ، .... عشرات
= .... + ...

٢

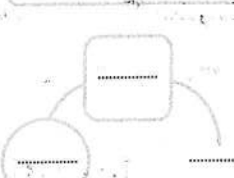
٥٢



آحاد	عشرات



تحليل العدد



٥٢ = ... آحاد ، .... عشرات
= .... + ...



• ساعد طفلك فى تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى (آحاد وعشرات) حيث أن التحليل هو أحد المكوّنات الرئيسية للتفكير الحسابى التى تساعده على تسهيل حل مسائل الجمع والطرح .

٢ أكمل تحليل العدد كما بالمثال :

مثال
٦٨
٨ آحاد ٦ عشرات
٦٨ = ٨ + ٦٠

١
٣٥
...... آحاد ...... عشرات
٣٥ = ... + ...

٢
٧٦
...... آحاد ...... عشرات
٧٦ = ... + ...

٣
٧٣
...... آحاد ...... عشرات
٧٣ = ... + ...

٤
٤٩
...... آحاد ...... عشرات
٤٩ = ... + ...

٥
٦١
...... آحاد ...... عشرات
٦١ = ... + ...

٣ أكمل كما بالمثال :

مثال
٨٧
٧ آحاد ٨ عشرات
٨٧ = ٧ + ٨٠

١
....
٢ آحاد ٤ عشرات
.... = ٢ + ٤٠

٢
....
٣ آحاد ٥ عشرات
.... = ٣ + ٥٠

٣
....
٦ آحاد ٣ عشرات
.... = ٦ + ٣٠

٤
....
٥ آحاد ٩ عشرات
.... = ٥ + ٩٠

٥
....
٩ آحاد ٨ عشرات
.... = ٩ + ٨٠

٤ أكمل ما يأتى :

١) ٩ آحاد + ٥ عشرات = ...

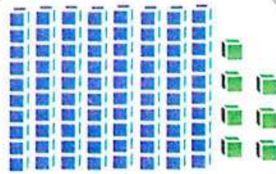
٢) ٣ + ٦٠ = ...

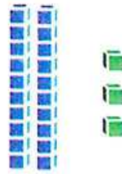
٣) ٧٤ = ٤ آحاد ، .... عشرات

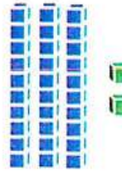
٤) ٨٥ = ٥ + ...

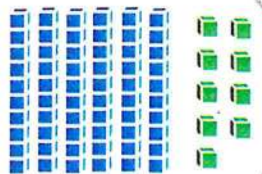
٥ صِل كما بالمثال :

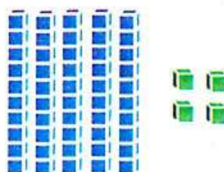
مثال



٩ + ٦٠



٢ + ٣٠



٧ آحاد ، ٨ عشرات



٤ + ٥٠



٣ آحاد ، ٢ عشرات



٣ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ صِل :

آحاد	عشرات
٧	١

آحاد	عشرات
٨	٣

آحاد	عشرات
٣	٨

آحاد	عشرات
١	٧

٨٣ ١٧ ٧١ ٣٨

٢ أكمل ما يأتى :

١
....
٠ آحاد ٤ عشرات
٤٠ + ٠ = ...

٢
....
٤ آحاد ٣ عشرات
٣٠ + ٤ = ...

٣
....
٩ آحاد ٦ عشرات
٦٠ + ٩ = ...

٤
١٥
...... آحاد ...... عشرات
١٥ = ... + ...

٥
٢٢
....
٢٢ = ... + ...

٦
٨٧
....
٨٧ = ... + ...

٣ أكمل ما يأتى :

١ ٩٣ = ... آحاد ، .... عشرات

٢ ٦٢ = ... + ٦٠

٣ ٧١ = ١ + ...

٤ ٨٦ = ٨٠ + ...

٥ ٥٥ = ٥٠ + ...

٦ .... = ٨ عشرات ، ٥ آحاد

الدرسان ٤ ، ٥

• الجمع والطرح (بدون إعادة التجميع)



تعلّم

الجزء الأول حل مسائل الجمع بدون إعادة التجميع

١ أكمل عمليات الجمع باستخدام (جداول القيمة المكانية) كما بالمثال :

مثال

٢١ + ٣٥ = ٥٦

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات
٦	٥

١ ٥٤ + ٣٢ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٢ ٢٧ + ٦١ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

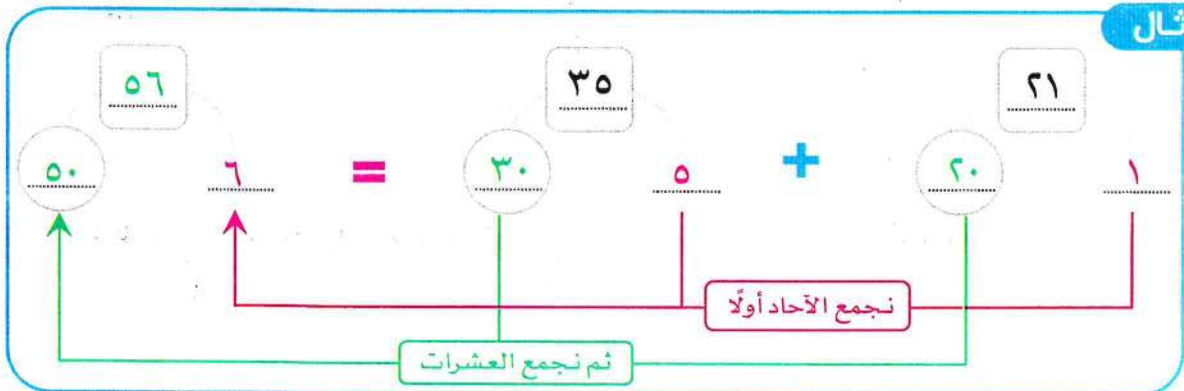
آحاد	عشرات



• وضح لطفلك عند جمع (٢١ + ٣٥) باستخدام (جداول القيمة المكانية) :
نقوم بجمع الآحاد أولًا (١ + ٥ = ٦) ثم نجمع العشرات (٢٠ + ٣٠ = ٥٠) فيكوّن الناتج ٦ + ٥٠ = ٥٦

تحليل العدد إلى آحاد وعشرات ثم جمع (آحاد مع آحاد) و (عشرات مع عشرات)

٢ أكمل عمليات الجمع باستخدام (تحليل العدد) إلى آحاد وعشرات كما بالمثال:



١) ٣٢ + ٤٦ = ...

٢) ٢٥ + ٥٤ = ...

٣) ٥٧ + ١٢ = ...

٤) ٤٣ + ٢٠ = ...

٥) ٧٦ + ١٣ = ...

٣ حِل المسألة الكلامية الآتية (بطريقتين مختلفتين) كما بالمثال :

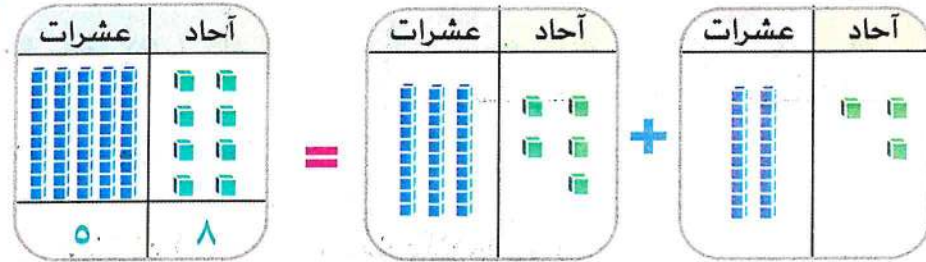
مثال

اشترى (حسام) ٢٣ قطعة بسكويت بالشيكولاتة، واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيليا. فما عدد قطع البسكويت التى اشتراها (حسام) ؟

٢٣ + ٣٥ = ٥٨

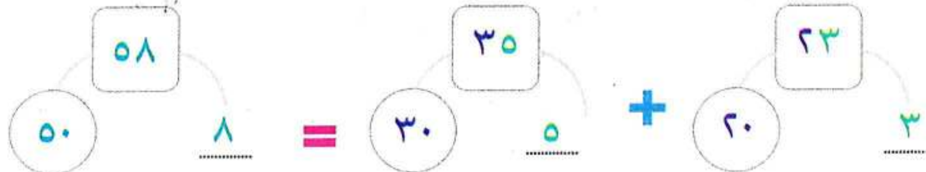
طريقة (١)

جداول القيمة المكانية



طريقة (٢)

التحليل



عدد قطع البسكويت التى اشتراها (حسام) = ٥٨ قطعة .

جمَّعت (مريم) ٦٨ صَدَفَة من على الشاطئ، وجمَّعت أختها ٢١ صَدَفَة، فما عدد الأصْدَاف التى جمَّعتها (مريم) وأختها ؟

.... + ... = ...

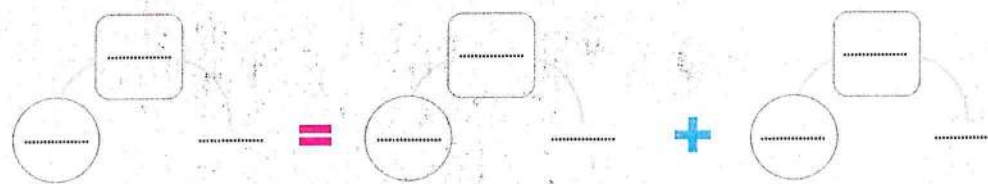
طريقة (١)

جداول القيمة المكانية



طريقة (٢)

التحليل



عدد الأصْدَاف التى جمَّعتها (مريم) وأختها = ... صَدَفَة.



قيِّم طفلك على الجزء الأول

١ أوجد ناتـج عمليات الجمع الآتية :

٧٦ + ١٣ = ...

٤٨ + ٥١ = ...

٣٤ + ٤٥ = ...

٤	٦
٣	١

+

٧	٦
١	٣

+

٢	٨
١	١

+

٢ استخدم (التحليل) لإيـجاد ناتـج ما يأتى :

٦٣ + ١٥ = ...

.... + ... = ...

٣ حل المسألة الكلامية الآتية (بطريقتين مختلفتين) :



اشترت (نيرة) ١٥ قطعة شيكولاتة ، ثم اشترت ٢٤ قطعة أخرى .
فما عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) ؟

.... + ... = ...

طريقة (١) جداول القيمة المكانية

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

طريقة (٢) التحليل

.... + ... = ...

عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) = ... قطعة.



الجزء الثانى حل مسائل الطرح بدون إعادة التجميع

١ أكمل عمليات الطرح الآتية (بطريقتين مختلفتين) كما بالمثال :

مثال ٤٥ − ٣٢ = ١٣

طريقة (١) جداول القيمة المكانية

آحاد	عشرات
٥ (يُشطب ٢)	٤ (يُشطب ٣)

=

آحاد	عشرات
٣	١

طريقة (٢) التحليل

٤٥ = ٥ + ٤٠ − ٣٢ = ٢ + ٣٠ = ١٣ = ٣ + ١٠

١ ٥٩ − ٢٥ = ...

طريقة (١) جداول القيمة المكانية

آحاد	عشرات
٩	٥

=

آحاد	عشرات

طريقة (٢) التحليل

.... = ... + ... − .... = ... + ... = ... = ... + ...



• ساعد طفلك فى تمثيل العدد ٤٥ ثم حذف العدد ٣٢ فى التمثيل لإجراء عملية الطرح (٤٥ − ٣٢)
وذلك بطرح الآحاد أولاً (٥ − ٢ = ٣) ثم طرح العشرات (٤٠ − ٣٠ = ١٠) فيكون الناتج ٣ آحاد ، ١ عشرات = ١٣

٢ أخذ (أحمد) من والده ٦٧ جنيهًا ، أعطى لأخيه منهم ٣٥ جنيهًا.
أوجد ما تبقى مع (أحمد).



طريقة (١) جداول القيمة المكانية

.... - .... = ...

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

طريقة (٢) التحليل

.... - .... = ...

ما تبقى مع (أحمد) = ... جنيهًا.

٢ اكتب مسألة طرح كلامية تناسب الخطوات الآتية :

....
....

٦٧ - ٣٤ = ٣٣

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات
٣	٣

٣ اكتب مسألة جمع كلامية تناسب الخطوات الآتية :

....
....

٤٢ + ٣١ = ٧٣

٢ ، ٤٠ + ١ ، ٣٠ = ٣ ، ٧٠



• شارك طفلك فى التعبير عن مسألة طرح كلامية ومسألة جمع كلامية تناسب خطوات الحل المعطاة .



قيِّم طفلك على الجزء الثانى

١ أكمل عمليات الطرح الآتية :

٤٩ − ٣١ = ...

٨٥ − ٢٤ = ...

٧٦ − ٣٦ = ...

٧	٨	٩	٩	٧	٧
− ٤	٥	− ٣	٦	− ٧	٥
◯	◯	◯	◯	◯	◯

٢ أكمل عملية الطرح الآتية (بطريقتين مختلفتين) :

٨٧ − ٦١ = ...

طريقة (١) جداول القيمة المكانية

آحاد	عشرات
▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪	▮▮▮▮▮▮▮▮

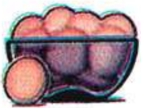
=

آحاد	عشرات

طريقة (٢) التحليل

٨٧ → .... + ... − ٦١ → .... + ... = ... + ...

٣ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :



اشترى تاجر ٧٥ علبة بسكويت ، وباع منهم ٤٣ علبة .

فما عدد علب البسكويت المتبقية ؟

.... → .... + ... − .... → .... + ... = ... → .... + ...



٥ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ أكمل عمليات الطرح الآتية :

٦٩ − ٢٣ = ...

٨٤ − ٥٢ = ...

٦٥ − ٣٤ = ...

٣	٧
− ٢	٥
○	○

٦	٨
− ٤	٢
○	○

٧	٤
− ٤	٣
○	○

٢ أكمل عملية الجمع الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية) :

٢٤ + ٥٤ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٣ حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :

زرع (سعيد) ٢٢ زهرة فى حديقة المنزل ، وزرعت أخته ٦٤ زهرة أيضًا.

- فما عدد الزهور التى زرعها (سعيد) وأخته معًا ؟
- ما الفرق بين عدد الزهور التى معهما ؟



.... ○.......... + ... ○.......... = ... ○..........

- عدد الزهور = ... زهرة .
- الفرق = ... زهرة .

الدرسان
٦ ، ٧

- تقدير نواتج الجمع والطرح
- مقارنة المجموع و التقدير


تعلّم

أولًا تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (القيمة المكانية)

١ تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية)

١ قدِّر ناتج عمليات الجمع الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال ١

٤٧ + ٣٢

تقدير ← ٤٠ + ٣٠ = ٧٠

مثال ٢

٥١ + ١٩

تقدير ← ٥٠ + ١٠ = ٦٠

١) ٢٦ + ٤١

تقدير ← .... + ... = ...

٢) ٩٢ + ١٧

تقدير ← .... + ... = ...

٣) ٨٢ + ١٥

تقدير ← .... + ... = ...

٤) ٦٧ + ٢٦

تقدير ← .... + ... = ...



- ساعد طفلك فى تقدير ناتج الجمع باستخدام :
القيمة المكانية وهى تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار)
وهى تعنى أننا ننظر إلى (أول رقم فى العدد على اليسار وهو العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (الآحاد) .

٢ قدِّر ناتج عمليات الجمع باستخدام (القيمة المكانية)، ثم تحقق من الناتج الفعلى ، ثم عبّر عن رأيك فى الناتج التقديرى بوضع علامة (✓) كما بالمثال :

مثال ٣٨ + ٥١ = ...

٣ ٨ + ٥ ١
تقدير تقدير
٣٠ + ٥٠ = ٨٠
الناتج التقديرى هو ٨٠

٣٨ + ٥١ = ٨٩
٨ ، ٣٠ ، ١ ، ٥٠ ، ٩ ، ٨٠
الناتج الفعلى = ٨٩

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟ مقبول ○ غير مقبول ✓


١ ٢٤ + ٦٥ = ...

٢ ٤ + ٦ ٥
تقدير تقدير
.... + ... = ...
الناتج التقديرى هو ....

٢٤ + ٦٥ = ...
.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....
الناتج الفعلى = ...

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟ مقبول ○ غير مقبول ○


٢ ٥٤ + ١٣ = ...

٥ ٤ + ١ ٣
تقدير تقدير
.... + ... = ...
الناتج التقديرى هو ....

٥٤ + ١٣ = ...
.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....
الناتج الفعلى = ...

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟ مقبول ○ غير مقبول ○


لاحظ أن : تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول .



• ساعد طفلك فى اكتشاف أن الناتج التقديرى يختلف عن الناتج الفعلى بكثير فى معظم الحالات حيث أن : الناتج التقديرى باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (مخطط ١٢٠).

Katr Elnada قطر الندى

٢ تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية)

١ قدِّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال ١

٩٧ − ٥٣

تقدير ↓ تقدير ↓

٧٠ − ٣٠ = ٤٠

مثال ٢

٢٥ − ١٢

تقدير ↓ تقدير ↓

٥٠ − ٢٠ = ٣٠

١

١٦ − ٤٢

تقدير ↓ تقدير ↓

.... − .... = ...

٢

٣٨ − ٧٥

تقدير ↓ تقدير ↓

.... − .... = ...

٣

٤٨ − ٥٦

تقدير ↓ تقدير ↓

.... − .... = ...

٤

٨٩ − ٦٧

تقدير ↓ تقدير ↓

.... − .... = ...

٥

٦٥ − ١٢

تقدير ↓ تقدير ↓

.... − .... = ...

٦

٧٩ − ٢٣

تقدير ↓ تقدير ↓

.... − .... = ...



• ساعد طفلك فى تقدير ناتج الطرح باستخدام :
القيمة المكانية وهى تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار)
وهى تعنى أننا ننظر إلى (أول رقم فى العدد على اليسار وهو العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (الآحاد) .

٢ قدِّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) ، ثم تحقق من الناتج الفعلى ، ثم عبّر عن رأيك فى الناتج التقديرى بوضع علامة (✓) كما بالمثال :

مثال ٧٨ − ٣١ = ...

٧ ٨ − ٣ ١

تقدير تقدير

٧٠ − ٣٠ = ٤٠

الناتج التقديرى هو ٤٠

٧٨ − ٣١ = ٤٧

٨ ٧٠ ١ ٣٠ ٧ ٤٠

الناتج الفعلى = ٤٧

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟ مقبول ( ) غير مقبول (✓)

١ ٨٨ − ٥٢ = ...

٨ ٨ − ٥ ٢

تقدير تقدير

.... − .... = ...

الناتج التقديرى هو ....

٨٨ − ٥٢ = ...

....

الناتج الفعلى = ...

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟ مقبول ( ) غير مقبول ( )

٢ ٩٩ − ١١ = ...

٩ ٩ − ١ ١

تقدير تقدير

.... − .... = ...

الناتج التقديرى هو ....

٩٩ − ١١ = ...

....

الناتج الفعلى = ...

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟ مقبول ( ) غير مقبول ( )

لاحظ أن : تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول .



٣ قدِّر ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالمثال :



مثال

مع (هند) ١٦ جنيهًا ، وأعطاها والدها ١٨ جنيهًا لشراء أدوات مدرسية . قدّر إجمالى عدد الجنيهات مع (هند) الآن .

إجمالى عدد الجنيهات مع (هند) = ١٦ + ١٨

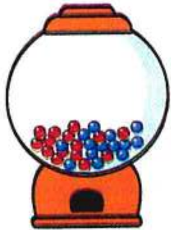
الناتج التقديرى هو ١٠ + ١٠ = ٢٠ جنيهًا .



١ اشترى (يوسف) ٢٧ قلم لتوزيعهم على أصدقائه ، ووزع منهم ١٣ قلمًا . قدّر عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) .

عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) = ... − ....

الناتج التقديرى هو .... − .... = ... أقلام .



٢ ماكينة حلوى بها ٥٩ قطعة حمراء و ٣١ قطعة زرقاء .
قدّر إجمالى عدد القطع الموجودة فى ماكينة الحلوى .

عدد القطع الموجودة فى الماكينة = ... + ...

الناتج التقديرى هو .... + ... = ... قطعة .



٣ فصل به ٥٩ تلميذًا ، قام ٢٦ تلميذًا منهم برحلة إلى الإسكندرية ، قدّر عدد التلاميذ المتبقى فى الفصل .

عدد التلاميذ المتبقى فى الفصل = ... − ....

الناتج التقديرى هو .... − .... = ... تلميذًا .



• ساعد طفلك فى تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) واستنتاج أن التقدير بهذه الطريقة (غير مقبول) ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (مخطط ١٢٠) .

ثانيًا تقدير نواتـج الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠)



• ساعد طفلك فى تقدير نواتـج الجمع و الطرح باستخدام (مخطط ١٢٠).

١ استخدم (مخطط ١٢٠) فى إيـجاد التقدير للأعداد الآتية (٢٨، ٣١، ٤٧، ٦٢، ٦٥، ٩٤) كما بالـمثال :

مخطط ١٢٠

عمود مضاعفات العدد ١٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

[مضاعفات العشرات الموجود فى نفس الصف يمينًا]

[مضاعفات العشرات الموجود فى الصف الأسفل يمينًا]

٩٠

٦٠

٣٠



تقدير أى عدد فى هذا الجزء من المخطط :
هو مضاعف العدد (١٠)
(الموجود فى نفس الصف يمين)
مثل :
تقدير العدد ٦٥ هو ٧٠



تقدير أى عدد فى هذا الجزء من المخطط :
هو مضاعف العدد (١٠)
(الموجود فى الصف الأسفل)
مثل :
تقدير العدد ٩٤ هو ٩٠

أنا لاحظت أن :

مثال

تقدير ٢٨ هو ٣٠
العدد ٢٨ أقرب للعدد ٣٠

تقدير ٣١ هو ......
العدد ٣١ أقرب للعدد ......

تقدير ٤٧ هو ......
العدد ٤٧ أقرب للعدد ......

تقدير ٦٢ هو ......
العدد ٦٢ أقرب للعدد ......

تقدير ٦٥ هو ......
العدد ٦٥ أقرب للعدد ......

تقدير ٩٤ هو ......
العدد ٩٤ أقرب للعدد ......

٢ استخدم (مخطط ١٢٠) فى إيجاد التقدير للأعداد الآتية :

١ العدد ٤٢ أقرب للعدد ....
٢ العدد ٩ أقرب للعدد ....
٣ العدد ٦٩ أقرب للعدد ....
٤ العدد ٣٧ أقرب للعدد ....
٥ العدد ٥١ أقرب للعدد ....
٦ العدد ٨٤ أقرب للعدد ....



• وضح لطفلك طريقة أخرى لتقدير أى عدد (حتى ٩٩) باستخدام (مخطط ١٢٠) كالتالى :

إذا كان : رقم آحاد العدد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

فإن تقدير هذا العدد = قيمة الرقم فى العشرات

مثل

تقدير ٣١ هو ← ٣٠

تقدير ٦٢ هو ← ٦٠

إذا كان : رقم آحاد العدد (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩)

فإن تقدير هذا العدد = قيمة الرقم فى العشرات (مضاف إليه ١٠)

مثل

تقدير ٢٨ هو ← ٣٠

تقدير ٤٧ هو ← ٥٠

٣ أكمل تقدير ناتج مسائل الجمع و الطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :

	المسألة	التقدير
مثال ١	٤٣ − ١٨	٤٠ − ٢٠ = ٢٠
	٤١ − ٢٧	.... − .... = ...
	٦٣ − ٢١	.... − .... = ...

	المسألة	التقدير
مثال ٢	٤٣ + ١٨	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
	٤١ + ٢٧	.... + ... = ...
	٦٣ + ٢١	.... + ... = ...

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٤ قدِّر ناتج حل المسألة الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :



مثال تأخذ (نوال) ٣٤ جنيهًا مصروفها الأسبوعى ، وأخذت من والدها ٣٩ جنيهًا إضافيًا . قدِّر عدد الجنيهات التى مع (نوال) الآن .

عدد الجنيهات مع (نوال) = ٣٤ + ٣٩

الناتج التقديرى هو ٣٠ + ٤٠ = ٧٠ جنيهًا .



مع (ملك) ٤٧ قطعة حلوى . أخذت منها أختها ٢٢ قطعة .

قدِّر عدد قطع الحلوى المتبقية مع (ملك) .

عدد قطع الحلوى المتبقية = ... − ....

الناتج التقديرى هو .... − .... = ... قطعة .



• ساعد طفلك فى تقدير ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٧

١ قدِّر ناتـج مسائل الجمع و الطرح الآتية :

المسألة	التقدير باستخدام (القيمة المكانية)	التقدير باستخدام (مخطط ١٢٠)
٦١ + ٢٩	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٤٥ − ١١	.... − .... = ...	.... − .... = ...
٥٣ + ٢٦	.... + ... = ...	.... + ... = ...

٢ حل الـمسائل الكلامية الآتية :



١ جمع (أحمد) ٣٩ طابع بريد ، وجمع (نادر) ١١ طابع بريد .
قدّر إجمالى عدد الطوابع معهما معًا . (باستخدام القيمة الـمكانية) .

إجمالى عدد الطوابع معهما معًا = ... + ...

الناتـج التقديرى هو .... + ... = ... طابع .



٢ لدى (سارة) ٧٩ صورة ، فقدت منهم ١٨ صورة .
قدّر عدد الصور التى تبقت مع (سارة) (باستخدام مخطط ١٢٠) .

عدد الصور التى تبقت مع (سارة) = ... − ....

الناتـج التقديرى هو .... − .... = ... صورة .

الدرسان ٨ ، ٩

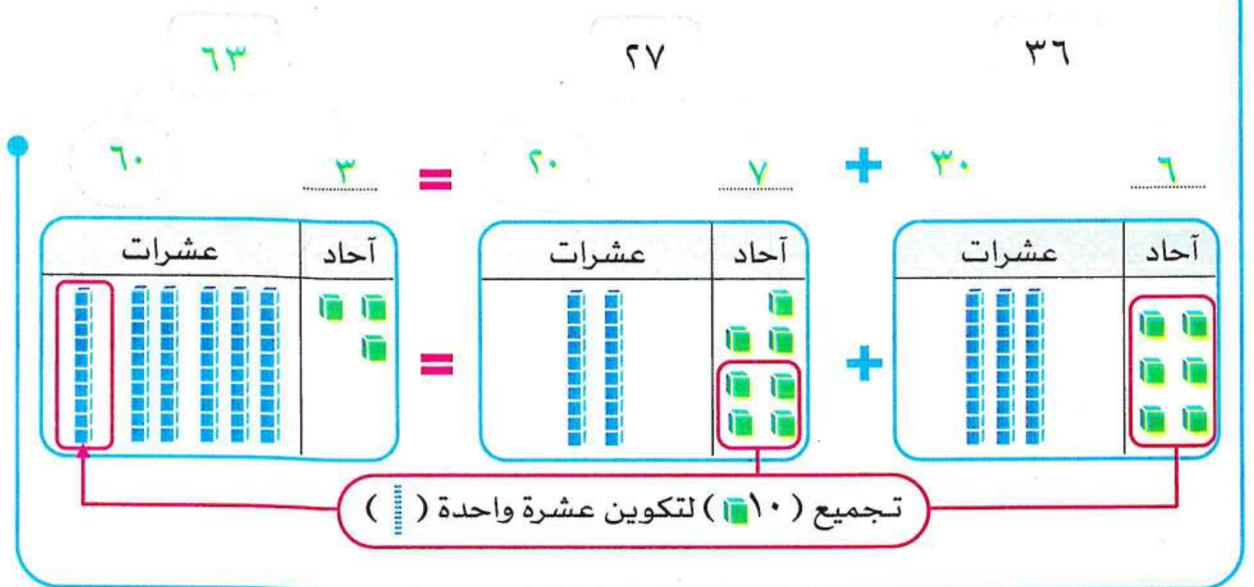
• جمع عددين كلًّا منهما مكوّن من رقمين (مع إعادة تـجميع الآحاد)



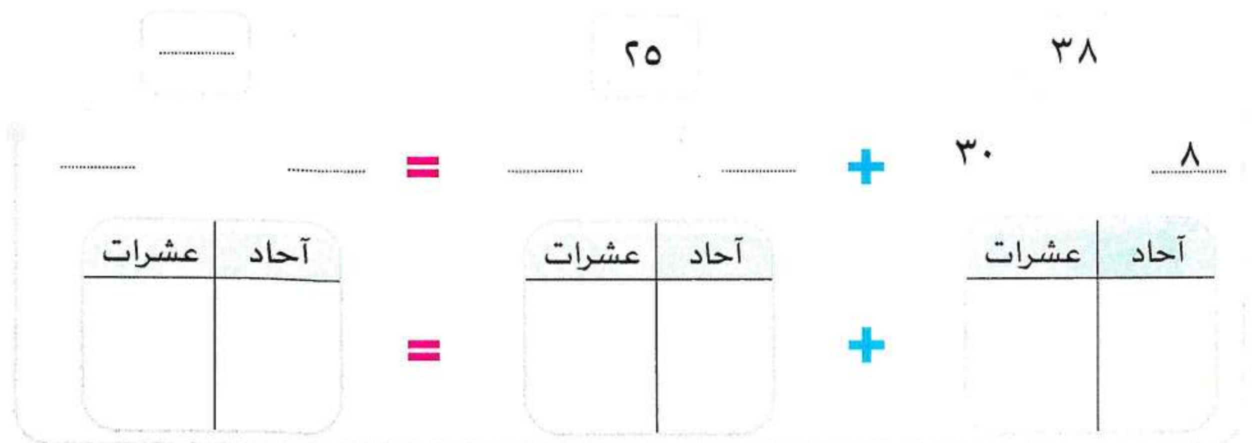
تعلّم

١ أكمل عملية الجمع كما بالـمثال :

مثـال ٣٦ + ٢٧ = ٦٣



٣٨ + ٢٥ = ...





• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع مع (إعادة التجميع) كالتالى :

عندما يكون لديه عدد أكبر من ٩ فى خانة الآحاد (يقوم بإعادة تجميع الرقم ١٠ فى الآحاد) لتكوين عشرة واحدة توضع فى خانة العشرات .



٢ اجمع كما بالمثال :

مثال

٢٣ + ٣٧ = ٦٠ (١)	٢٥ + ٦ = ○○	٢٨ + ٢٢ = ○○	٤٦ + ١٩ = ○○
١٩ + ٥ = ○○	٤٦ + ٣٤ = ○○	٥٧ + ١٤ = ○○	٨٩ + ٧ = ○○
٥٥ + ٢٧ = ○○	١٩ + ٧٢ = ○○	٧٧ + ٥ = ○○	٦٨ + ١٩ = ○○
٥٥ + ٣٥ = ○○	٧٢ + ١٨ = ○○	١٧ + ٤٧ = ○○	٥٤ + ٣٩ = ○○



- ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع بإعادة التجميع وبدونه .
- درّب طفلك على الحساب الذهنى لجمع عددين يتكون كلًا منهما من رقمين .



٩ قيّم طفلك حتى الدرس

١ أكمل عملية الجمع لتحصل على الناتج (**بطريقتين مختلفتين**) :

٣٤ ٥٩ ....

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٢ أكمل عملية الجمع :

٣٦ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٣ اجمع :

٣	٦
٤	٥
+	

٤	٨
	٤
+	

٢	٩
٣	٢
+	

٥	٩
٣	٩
+	

الدرس ١٠

جمع أكثر من عددين (بإعادة تجميع الآحاد)


تعلّم

أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

مثال ٣٥ + ٢٢ + ١٢ + ٢٦ = ٩٥

أولًا : نجمع كل عددين معًا :

٣٥ + ٢٢ = ٥٧

١٢ + ٢٦ = ٣٨

ثانيًا : نجمع الناتجين معًا

١
٥٧ + ٣٨ = ٩٥

المجموع الكلى

١ ١١ + ١٦ + ٢١ + ٢٦ = ...

١١ + ١٦ = ...

٢١ + ٢٦ = ...

نجمع الناتجين معًا

المجموع الكلى

٢ ٣٢ + ١٥ + ٢٤ + ٢٥ = ...

٣٢ + ١٥ = ...

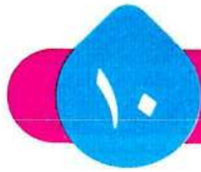
٢٤ + ٢٥ = ...

نجمع الناتجين معًا

المجموع الكلى



قيِّم طفلك حتى الدرس



أكمل عمليات الجمع الآتية :

١

٤ ٣	٧ ٤	٩ ٣	١ ٥
+ ٦ ٢	+ ٥	+ ٤ ٢	+ ٩ ١

٢ ٣٦ + ١٢ + ١٥ + ٣١ = ...

نجمع الناتجين

٣ ٤٨ + ١٥ + ١٣ + ١٤ = ...

نجمع الناتجين

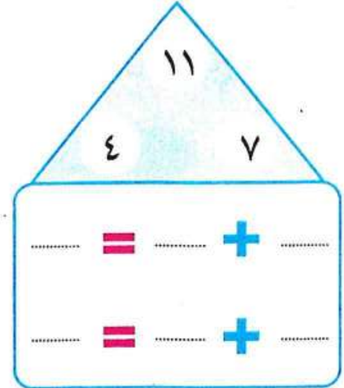
٤ ٢٩ + ١٩ + ٢٤ + ٢٢ = ...

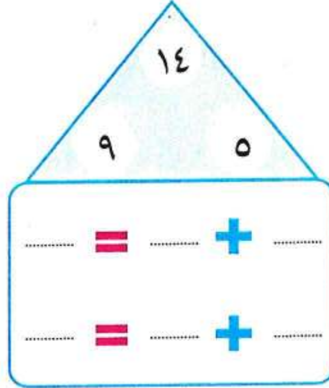
نجمع الناتجين

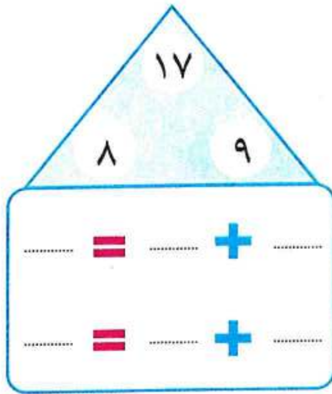
٤ قيِّم طفلك حتى الفصل



١ استخدم الأعداد التالية فى كل حالة لتطبيق (خاصية الإبدال) :

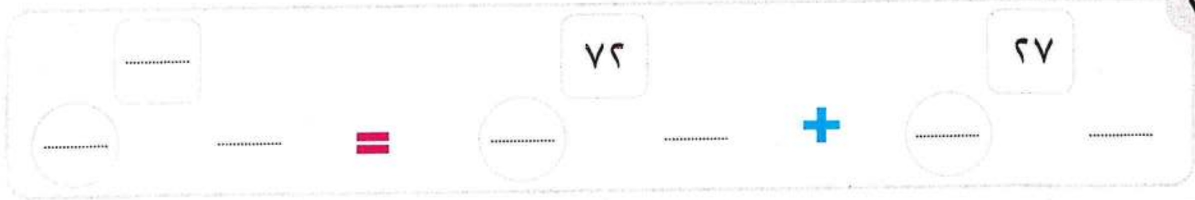




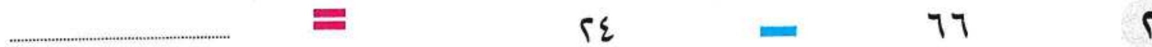


٢ أكمل ما يأتى :

١



٢ ٦٦ − ٢٤ = ...



عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

٣ أكمل حل المسألة الكلامية الآتية (باستخدام مخطط ١٢٠) :

اشترى (أيمن) ٥٩ قطعة جاتوه فى عيد ميلاده، أكل هو وأسرته منها ٣١ قطعة.

قدِّر عدد قطع الجاتوه المتبقية لدى (أيمن) .

عدد قطع الجاتوه المتبقية = ... − ....

الناتج التقديرى هو .... − .... = ... قطعة .

٤ أكمل تحليل الأعداد :

١٣	٩٧	٦٢
....	....	....

٥ قدّر ناتج جمع (٣٥ + ٢٩) باستخدام (القيمة المكانية) ، ثم تحقق من خلال الناتج الفعلى:

الناتج التقديرى

٣٥ + ٢٩

.... + ... = ...

الناتج الفعلى

٣٥
+ ٢٩
———

ما رأيك فى الناتج التقديرى ؟ مقبول غير مقبول

٦ اختر الإجابة الصحيحة :

١ العدد ٤٧ أقرب إلى .... (باستخدام القيمة المكانية) . [٤٠ ، ٥٠ ، ٧٠]

٢ العدد ٨١ أقرب إلى .... (باستخدام القيمة المكانية) . [٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠]

٣ تقدير ٣٣ + ٢٩ هو .... (باستخدام مخطط ١٢٠) . [٥٠ ، ٤٠ ، ٦٠]

٤ تقدير ٩١ – ٣٧ هو .... (باستخدام مخطط ١٢٠) . [٣٠ ، ٥٠ ، ٤٠]

٥ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٣٩٤ هى .... [٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠]

٦ ناتج جمع ٣٨ + ١٤ هو .... [٢٥ ، ٥٢ ، ٤٢]

٧ ٤٦ – ١٥ = ... [٣١ ، ١٤ ، ٢٣]

٨ ٩ + ٦٠ = ... [٩٦ ، ٦٩ ، ٩٠]

٩ ٨ آحاد ، و ٥ عشرات = ... [٨٥ ، ١٣ ، ٥٨]

١٠ ١٨ + ١٧ + ١٢ + ١٣ = ... [٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠]





الفصل الخامس
الدروس (١ - ١٠)

خلال هذا الدرس يقوم الطفل بـ: المشاركة فى أنشطة " رياضيات التقويم" تتم فى كل درس

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١-٤)	- الأشكال ثنائية الأبعاد : (خواصها - تصنيفها - رسمها)	• تحديد أشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها . • وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد . • تحديد الأشكال التى لها خواص محددة . • تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها . • تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة . • ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة .
(٥)	- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات الكاملة .	• قياس طول الأشياء بالسنتيمترات . • وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء .
(٦)	- تقدير الأطوال .	• شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار . • قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر. • تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية : ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠ سنتيمتر.
(٧)	- قياس طول ضلع الشكل الهندسى .	• تقدير طول شئ ما وتأكيده . • قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .
(٨-١٠)	- الأشكال ثلاثية الأبعاد : (خواصها - تصنيفها - رسمها)	• تحديد أشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها . • تحديد خواص أشكال ثلاثية الأبعاد وعدّها . • التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها . • تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها . • بناء أشكال ثلاثية الأبعاد .

الدروس
١ ـ ٤

• الأشكال ثنائية الأبعاد
(خواصها - تصنيفها - رسمها)

تعلّم  **أولًا** تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد على حسب خواصها



• ساعد طفلك فى التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد على حسب خواصها كالتالى :

١ أشكال ليس لها أضلاع أو رؤوس



- ليس لها أى أضلاع .
- ليس لها أى رؤوس .

٢ أشكال ليس ٣ أضلاع و ٣ رؤوس



- له ٣ أضلاع .
- له ٣ رؤوس .

٣ أشكال رباعية لها (٤ أضلاع و ٤ رؤوس)

مربع	معين	مستطيل	شبه المنحرف
له ٤ أضلاع (متساوية فى الطول	له ٤ أضلاع (متساوية فى الطول	له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران متساويان، ضلعان طويلان متساويان)	له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان، ضلعان غير متوازيان)
له ٤ رؤوس .	له ٤ رؤوس .	له ٤ رؤوس .	له ٤ رؤوس .

٤ أشكال لها أكثر من (٤ أضلاع و ٤ رؤوس)



- له ٥ أضلاع .
- له ٥ رؤوس .



- له ٦ أضلاع .
- له ٦ رؤوس .

١ صِل كل شكل بما يناسبه :

مربع	سداسى الأضلاع
دائرة	خماسى الأضلاع
مثلث	شبه منحرف
مستطيل	معين

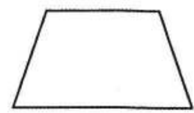
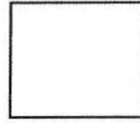
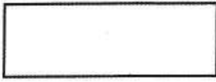
٢ حوّط حول عدد الرؤوس لكل شكل :

٠	٤	٥	٣

٠	٥	٦	٤

٤	٥	٣	٦

٣ صِل كل شكل تبعًا لخواصه:

له ٤ أضلاع متساوية.

له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران، وضلعان طويلان)

له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان)

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ الشكل الذى له ٣ أضلاع هو .... [المربع ، المثلث ، خماسى الأضلاع]

٢ شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية هو .... [المستطيل ، الدائرة ، المعين]

٣ الشكل الذى ليس له أضلاع أو رؤوس هو .... [المثلث ، الدائرة ، سداسى الأضلاع]

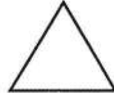
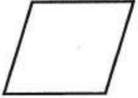
٤ الشكل الذى له ٦ رؤوس هو .... [المربع ، المستطيل ، سداسى الأضلاع]

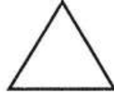
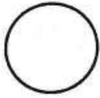
ثانيًا رسم الأشكال ثنائية الأبعاد

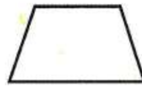
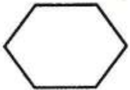
٥ تتبع النقاط لرسم كل شكل و أكمل الجدول ثم لوِّن جميع الأشكال الرباعية :

الشكل	الرسم	الاسم	الخواص	
			عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....

٦ اكتب العدد ، ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) كما بالمثال :

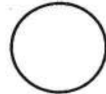
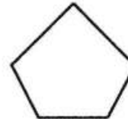
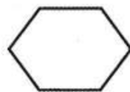
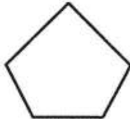
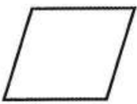
مثال عدد أضلاع  ٣ > ٤ عدد أضلاع 

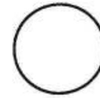
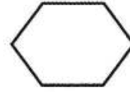
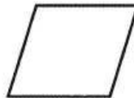
١ عدد رؤوس  ....  .... عدد أضلاع 

٢ عدد رؤوس  ....  .... عدد رؤوس 

٣ عدد رؤوس  ....  .... عدد أضلاع 

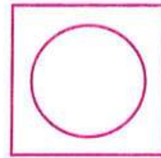
٧ لوِّن الشكل الذى ليس له أضلاع باللون الأحمر ، والذى له ٥ أضلاع أو أكثر باللون الأزرق :

٨ ارسم شكل داخل الشكل كما بالمثال :

مثال: دائرة داخل مربع



١ سداسى الأضلاع داخل دائرة

٢ دائرة داخل مستطيل

٣ شبه منحرف داخل مربع

٩ ارسم الأشكال الآتية تبعًا لخواص كلًا منها :



أنا شكل لى ٥ أضلاع .



أنا شكل لى ٣ رؤوس .



أنا شكل لى ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان ، ضلعان غير متوازيان) .



أنا شكل لى ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان ، ضلعان قصيران متساويان)



أنا شكل لى ٤ أضلاع متساوية .



أنا شكل ليس لى أى أضلاع أو رؤوس .



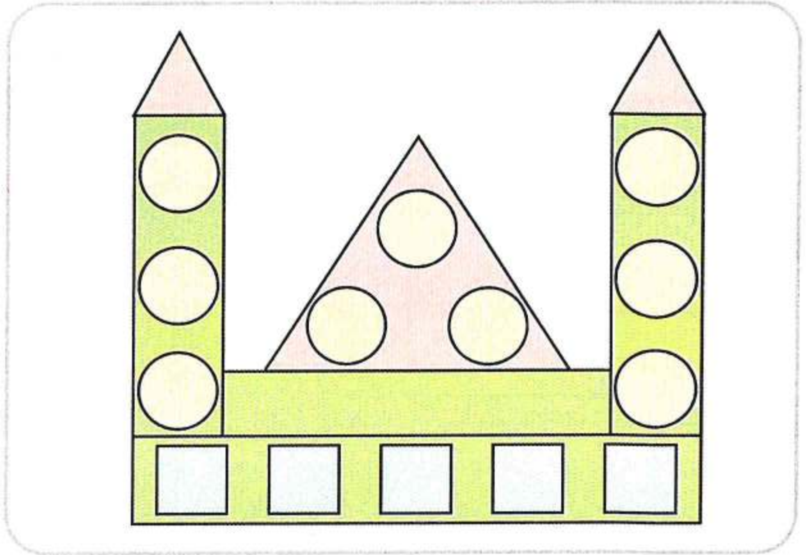
• ناقش طفلك حول خواص الأشكال ثنائية الأبعاد واسأله بعض الأسئلة :

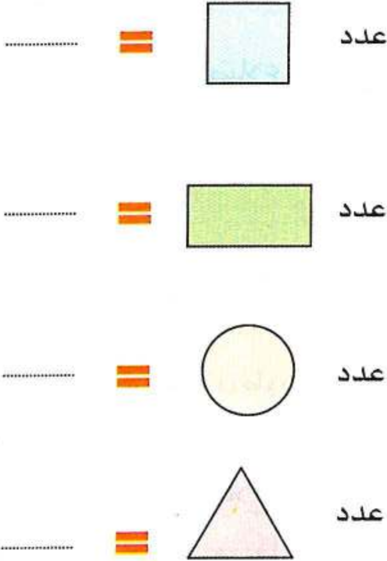
هل من الممكن وجود شكل ذو ضلعين ؟ وماذا عن شكل ذو رأسين ؟ هل من الممكن وجود شكل له ١٠ أضلاع ؟



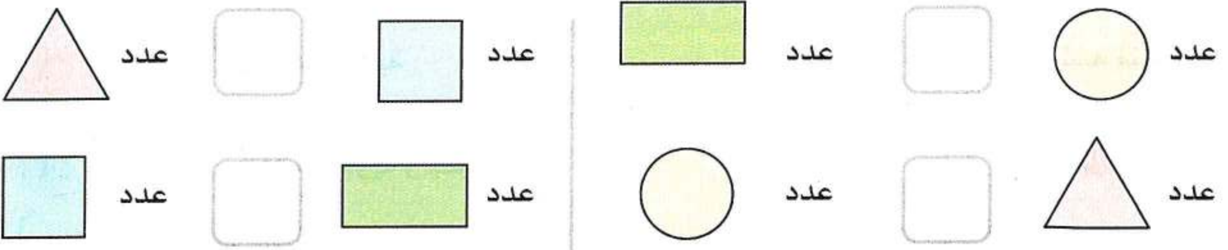
قيّم طفلك حتى الدرس ٤

١ انظر إلى الصورة وعدّ ، ثم اكتب العدد :





٥ ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :



٦ اكتب عدد الرؤوس وعدد الأضلاع لكل شكل من الأشكال الآتية :

الشكل	المثلث	خماسى الأضلاع	الدائرة	سداسى الأضلاع	المعين	شبه المنحرف
عدد الرؤوس	......	......	......	......	......	......
عدد الأضلاع	......	......	......	......	......	......

٣ خمِّن الشكل وارسمه ، ثم اكتب اسمه كما بالمثال :

مثال

ليس له أى أضلاع ،
وليس له أى رؤوس .



الدائرة

١ له ٦ أضلاع
وله ٦ رؤوس .

....

٢ له ٤ أضلاع
(ضلعان قصيران متساويان ،
وضلعان طويلان متساويان) .

....

٣ له ٤ أضلاع متساوية
وليس مربعًا .

....

٤ صل كل شكل تبعًا لخواصه :

١ شكل له ٥ أضلاع متساوية . — شبه منحرف

٢ شكل له ٤ أضلاع متساوية وليس مربع . — شكل خماسى

٣ شكل له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين) . — معين

٥ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ سبعة عشر تُكتب .... [٧٧ ، ٧٠ ، ١٧]

٢ ٨ + ٤٠ + ١٠٠ = ... [١٨٤ ، ٨٤١ ، ١٤٨]

٣ تقدير ناتج ٤٢ + ١٣ هو .... [٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠]

٤ ٤٧ + ٥٢ = ... [١٥ ، ٩٥ ، ٩٩]

٥ عدد أضلاع شبه المنحرف هو .... [٣ ، ٤ ، ٥]

الدرس
٥

• قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات الكاملة



تعلّم

١ قم باستخدام (وحدات غيرقياسية) لقياس طول الشمعة و لاحظ النتائج :







طول الشمعة = ٤ | طول الشمعة = ٦ | طول الشمعة = ٥

٢ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام وحدتى الطول (المفتاح) ، (المسمار) كما بالمثال :

	الأشياء	المفتاح	المسمار
مثال	الشوكة	٦	١١
١	الساعة		
٢	فرشاة الأسنان		

• ساعد طفلك فى استخدام (وحدات غيرقياسية) لقياس طول الأشياء مثل :
عصا الآيس كريم - الدبوس المشبك - المسمار - الممحاة - المفتاح .

• ساعد طفلك فى اكتشاف أن : طول الشئ لا يتغير بتغير وحدة القياس و لكن ما يتغير هو عدد الوحدات المستخدمة لقياس طوله
مثل : طول الشمعة = ٤ = ٦ = ٥ ولذلك كانت الحاجة لاستخدام :
(وحدات قياسية) مثل (السنتيمتر) لقياس طول الأشياء الصغيرة ، (المتر) لقياس طول الأشياء الطويلة .

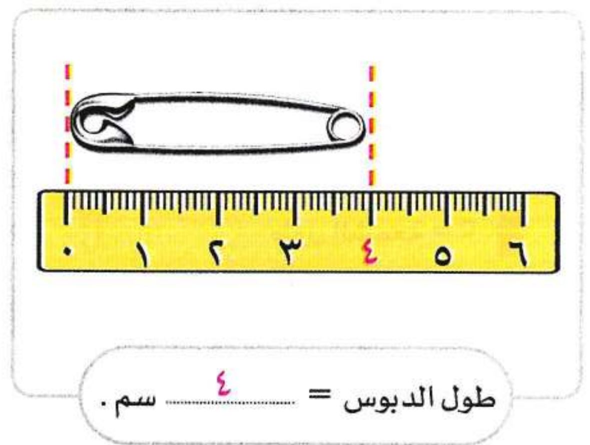


السـنتيمتر وحدة قياس طول الأشياء القصيرة

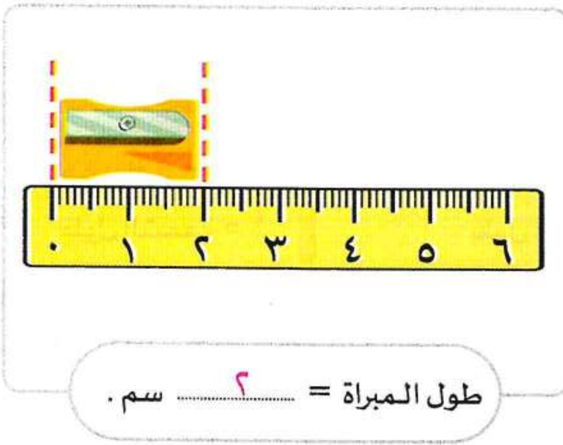


- السـنتيمتر اختصاره (سم)

- يُستخدم السنتيمتر فى قياس طول الأشياء القصيرة مثل :



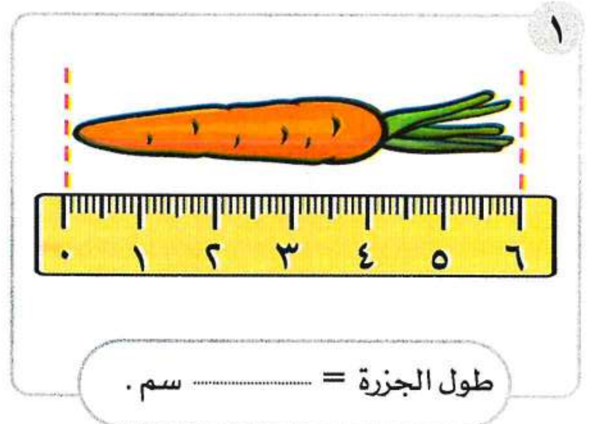
طول الدبوس = ٤ سم .



طول المبراة = ٢ سم .

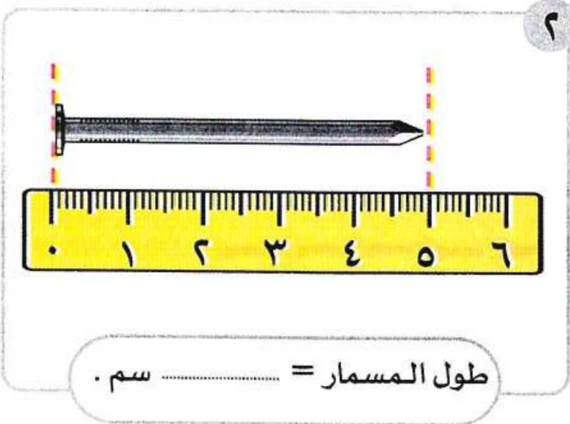
٣ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :

١



طول الجزرة = ... سم .

٢



طول المسمار = ... سم .



- اشرح لطفلك مفهوم القياس و طريقة استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء .
ووضح له أن المسطرة مقسمة إلى وحدات صغيرة تسمى (السنتيمتر) و هو المسافة بين كل عددين متتاليين على مسطرة مقسمة إلى سنتيمترات و يساعدنا فى قياس أطوال الأشياء القصيرة.
- وضح لطفلك أن كلمة (سنتيمتر) كلمة طويلة لذلك سوف نستخدم " سم " كاختصار لها .

٣

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

طول المفتاح = ... سم .

٤

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

طول المسمار = ... سم .

٥

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

طول السكينة = ... سم .

٦

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

طول دبوس الورق = ... سم .

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الخطوط الآتية :

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

طول الخط = ... سم .

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

طول الخط = ... سم .

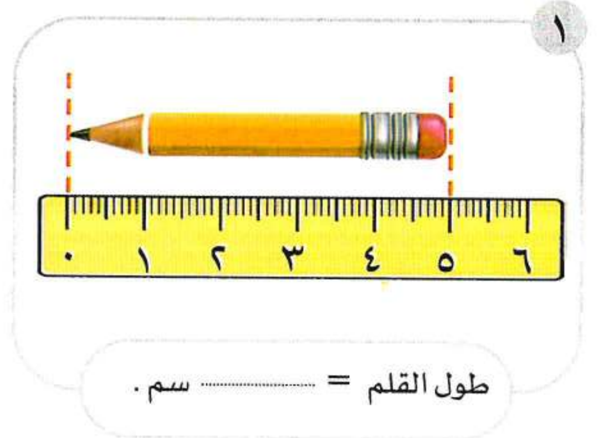


• ساعد طفلك فى استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء ووضح له أن الصفر دائمًا هو خط البداية لقياس طول أى شئ .

٥ قيِّم طفلك حتى الدرس

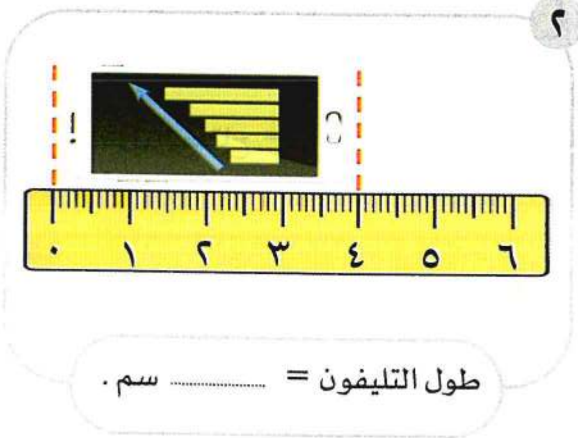
أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :

١



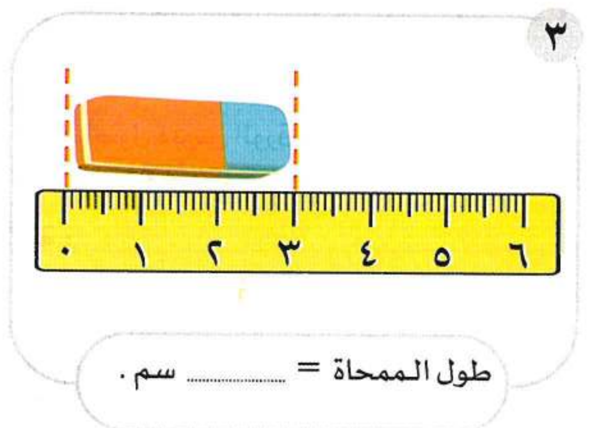
طول القلم = ... سم .

٢



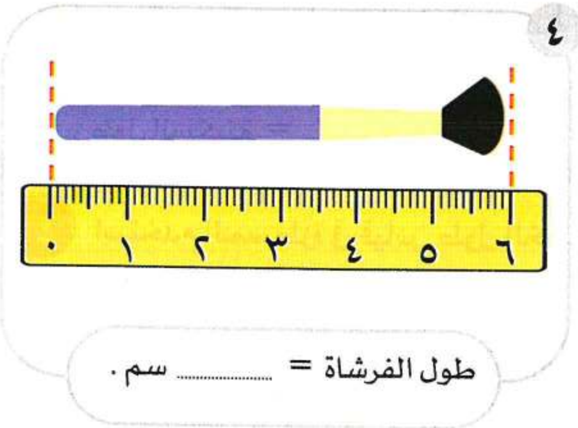
طول التليفون = ... سم .

٣



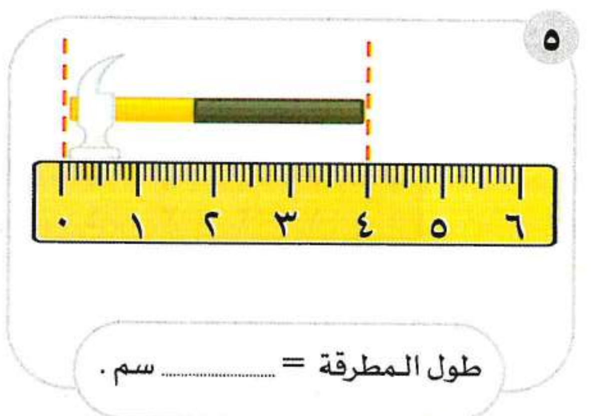
طول الممحاة = ... سم .

٤



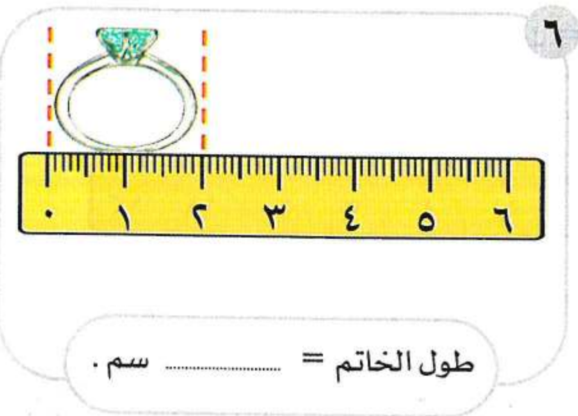
طول الفرشاة = ... سم .

٥



طول المطرقة = ... سم .

٦



طول الخاتم = ... سم .

الدرس ٦

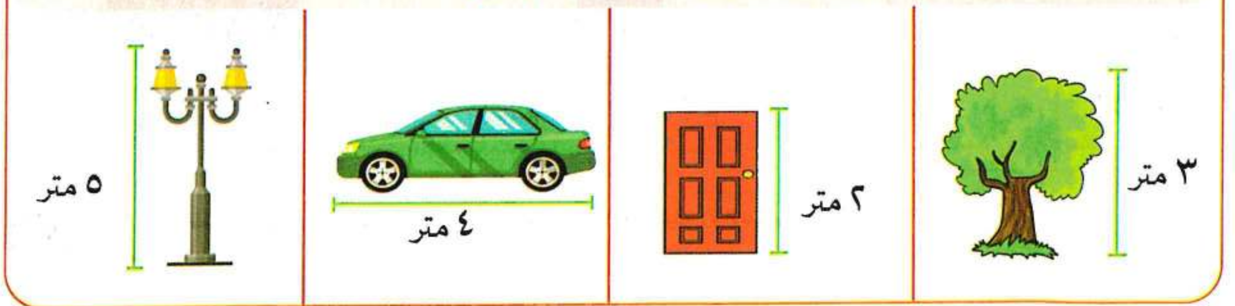
• تقدير الأطوال

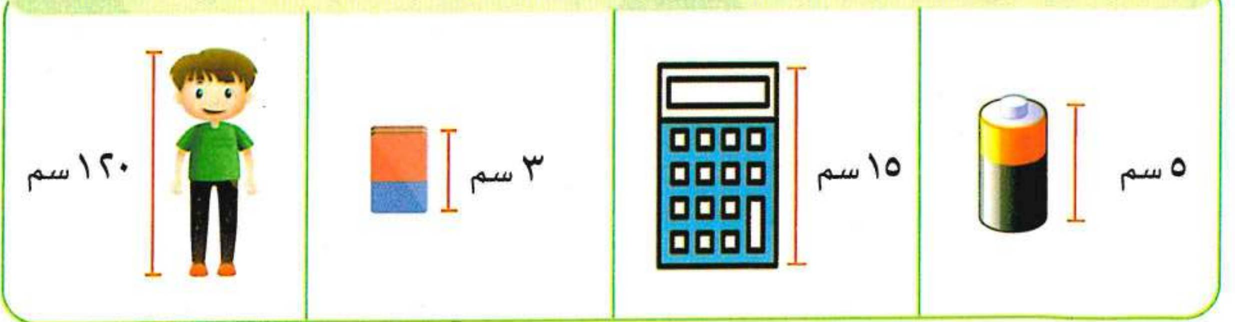


تعلّم



يُستخدم المتر فى قياس طول الأشياء الطويلة مثل : طول شجرة أو طول مبنى .







• ساعد طفلك فى التمييز بين الوحدات المستخدمة فى قياس أطوال الأشياء من حوله .

١ لوِّن الطول المناسب كما بالمثال :

مثال



٣ سم | ٣ م



٧ سم | ٧ م



٤ سم | ٤ م



١٥ سم | ١٥ م



٢٠ سم | ٢٠ م



١٠ سم | ١٠ م



١٢ سم | ١٢ م



٢ سم | ٢ م



٥ سم | ٥ م



• أكد على طفلك أن الطول يُقاس بوحدات مثل المتر (للأشياء الطويلة) والسنتيمتر (للأشياء القصيرة) .
كل ١٠٠ سنتيمتر = ١ متر .

٢ أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١

٤ م = ٤٠٠ سم .

مثال ٢

٩٠٠ سم = ٩ م .

٥ م = ... سم .

٦ م = ... سم .

متران = ... سم .

٨ م = ... سم .

٧٠٠ سم = ... م .

٢٠٠ سم = ... م .

٣٠٠ سم = ... م .

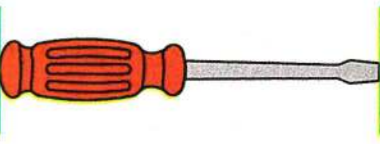
١٠٠ سم = ... م .

تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم - المتر)

٣ قدِّر أطوال الأشياء الآتية ، ثم لوِّن الطول المناسب :



١٢ سم	٧٠ سم	٣ سم



٧٠ سم	٢ سم	٧ سم



١٣ سم	٥٠ سم	٢ سم



١٠ سم	٣ سم	٨ سم



١٠ سم	٨٠ سم	٥٠ سم



٤ سم	١٥ سم	٩٠ سم



- درِّب طفلك على تقدير طول بعض الأشياء المختلفة .
- ساعد طفلك فى تصنيف الأشياء السابقة على حسب الطول التقريبى المناسب مثل:

الطول التقريبى للقلم يكون ١٢ سم وليس ٧٠ سم أو ٣ سم.

- ساعد طفلك فى تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم ، متر) وحساب الطول التقريبى لها .



٦ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ أكمل ما يأتى :

٩٠٠ سم = ... م .	٢ م = ... سم .	٣٢ + ٤١ = ...
٨٠٠ سم = ... م .	١ م = ... سم .	٦٥ − ٣٢ = ...
٢٠٠ سم = ... م .	٥ م = ... سم .	٩٩ − ١٤ = ...
٧٠٠ سم = ... م .	٤ م = ... سم .	٥٨ − ٣٨ = ...
٤٠٠ سم = ... م .	٣ م = ... سم .	٧ + ٢٠ + ٣٠٠ = ...
٦٠٠ سم = ... م .	٦ م = ... سم .	الشكل السداسى له .... رؤوس .

٢ صِل :

٧ م	٩٠٠ سم	٣٠٠ سم	١ م	٥ م
٥٠٠ سم	١٠٠ سم	٧٠٠ سم	٩ م	٣ م

٣ لوِّن الطول التقديرى المناسب لكل مما يأتى :

١



١ سم | ١ م

٢



٥٠ سم | ٥٠ م

٣



٢٠ سم | ٢٠ م

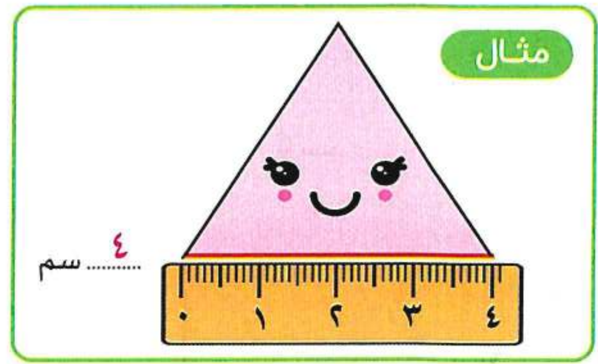
الدرس ٧

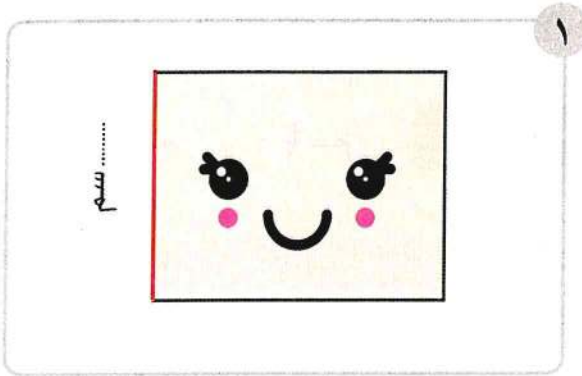
• قياس طول ضلع الشكل الهندسى

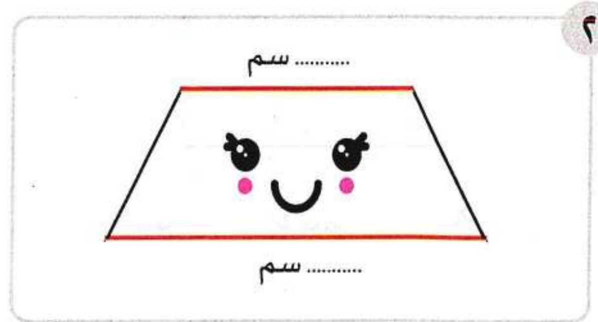


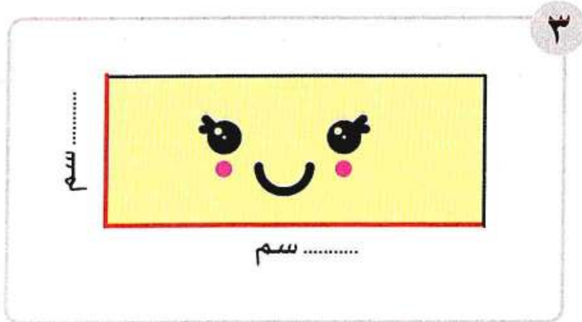
تعلّم

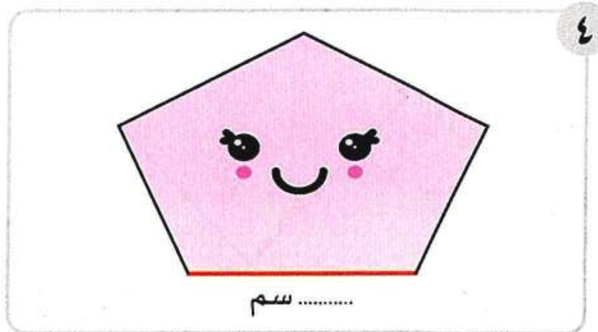
١ استخدم مسطرتك فى قياس أطوال الأضلاع المحددة فى كل شكل كما بالمثال :

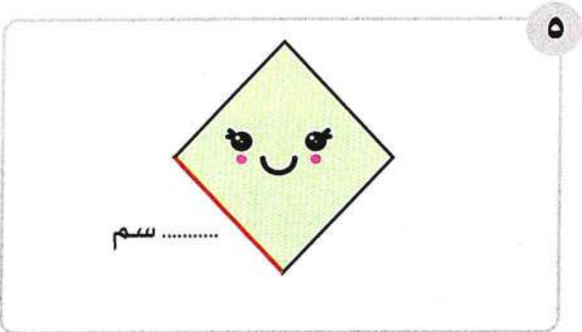










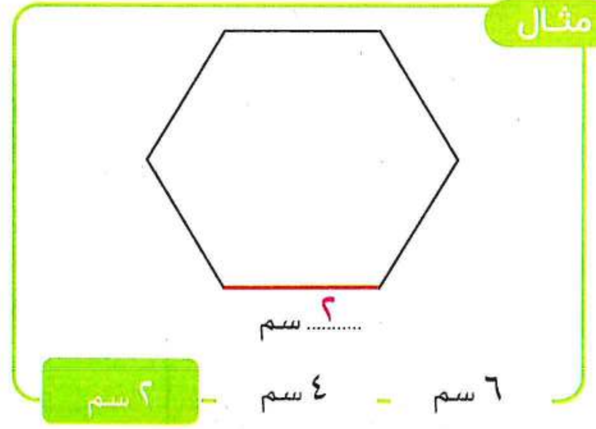




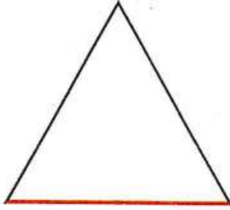
• ساعد طفلك فى قياس أطوال الأضلاع المطلوبة بطريقة صحيحة باستخدام المسطرة .

٢ استخدم مسطرتك فى قياس طول الضلع المحدد فى كل شكل ، ولوِّن الطول المناسب كما بالمثال :

مثال



١



.... سم

٣ سم ٥ سم ٤ سم

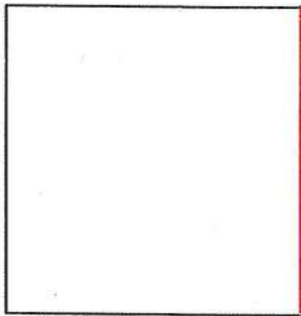
٢



.... سم

٦ سم ٤ سم ٥ سم

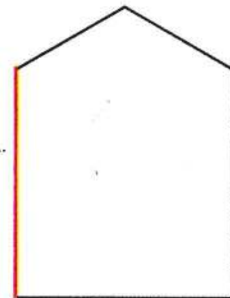
٣



.... سم

٧ سم ٤ سم ٨ سم

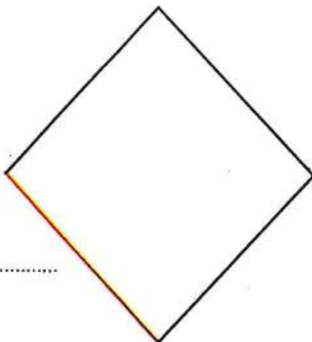
٤



.... سم

٤ سم ٣ سم ٢ سم

٥



.... سم

٥ سم ٤ سم ٣ سم



• تأكد أن طفلك يستطيع قياس أطوال الأضلاع ثنائية الأبعاد بطريقة صحيحة باستخدام المسطرة .



٧ قيِّم طفلك حتى الدرس

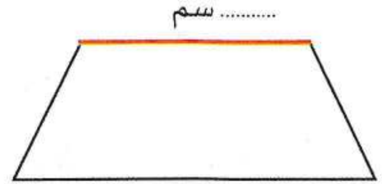
١ قدِّر أطوال الأشياء الآتية ، ثم لوِّن الطول المناسب :

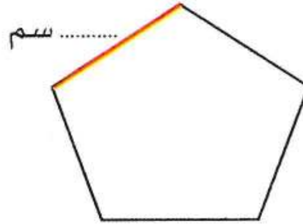


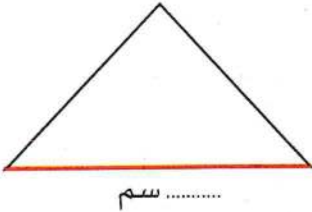


٣ م   ٢٠ سم   ٤٠ م   ٤٠ سم   ١ م   ١٥ سم

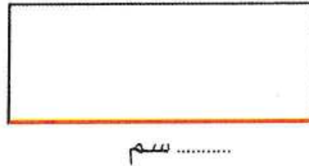
٢ استخدم المسطرة لإيجاد أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :

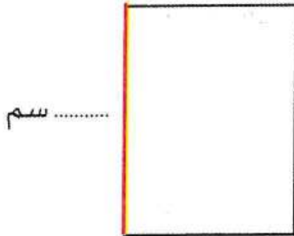












٣ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٩ + ١٠ = ... [٩ ، ١٩ ، ١]

٢ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٤٣٥ هى .... [آحاد ، عشرات ، مئات]

٣ الشكل الخماسى له .... رؤوس . [٤ ، ٥ ، ٦]

٤ تستخدم المسطرة لقياس .... [الوزن ، الطول ، الوقت]

٥ عدد أضلاع الدائرة = ... أضلاع . [٤ ، ٥ ، ٠]

الدروس
٨ - ١٠

• الأشكال ثلاثية الأبعاد
(خواصها - تصنيفها - تكوينها)



تعلّم

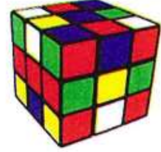
أولًا تعرف على خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها

	الشكل ثلاثى الأبعاد (المجسم)	عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
١	المكعب (وجه - رأس - حرف)	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)
٢	متوازى المستطيلات (رأس - وجه - قاعدة - حرف)	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
٣	هرم رباعى (رأس - وجه شكل رباعى)	٥	٨	٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، وجه واحد شكل رباعى)
٤	الأسطوانة (قاعدة - قاعدة)	٠ (لا يوجد)	٠ (لا يوجد)	وجهان [(قاعدتان ، كل منهما على شكل دائرة)]
٥	الكرة	٠ (لا يوجد)	٠ (لا يوجد)	٠ (لا يوجد)

١ صِل كل شكل ثلاثى (مجسم) بالاسم المناسب له كما بالمثال :

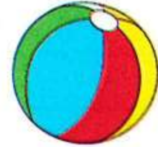
مثال











أسطوانة

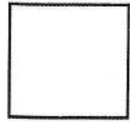
متوازى مستطيلات

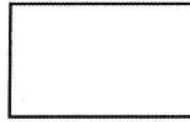
كرة

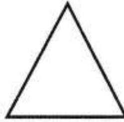
هرم رباعى

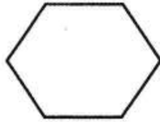
مكعب

٢ صِل كل شكل ثنائى الأبعاد بما يناسبه :











مستطيل | مثلث | مربع | شكل خماسى | شكل سداسى

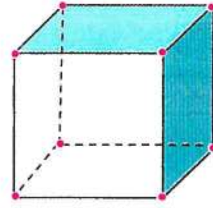
٣ أكمل ما يأتى :

١ المجسم الذى له ٥ رؤوس هو ....

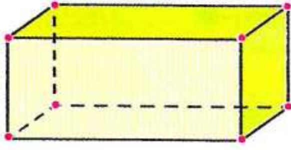
٢ الأسطوانة لها قاعدتان كل منهما على شكل ....

٣ المجسم الذى ليس له أى أضلاع أو رؤوس أو أوجه هو ....

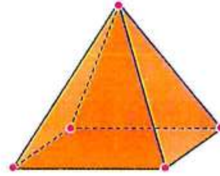
٤ أكمل ما يأتى :



اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ... على شكل ....



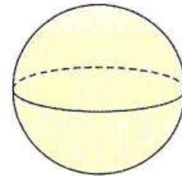
اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ... على شكل ....



اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ...



اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ... على شكل ....



اسم الشكل : ....
عدد الرؤوس = ...
عدد الأحرف = ...
عدد الأوجه = ...

اكتب اسم المجسم المناسب :

١ .... هو مجسم له ٥ رؤوس .
٢ .... هو مجسم قاعدته دائرة .
٣ .... هو مجسم جميع أوجهه مربعات .
٤ .... ليس له أى أحرف .
٥ .... هو مجسم له ٦ أوجه على شكل مستطيل .

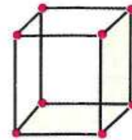
ثانيًا بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد

١ مجسمات يمكن تكوينها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أى (أحرف مستقيمة):



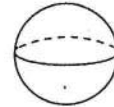
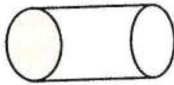
• باستخدام أعواد تنظيف الأسنان وأربطة ساعد طفلك فى صناعة بعض الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) مثل : المكعب – هرم رباعى – متوازى مستطيلات .

• ناقش طفلك أن هناك أشكال لا يمكننا صناعتها مثل : الكرة و الأسطوانة لأن ليس لها أى أحرف مستقيمة .





٢ مجسمات لا يمكن تكوينها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أى (أحرف مستقيمة):

١ لوّن المجسمات التالية على حسب خواص كل واحد كالتالى :

١ مجسم له قاعدتين على شكل دائرة . [باللون الأحمر]

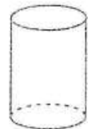
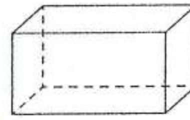
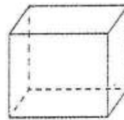
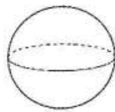
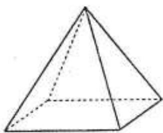
٢ مجسم ليس لديه رؤوس أو أحرف أو أوجه . [باللون الأزرق]

٣ مجسم لديه ٥ رؤوس . [باللون الأخضر]

٤ مجسم لديه ٦ أوجه على شكل مربع . [باللون الأصفر]

٥ مجسم لديه ٦ أوجه على شكل مستطيل . [باللون اللبنى]





• راجع مع طفلك خواص المجسمات (الأشكال ثلاثية الأبعاد) وكيفية استخدام الأعواد المستقيمة مثل : (أعواد تنظيف الأسنان أو أعواد الكبريت) فى صناعة بعضها .

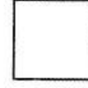
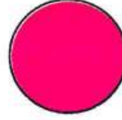
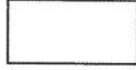
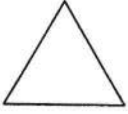
اسأل طفلك بعض الأسئلة مثل : ما عدد الأعواد التى استخدمتها لصناعة المكعب ؟

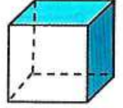
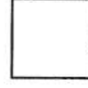
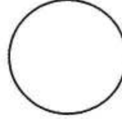
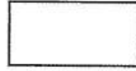
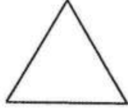
ما عدد الأعواد التى استخدمتها لصناعة متوازى المستطيلات ؟

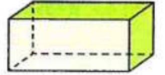
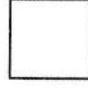
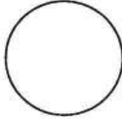
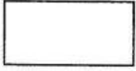
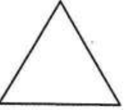
ما عدد الأعواد التى استخدمتها لصناعة الهرم الرباعى ؟

٢ لوِّن (القاعدة المناسبة) لكل شكل ثلاثى أبعاد موضح كما بالمثال :

مثال

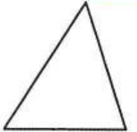
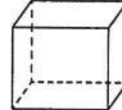
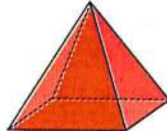
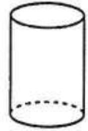






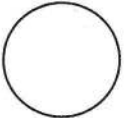
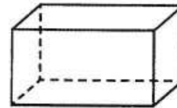
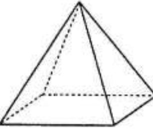
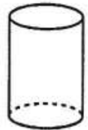
١






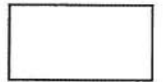
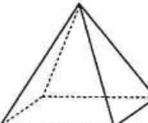
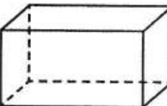
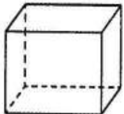
٢






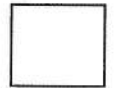
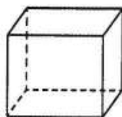
٣ لوِّن المجسم الذى ترى فيه الشكل ثنائى الأبعاد الموضح كما بالمثال :

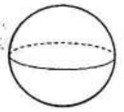
مثال

١





٢





٣







١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ شكل يوجد به ٤ أوجه مثلثة هو .... [مكعب ، كرة ، هرم رباعى]

٢ شكل لا يوجد له رؤوس أو أضلاع هو .... [مربع ، مثلث ، دائرة]

٣ مجسم قاعدته على شكل دائرة هو .... [مكعب ، كرة ، أسطوانة]

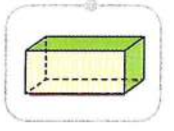
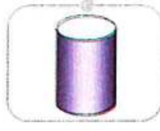
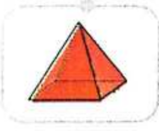
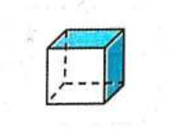
٤ الشكل الخماسى له .... رؤوس . [٣ ، ٤ ، ٥]

٥ مجسم ليس له أحرف أو رؤوس هو .... [مكعب ، كرة ، أسطوانة]

٢ صِل كل شكل بما يناسبه من المجسمات :





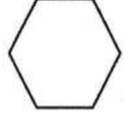
٣ أكمل الجدول التالى ثم ضع علامة (✓) تحت الأشكال التى يمكن تكوينها بأعواد الكبريت :

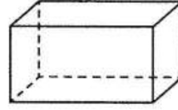
الشكل	( )	( )	( )	( )	( )
اسم الشكل					
عدد الرؤوس					
عدد الأحرف					
عدد الأوجه					

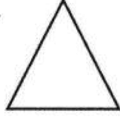


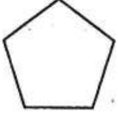
٥ قيِّم طفلك حتى الفصل

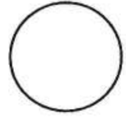
١ اكتب اسم كل شكل :

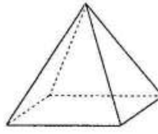

....

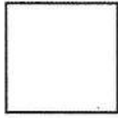

....

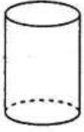

....


....


....


....


....


....

٢ استخدم (طريقة التحليل) لإيجاد ناتج الجمع :

٤٤ + ٥٢ = ...

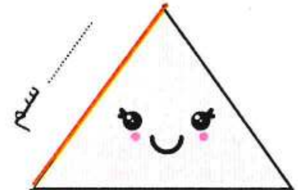
....

٣ أكمل ما يأتى :

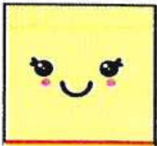
٢٠٠ سم = ... م . ثم نجمع العشرات ٦ م = ... سم .

٥٠٠٤٦ سم = ٣٢ م . ٨ م = ... سم .

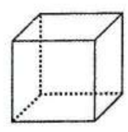
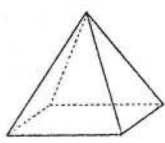
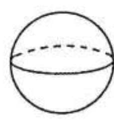
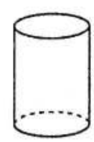
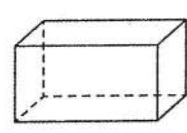
٤ استخدم مسطرتك فى قياس أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :


.... سم


.... سم

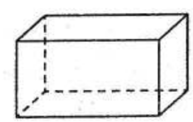

.... سم

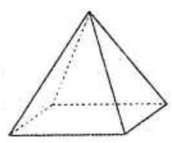
٥ صِل :

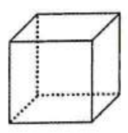
ليس لها قاعدة ولا رؤوس ولا أحرف		متوازى المستطيلات
له ١٢ حرف و ٦ أوجه مربعة و ٨ رؤوس		المكعب
جميع أوجهه على شكل مستطيل		الكرة
لها قاعدتان دائريتان وليس لها رؤوس		الهرم الرباعى
له ٤ أوجه مثلثة ووجه واحد مربع		الأسطوانة

٦ اكتب اسم الشكل الذى تكون عليه كل قاعدة لكل مجسم مما يأتى :


....


....


....


....

٧ أكمل ما يأتى :

١ قاعدة المكعب على شكل ....

٢ قاعدة الأسطوانة على شكل ....

٣ .... قاعدته شكل رباعى له ٥ أوجه .

٤ الهرم الرباعى له .... أوجه مثلثه .





الفصل السادس
الدروس (١ - ١٠)

خلال هذا الدرس يقوم الطفل بـ: المشاركة في أنشطة " رياضيات التقويم" تتم في كل درس

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلّم
(١، ٢)	- قياس كتلة الأشياء . - وحدات قياس الكتلة .	• مقارنة الجرامات والكيلوجرامات . • اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء . • دراسة كتلة العديد من الأشياء . • مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات .
(٣، ٤)	- تطبيقات على قياس الكتلة . - مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة.	• حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكوّنة من رقم أو رقمين . • حل مسائل الجمع والطرح الكلامية . • حل مسائل كلامية عن الكتلة . • إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها .
(٥، ٦)	- الوقت (صباحًا) و (مساءً). - إنشاء ساعة حائط.	• توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة . • التمييز بين كلمتى صباحًا ومساءً . • إنشاء ساعة ذات العقارب . • الإخبار عن الوقت بالساعات .
(٧، ٨)	- قراءة وكتابة الوقت بنصف الساعة . - تطبيقات على الوقت .	• عرض الوقت بنصف الساعة على الساعة ذات العقارب . • قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة . • مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب .
(٩، ١٠)	- الوقت بالدقائق . - مزيد من التطبيقات على الوقت .	• قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة . • مطابقة الأوقات على الساعة ذات العقارب بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوبة.

الدرسان
١ ، ٢

- قياس كتلة الأشياء
- وحدات قياس الكتلة

تعلّم 

أولًا التمييز بين الأشياء الخفيفة والثقيلة من حيث الكتلة

١ لاحظ واكتشف ، ثم حوّط حول الكلمة الصحيحة كما بالمثال :



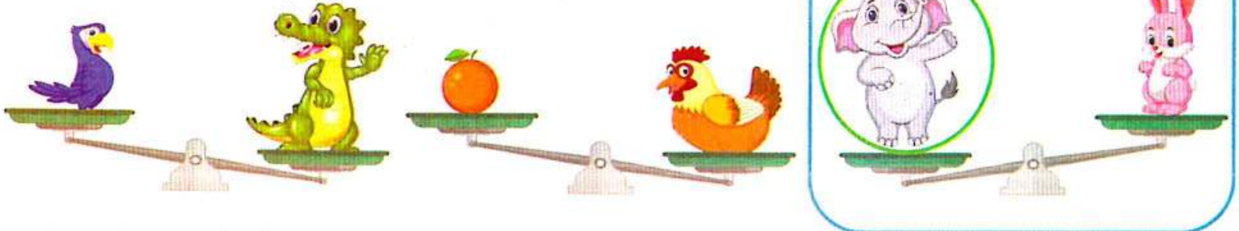
مثال

	أثقل من	أخف من	يساوى	
١ 	أثقل من	أخف من	يساوى	
٢ 	أثقل من	أخف من	يساوى	

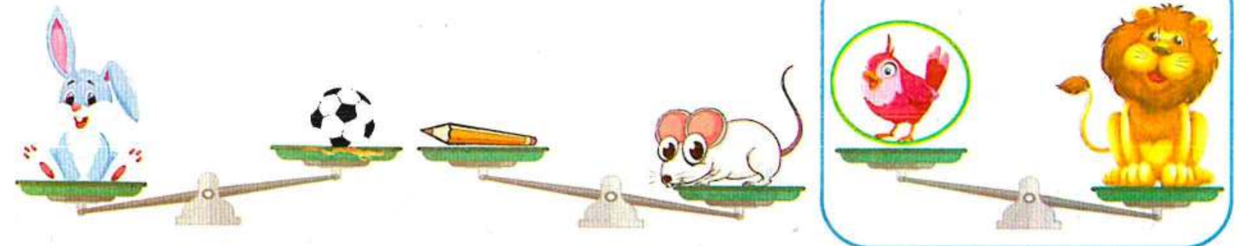


- اخبر طفلك أن كتلة الشئ هى مقدار ما يحتويه من مادة ، وأن الكتلة والوزن غير متماثلان حيث أن الكتلة تبقى ثابتة أينما انتقلنا ولكن الوزن يختلف مع اختلاف الجاذبية :
(الوزن على سطح الأرض يختلف عن الوزن على سطح القمر وذلك لاختلاف الجاذبية على السطحين) .

٢ حوِّط حول الشئ الأثقل كما بالمثال :



٣ حوِّط حول الشئ الأخف كما بالمثال :



٤ ضع علامة (✓) تحت الأثقل كما بالمثال :

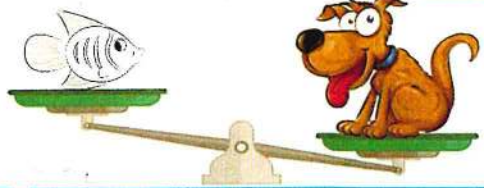


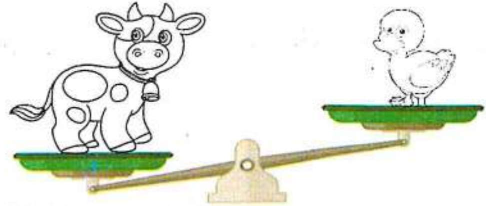
٥ ضع علامة (✓) تحت الأخف كما بالمثال :



٦ لوّن الأثقل كما بالمثال :

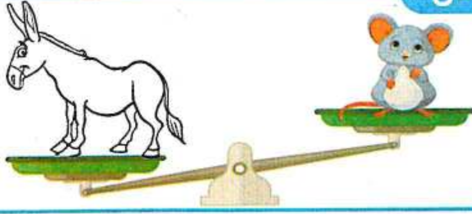
مثال

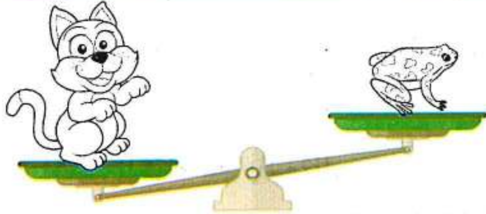




٧ لوّن الأخف كما بالمثال :

مثال





ثانيًا وحدات قياس الكتلة

الجرام (جم)

- يستخدم لقياس كتلة الأشياء الخفيفة **مثل :**

بالونة ، ريشة ، خاتم ، مسمار .

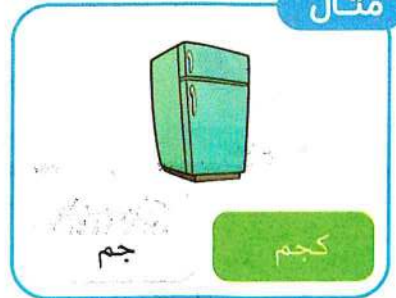
الكيلوجرام (كجم) = ١٠٠٠ جم

- يستخدم لقياس كتلة الأشياء الثقيلة **مثل :**

البطيخة ، السيارة ، الإنسان ، الثلاجة .

١ لوّن الكتلة المناسبة كما بالمثال :

مثال



كجم جم



كجم جم



كيلوجرام جرام



كجم جم



كجم جم



كجم جم

تعرف على وحدات قياس الكتلة

نصف كيلوجرام	واحد كيلوجرام	خمسة كيلوجرام	عشرة كيلوجرام
			
وتُكتب ($\frac{١}{٢}$ كجم)	وتُكتب (١ كجم)	وتُكتب (٥ كجم)	وتُكتب (١٠ كجم)

٢ اكتب الكتلة كما بالمثال :

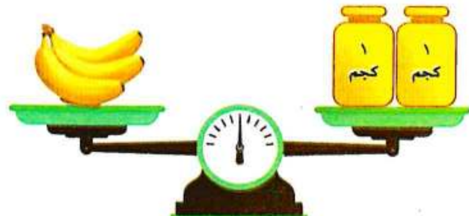
مثال



.....٣..... كجم



.... كجم



.... كجم



.... كجم

٣ لوِّن الكتل المناسبة للأشياء التالية :



٥ جم ٥ كجم



١٠ جم ١٠ كجم



$\frac{١}{٢}$ كجم $\frac{١}{٢}$ جم

٤ خمّن الكتلة المناسبة ، ثم حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ كتلة الخاتم = ... [٤ كجم ، ٤ جم]

٢ كتلة اللحم = ... [٢ جم ، $\frac{١}{٢}$ كجم]

٣ كتلة الخروف = ... [١٠ كجم ، ١٠ جم]

٤ كتلة البطيخة = ... [٥ جم ، ٥ كجم]

٥ رتب الكتل الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

١ ٢ كجم ، ١٠ كجم ، $\frac{١}{٢}$ كجم ، ١ جم ، ١٠ جم

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

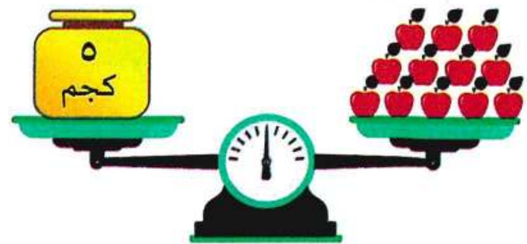
الترتيب التنازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ ١ كجم ، ٥ كجم ، ٥ جم ، ١ جم ، ٢ كجم

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ اكتب الكتل الآتية ، ثم أجب :



كتلة التفاح = ... كجم .



كتلة الأرز = ... كجم .

أيهما أثقل التفاح أم الأرز ؟ ....



• راجع مع طفلك وحدات قياس الكتلة .



٢ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ حوّط حول الوحدة المناسبة لقياس كتلة الأشياء :



(جرام - كيلوجرام)


(جرام - كيلوجرام)

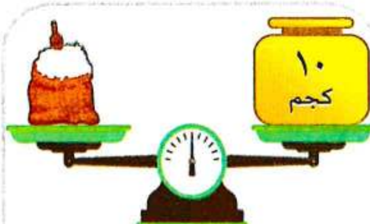

(جرام - كيلوجرام)


(جرام - كيلوجرام)

٢ اكتب الكتلة فى كل حالة :



كتلة البرتقال = ... كجم .



كتلة الأرز = ... كجم .



كتلة السكر = ... كجم .

٣ رتب الكتل الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

٥ كجم ، ١٠ جم ، $\frac{١}{٢}$ كجم ، ٢ كجم ، ١ كجم

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ أكمل ما يأتى :

١ ٤٩ − ٢٨ = ... ٢ ٥٤ − ٢٣ = ...

٣ ٩٨٧ = ... + ٨٠ + ... ٤ الشكل .... له ٥ رؤوس .

٥ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥١٧ هى .... ، وقيمته = ...

٦ المجسم الذى له قاعدتين على شكل دائرة هو ....

٧ مجسم له ٤ أوجه على شكل مثلث وقاعدة شكل رباعى هو ....

الدرسان ٣ ، ٤

- تطبيقات على قياس الكتلة
- مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

تعلّم  مسائل كلامية عن الكتلة

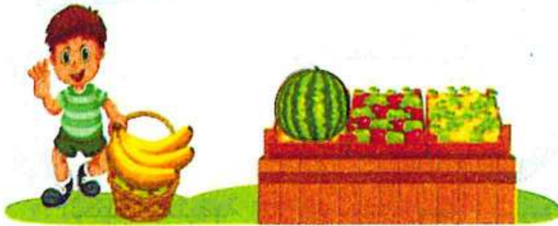
أكمل حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

اشترى (محمود) ٤ كيلوجرام من 🍌 ،

و٣ كيلوجرام من 🍉 ،

ما إجمالى كتلة الفاكهة التى اشتراها (محمود) ؟



إجمالى الكتلة = ٣ + ٤ = ٧ كيلوجرام .

١

مع (هدير) كتابين ، كتلة الأول ٦٠ جرام ،

وكتلة الثانى ٤٠ جرام .

فما إجمالى كتلة الكتابين ؟



إجمالى الكتلة = ... + ... = ... جرام .

٢

مع (سامح) ٣ أكياس من السكر ،

كتلة الكيس الواحد ٢ كيلوجرام .

ما إجمالى كتلة أكياس السكر مع (سامح) ؟



إجمالى الكتلة = ... + ... + ... = ... كيلوجرام .



٣ أحضر الأب قطعة من اللحم كتلتها ٤ كجم ،
واستخدمت الأم ٢ كجم منها لتجهيز الغداء .
فما الكتلة المتبقية من اللحم ؟

الكتلة المتبقية = ... − .... = ... كجم .



٤ لدى تاجر ٣٠ كجم من البطاطس ،
باع منهم ١٠ كجم .
فما الكتلة المتبقية من البطاطس ؟

الكتلة المتبقية = ... − .... = ... كجم .



٥ وقف (نور) على الميزان فكانت القراءة
٤١ كجم ، ثم صعدت معه قطته ،
فأصبحت قراءة الميزان ٤٦ كجم .
فما كتلة القطة ؟

كتلة القطة = ... − .... = ... كجم .

٦ مع (منار) كيسان من التمر ، كتلة الكيس الأول ٤ كيلوجرامات ، وكتلة الكيس الثانى ٨ كيلوجرامات ، ومع (أمير) كيسان من التمر ، كتلة الكيس الأول ٦ كيلوجرامات ، وكتلة الكيس الثانى ٧ كيلوجرامات ، كم كيلوجرام من التمر مع (منار) و (أمير) ؟

مجموع الكتلة مع (منار) = ... + ... = ... كيلوجرام .
مجموع الكتلة مع (أمير) = ... + ... = ... كيلوجرام .
مجموع الكتل معهما = ... + ... = ... كيلوجرام .



• درِّب طفلك على حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتلة .

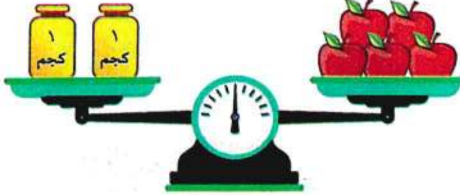


قيِّم طفلك حتى الدرس ٤

١ احسب كتلة الأشياء الآتية :



كتلة البطيخة = ... + ... + ... = ... كجم .



كتلة التفاح = ... + ... = ... كجم .

٢ حل المسائل الكلامية الآتية :

١ اشترى (عمار) ٤ كيلوجرامات من السكر،
ووضعهم فى حقيبة كتلتها ١ كجم.
فما إجمالى الكتلة مع (عمار) ؟



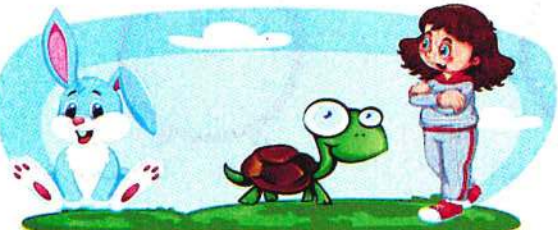
إجمالى الكتلة = ... + ... = ... كجم .

٢ إذا كان كتلة الكتاب الواحد ٢٠٠ جم ،
فما إجمالى كتلة كتابين معًا ؟



إجمالى الكتلة = ... + ... = ... جم .

٣ لدى (فرح) سلحفاة كتلتها ٢ كجم ،
وأرنب كتلته ٣ كجم .
أوجد الفرق بين كتلتيهما .



الفرق بين الكتلتين = ... − .... = ... كجم .

الدرسان ٥ ، ٦

• الوقت (صباحًا) و (مساءً)
• إنشاء ساعة حائط

تعلّم  كيفية قراءة و كتابة الوقت بالساعة

الساعة ذات العقارب



الساعة الرقمية



الوقت هو الساعة ٤ أو الساعة الرابعة

١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

 الساعة	 الساعة	 الساعة ....
 الساعة	 الساعة	 الساعة ....
 الساعة	 الساعة	 الساعة ....



• درِّب طفلك على استخدام الساعة ذات العقارب فى قراءة الوقت ووضح له أن (العقرب القصير) يشير إلى الساعات و (العقرب الطويل) يشير إلى الدقائق .
• وضح لطفلك أن اليوم ٢٤ ساعة .

٢ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد كما بالمثال :

مثال



الساعة ٨



الساعة ٥



الساعة ٧



الساعة السادسة

٣ أكمل الساعة الرقمية حسب الوقت المحدد :



الساعة ٥



الساعة ٧



الساعة ١٠

٤ لاحظ كل نشاط و اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :





الساعة ....





الساعة ....





الساعة ....

لاحظ توقيتات الأنشطة التالية (صباحًا - مساءً)

٥ لوّن (صباحًا) أو (مساءً) على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط كما بالمثال :

مثال




أغسل أسنانى الساعة ٦ | صباحًا | مساءً




أتناول الإفطار الساعة ٧ | صباحًا | مساءً




أذهب إلى مدرستى الساعة ٨ | صباحًا | مساءً




أذاكر دروسى الساعة ٥ | صباحًا | مساءً




ألعب كرة فى النادى الساعة ٨ | صباحًا | مساءً




أذهب إلى النوم الساعة ١٠ | صباحًا | مساءً



• ساعد طفلك فى اكتشاف الوقت المناسب المخصص لكل نشاط يقوم به خلال اليوم (صباحًا أو مساءً).

٦ اكتب الوقت ثم لوّن كلمة (صباحًا)أو (مساءً) على حسب وقت حدوث كل نشاط كما بالمثال :

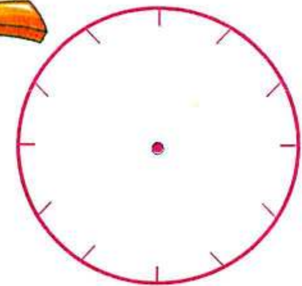
مثال

 أذهب إلى المدرسة		الساعة ٨ صباحًا مساءً
 أتناول الغداء		الساعة .... صباحًا مساءً
 أتناول العشاء		الساعة .... صباحًا مساءً
 ألعب فى المدرسة		الساعة .... صباحًا مساءً
 أذهب إلى منزلى		الساعة .... صباحًا مساءً

اصنع ساعة ذات عقارب (ساعة حائط) بنفسك

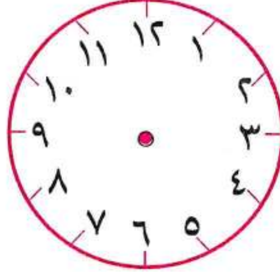


• اطلب من طفلك رسم دائرة وتقسيمها إلى ١٢ جزء ورسم ١٢ خط كما بالشكل .



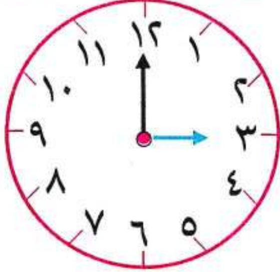


• اطلب من طفلك كتابة الأرقام من ١ إلى ١٢ عند كل خط كما بالشكل .





• اطلب من طفلك وضع العقارب وتثبيتها على ساعته بحيث يلاحظ أن : عقرب الساعات (قصير) وعقرب الدقائق (طويل)



١ ارسم عقرب الساعة حسب الوقت المحدد :



الساعة ٣



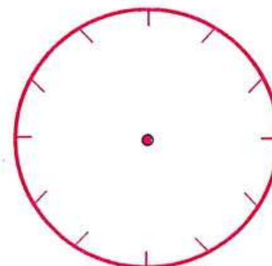
الساعة ٨

٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة ....

٣ أكمل رسم الساعة التالية بحيث تشير إلى الساعة الرابعة تمامًا :



٤ ارسم ساعة ذات عقارب بحيث تشير إلى الساعة السابعة تمامًا :



٦ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ اخترالإجابة الصحيحة على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط :

١ أذهب إلى النوم .... [صباحًا - مساءً]

٢ أذهب إلى مدرستى .... [صباحًا - مساءً]

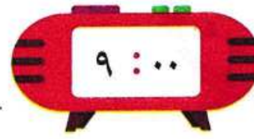
٣ أتناول العشاء .... [صباحًا - مساءً]

٤ أذهب إلى النادى .... [صباحًا - مساءً]

٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة ....



الساعة ....

٣ ارسم ساعة ذات عقارب وحدد عليها وقت تناولك وجبة الغداء :

٤ حدد الوقت الخاص بكل نشاط ، ثم اكتب (صباحًا) أو (مساءً) :





الساعة ....

....





الساعة ....

....

٥ أكمل ما يأتى :

١ مائة ، وخمسة وسبعون هو .... (بالصيغة الرمزية).

٢ ٣ + ٧٠٠ + ٤٠ = ...

٣ الشكل السداسى له .... رؤوس ، و .... أضلاع .

٤ ٧٨ – ١٦ = ...

٥ تقدير ناتج ٧٨ – ١٦ هو .... (باستخدام القيمة المكانية).

الدرسان ٧ ، ٨

- قراءة وكتابة الوقت بنصف الساعة
- تطبيقات على الوقت



تعلّم

الفرق بين الوقت بالساعة تمامًا ، و الوقت بنصف ساعة

الساعة = ٦٠ دقيقة .



الساعة : ٤ وتُكتب: ٤ : ٠٠

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة .



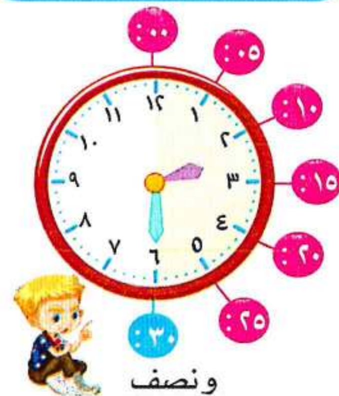
الساعة : ٤ ونصف وتُكتب: ٤ : ٣٠



- وضح لطفلك فى الساعة ذات العقارب : عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (١٢) بالضبط يكون التعبير هنا عن الساعة تمامًا وعندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (٦) بالضبط يكون التعبير هنا عن نصف الساعة .

كيفية قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة

الساعة ذات العقارب



الساعة الرقمية

الساعات



الدقائق

(٣٠ دقيقة) ونصف

الساعة ٢ ونصف

١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالأمثلة :

مثال ١

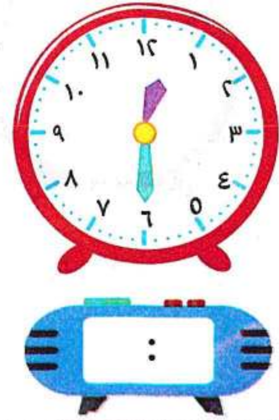


● في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٣ و ٤ لذلك سنختار الرقم الأصغر ٣ فتكون الساعة (٣ ونصف).

مثال ٢



● في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٨ و ٩ لذلك سنختار الرقم الأصغر ٨ فتكون الساعة (٨ ونصف).













٢ ارسم العقربين حسب الوقت المطلوب :



الساعة ١٢ ونصف



الساعة ٨ ونصف



الساعة ١٠



الساعة ٤ ونصف



الساعة ٩ ونصف



الساعة ١١ ونصف



الساعة ٣٠ : ٣



الساعة ٣٠ : ٥



الساعة ٦



• ساعد طفلك فى رسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب .

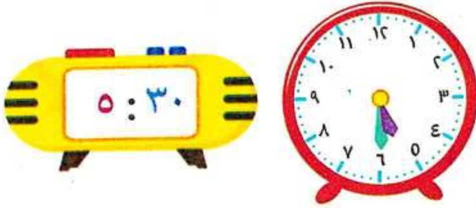
٣ حدد الوقت فى المواقف التالية على الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب كما بالمثال :

مثال

خرج (أحمد) الساعة الخامسة من المنزل ، ووصل النادى بعد نصف ساعة ،

فما الوقت الذى وصل فيه (أحمد) إلى النادى ؟

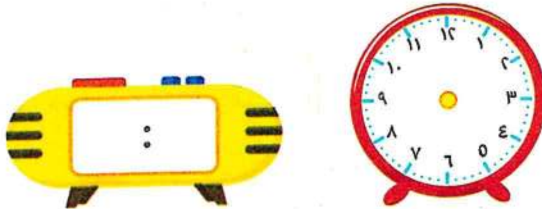
الوقت هو : ٥ ونصف





١ ذهبت (سارة) إلى السوق الساعة ١٢ ظهرًا وعادت إلى المنزل بعد ساعتين ،
فما الوقت الذى عادت فيه (سارة) إلى المنزل ؟

الوقت هو : ....





٢ جلس (محمد) الساعة ٤ ونصف يشاهد التلفاز لمدة نصف ساعة ،
فى أى وقت انتهى (محمد) من مشاهدة التلفاز ؟

الوقت هو : ....









قيِّم طفلك حتى الدرس

١ ارسم العقربين حسب الوقت المطلوب :



الساعة الرابعة والنصف



الساعة الحادية عشر



الساعة السابعة والنصف



الساعة الثالثة



الساعة الثانية عشر والنصف



الساعة الثالثة والنصف

٢ صِل حسب الوقت:















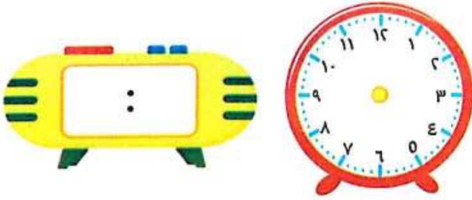


الساعة الثانية • الساعة السابعة • الساعة العاشرة والنصف • الساعة الثامنة والنصف

٣ حل المسائل الكلامية الآتية ، ووضح إجابتك على الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب :

١ ذهب (على) إلى النوم الساعة الثامنة ، واستيقظ بعد ٣ ساعات .
فما الوقت الذى استيقظ فيه (على) ؟

الوقت هو : ....





٢ رن هاتف (لمار) الساعة الواحدة وبعد نصف ساعة رن هاتفها مرة أخرى .
فما الوقت الذى رن فيه الهاتف المرة الثانية ؟

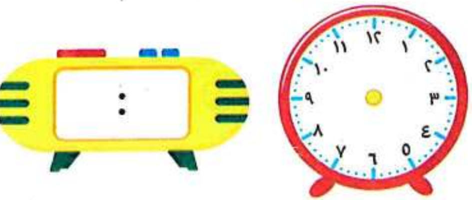
الوقت هو : ....





٣ ذهب (أحمد) الساعة الخامسة للمشاركة فى مباراة كرة قدم مع أصدقائه لمدة ساعتين .
حدد الوقت الذى انتهى فيه (أحمد) من المباراة .

الوقت هو : ....





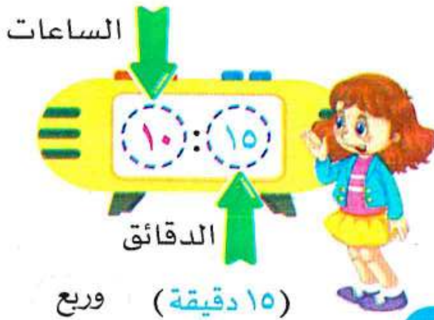
الدرسان
٩ ، ١٠

- الوقت بالدقائق
- مزيد من التطبيقات على الوقت

تعلّم 

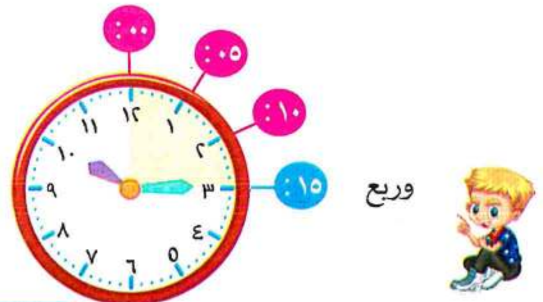
١ قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة (١٥ دقيقة)

الساعة الرقمية



وربع (١٥ دقيقة)

الساعة ذات العقارب



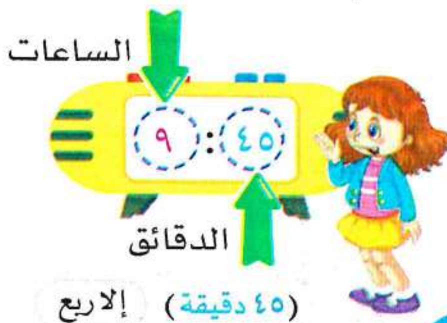
الساعة ١٠ وربع



- وضح لطفلك فى الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) عندما يشير إلى العدد (٣) ويشير عقرب الساعات (القصير) إلى ١٠ فهذا يعنى أن الساعة (العاشرة وربع) .

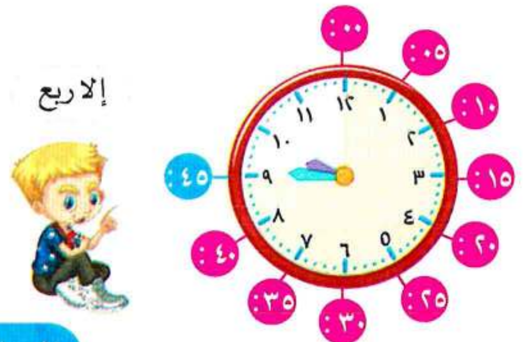
٢ قراءة الوقت بالساعة إلّا ربع (٤٥ دقيقة)

الساعة الرقمية



إلا ربع (٤٥ دقيقة)

الساعة ذات العقارب



الساعة ١٠ إلَا ربع



- وضح لطفلك فى الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) يشير إلى العدد (٩) وعقرب الساعات (القصير) بين ٩ ، ١٠ فهذا يعنى أن الساعة (١٠ إلا ربع) .

راجع و تذكر قراءة الساعة بالدقائق

	الساعة تمامًا	الساعة وربع	الساعة ونصف	الساعة إلا ربع
الساعة	الواحدة	الواحدة وربع	الواحدة ونصف	الثانية إلا ربع
تكتب	١ : ..	١ : ١٥	١ : ٣٠	١ : ٤٥

ثم اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالأمثلة :

مثال ١

الساعة ١٥ : ١

الساعة .... : ....

الساعة .... : ....

مثال ٢

٣ : ..
الساعة الثالثة

٣ : ١٥
الساعة ....

٣ : ٣٠
الساعة ....

٣ : ٤٥
الساعة ....



• اسأل طفلك كم ربع ساعة قطعها عقرب الدقائق لكى يعود إلى رقم ١٢ (من حيث بدأ) مرة أخرى ؟



١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة ذات العقارب :



الوقت .... : ....



الوقت .... : ....

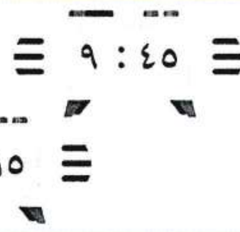


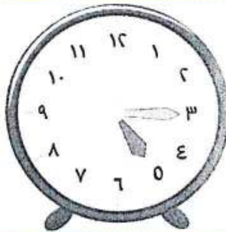
الوقت .... : ....

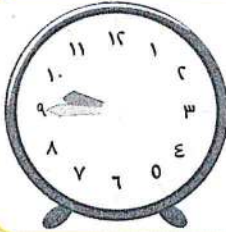
٢ لوّن الأوقات المتساوية بنفس اللون :

الخامسة والربع

التاسعة و ٤٥ دقيقة

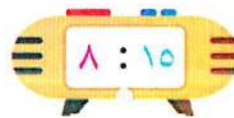


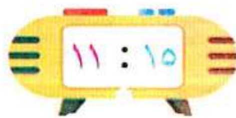




٣ صِل :

















الساعة ٨ وربع

الساعة ١١ وربع

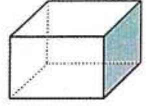
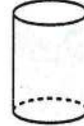
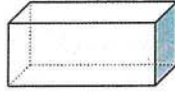
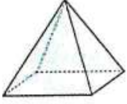
الساعة ٤ إلا ربع

الساعة ١ إلا ربع

قيِّم طفلك حتى الفصل ٦

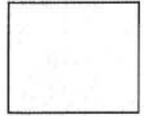
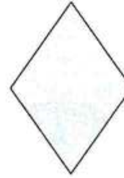
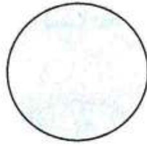
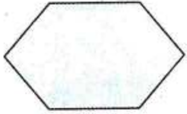


١ اكتب اسم كل مجسم مما يأتى :

....

٢ اكتب عدد رؤوس كل شكل مما يأتى :

....

٣ ضع علامة (✓) تحت الأثقل ، وعلامة (✗) تحت الأخف :



٤ ارسم عقارب الساعة ذات العقارب ، حسب قراءة الساعة الرقمية :





٥ جمعت (هبة) كيسين من أصداف البحر. كتلة أحدهما ٤ كيلوجرامات وكتلة الآخر ٥ كيلوجرامات.

وجمعت (أختها) كيسين من أصداف البحر. كتلة أحدهما ٦ كيلوجرامات وكتلة الآخر ٥ كيلوجرامات.

فكم كيلوجرام من الأصداف مع هبة وأختها .

مجموع ما مع (هبة) = ... + ... = ... كيلوجرامات .

مجموع ما مع (أختها) = ... + ... = ... كيلوجرام .

مجموع الأصداف معهما = ... + ... = ... كيلوجرام .



تقييمات عامة على الفصل الدراسى الأول قيِّم طفلك



١ أكمل عمليات الجمع و الطرح الآتية ، ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

.... ○	.... ○	.... ○ ....
١٥ + ١١ ○ ١٢ + ١٤	٢٩ − ١٢ ○ ٣٠ − ١٠	٢٥ + ١٢ ○ ٤٧ − ١١

٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة : .... : ....



الساعة : .... : ....



الساعة : .... : ....



الساعة : ....

٣ ١ قدّر ناتج عمليات الجمع و الطرح باستخدام (**مخطط ١٢٠**) :

العملية	الناتج التقديرى	الناتج الفعلى
٣٥ + ٤٣	.... + ... = ...	
٨٩ − ٦٥	.... − .... = ...	

٢ استخدام المسطرة فى قياس طول الخطوط الآتية :

.... سم.

.... سم.

٤ حل المسألة الكلامية الآتية :



اشترى كلًّا من (مصطفى) و (محمود) كتبًا بمبلغ ٤٦ جنيهًا وكان معهما ٧٨ جنيهًا ، قدِّر الجنيهات المتبقية معهما باستخدام (مخطط ١٢٠)

الباقى معهما = ... − .... = ... جنيهًا .

الناتج التقدير هو .... − .... = ... جنيهًا .

٥ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا :

١٠٨ ، ٤٩٨ ، ٢٠٥ ، ٣٦٤ ، ٥٥٢

الترتيب تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) ٨ + ٥٠٠ = ... [٤٠٨ ، ٥٠٨ ، ٥٨٠]

٢) ٣ + ٤٠ + ٦٠٠ = ... [٥٤٠ ، ٦٥٠ ، ٦٤٣]

٣) ٨ مئات ، ٣ عشرات = ... [٣٨٠ ، ٨٣٠ ، ٨٠٣]

٤) ٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٢ مئات = ... [٤٢٠ ، ٦٢٥ ، ٢٦٥]

٥) شكل رباعى كل أضلاعه متساوية فى الطول هو .... [المثلث ، المستطيل ، المعين]

٦) تقدير ناتج (٣٤ + ٢١) باستخدام (القيمة المكانية) هو .... [٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠]

٧ حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (منار) قطة كتلتها ٥ كجم ، و بطة كتلتها ٣ كجم ، فما إجمالى كتلة كلًّا من القطة والبطة معًا ؟



إجمالى الكتلة = ... + ... = ... كيلوجرامات .



٢ تقييمات عامة على الفصل الدراسى الأول قيِّم طفلك

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٦٥ هى .... [آحاد ، عشرات ، مئات]

٢ .... +٦ = ١٦ [٩ ، ١ ، ١٠]

٣ ٩ أمتار = ... سنتيمتر. [٩٠٠ ، ٩ ، ٩٠]

٤ ٧ عشرات ، ٨ مئات = ... [٨٠٧ ، ٧٠٨ ، ٨٧٠]

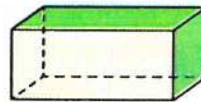
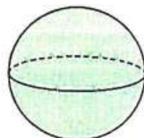
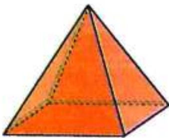
٥ الصيغة الرمزية للعدد (٧ + ٨٠ + ٩٠٠) هى .... [٩٧٨ ، ٩٨٧ ، ٧٨٩]

٦ الصيغة الرمزية للعدد سبعة عشر هى .... [٧١ ، ٧٠ ، ١٧]

٢ خمن الشكل على حسب الخواص :

له ٤ أضلاع متساوية . له ٤ رؤوس . الشكل هو :	له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان) له ٤ رؤوس . الشكل هو :	ليس له أضلاع . ليس له رؤوس . الشكل هو : ....

٣ أكمل ما يأتى :

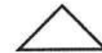
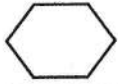
الشكل			
اسم المجسم			
عدد الأحرف			
عدد الأوجه			
عدد الرؤوس			

٤ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة ، وترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :

٦٩٤ ، ٢٤١ ، ٨٥٢ ، ٣٦٩ ، ٤٧٨ ، ٧٦٠

الترتيب التصاعدى هو	....	....	....	....	....	....
الترتيب التنازلى هو	....	....	....	....	....	....

٥ ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

٣٩٢	◯	٢ + ٣٠٠ + ٩٠
٦٢٠	◯	١ آحاد ، ٥ عشرات ، ٣ مئات
٢٢٠	◯	١ + ٢٠٠ + ٢٠
عدد أضلاع 	◯	عدد أضلاع 

٦ أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ، ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

١٤ + ٦	◯	١٥ + ٥ ....
٢٠ – ١٠	◯	٤٠ – ٢٠ ....

٧ حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (هبة) كرتان تزن كل منهما ٤٠ جرام ،
فما إجمالى كتلة الكرتان معًا ؟



إجمالى كتلة الكرتان معًا = ... + ... = ... جرام .




تقييمات عامة على الفصل الدراسى الأول قيِّم طفلك

١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....

٢ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ٩ + ٩٠٠ = ... [٩٩٠ ، ٩٩ ، ٩٠٩]

٢ ٦+٣٠ + ٥٠٠ = ... [٥٦٣ ، ٥٣٦ ، ٦٠٠]

٣ ٣ مئات ، ٩ عشرات = ... [٩٣٠ ، ٣٩٠ ، ٩٠٠]

٤ ٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٧ مئات = ... [٧٥٣ ، ٥٣٧ ، ٥٠٠]

٥ ٢١ ، ٣١ ، ٤١ ، .... [٧٧ ، ٥١ ، ٦٠]

٦ تقدير ناتج (٤٢ + ٢٥) باستخدام (مخطط ١٢٠) هو......... [٦٠ ، ٥٠ ، ٧٠]

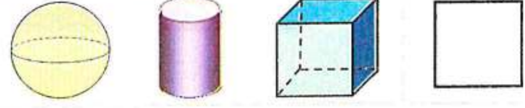
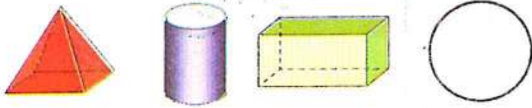
٣ حل المسألة الكلامية الآتية :

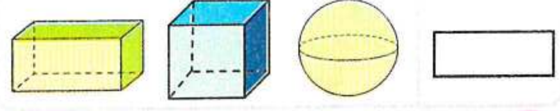
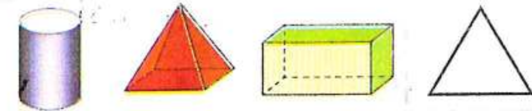
لدى (على) علبة من الحلويات تزن ٩٨ جرامًا ،
أكل منها ٦٥ جرامًا ، فكم جرامًا تبقى فى العلبة ؟



الباقى معه = ... − .... = ... جرام .

٤ حوِّط حول المجسم الذى ترى فيه الشكل الأول :

٥ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٧٠٠ + ٦٠ ، ٧ عشرات ، ٦ مئات ، ٧٠٠ + ٦ ، ٦٠٠ + ٧

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ شكل ليس له أضلاع أو رؤوس هو .... [المربع ، المعين ، الدائرة]

٢ وجه المكعب على شكل .... [□ ، △ ، ○]

٣ الساعة التى تعبر عن ١٠ ونصف هى .... [١٠:٠٠ ، ١٠:٤٥ ، ١٠:٣٠]

٤ عدد أحرف المكعب هو .... حرف. [٨ ، ١٠ ، ١٢]

٧ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٥٨٦	◯	٥٠٠ + ٢٠ + ٤
٩٠٢	◯	٥ آحاد ، ٢ عشرات ، ٨ مئات
٨٢٥	◯	٨٠٠ + ٢٠ + ٥
١٢٢	◯	١ آحاد ، ٢ عشرات ، ٢ مئات
عدد أضلاع 	◯	عدد أضلاع 



٤ تقييمات عامة على الفصل الدراسى الأول قيِّم طفلك

١ أكمل ما يأتى :

١) ٦ + ... = ١٢

٢) .... + ٨ = ٢٠

٣) ١٩ − .... = ٩

٤) ١٥ − .... = ١٠

٥) ٦ ، ٨ ، ١٠ ، .... ، ....

٦) ٦ ، ١٦ ، ٢٦ ، .... ، ....

٢ حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (هدير) ٩ كرات زرقاء ، و ٨ كرات حمراء .

ما إجمالى عدد الكرات التى مع (هدير) ؟



إجمالى عدد الكرات = ... + ... = ... كرة .

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

٦٦٥ ، ٦٥ ، ١٩٢ ، ٤٥٦ ، ٥٢٠

الترتيب التصاعدى هو	....	....	....	....	....
الترتيب التنازلى هو	....	....	....	....	....

٤ ارسم الشكل على حسب الخواص :

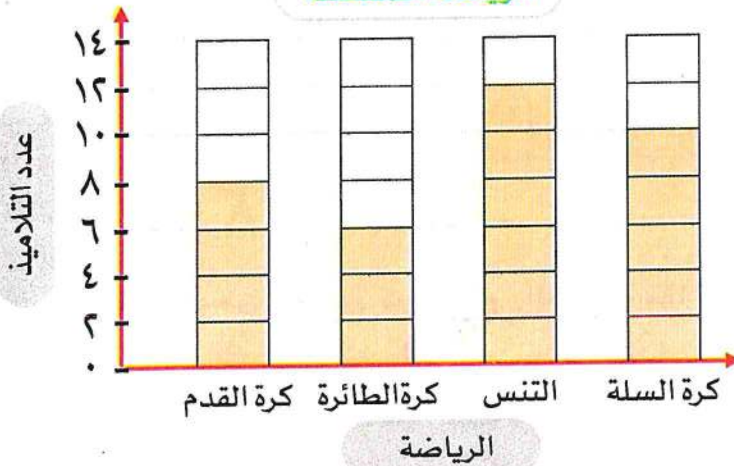
شكل له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع .

شكل له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان

٥ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية :

٣٥ + ٣ = ...	٨٠ − ٢٠ = ...
٦٤ + ١٢ = ...	٦٨ − ٣٠ = ...
٤٥ + ١٥ = ...	٨٦ − ١٠ = ...

٦ لاحظ التمثيل البيانى الذى يوضح (الرياضة المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	....
كرة الطائرة	....
التنس	....
كرة السلة	....

١ ما الرياضة التى يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟ ....

٢ ما الرياضة التى يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟ ....

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس عن كرة الطائرة ؟ .... تلاميذ .

٤ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة و كرة القدم معًا ؟ .... تلميذًا .

٧ ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت ثم اكتب الساعة الرقمية :

الساعة ٥ ونصف



الساعة ١٠



الساعة ٧ وربع







تقييمات عامة على الفصل الدراسى الأول قيِّم طفلك

١ انظر إلى التمثيل البيانى بالصور التالى الذى يوضح (الرياضة المُفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، عدّ واكتب ، ثم أجب عن الأسئلة :

الرياضة المُفضلة

كرة القدم

كرة السلة

السباحة

التنس

الألعاب	العدد
كرة القدم	....
كرة السلة	....
السباحة	....
التنس	....

المفتاح

= ١ تلميذ

= ٢ تلميذ

١ ما إجمالى عدد من يفضلون كرة القدم و السباحة معًا ؟

.... + ... = ... تلميذًا .

٢ ما إجمالى عدد من يفضلون كرة السلة و التنس معًا ؟

.... + ... = ... تلميذًا .

٣ كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

.... − .... = ... تلاميذ .

٤ ما إجمالى عدد من يفضلون كلًّا من (السباحة و التنس و كرة السلة) ؟

.... + ... + ... = ... تلميذًا .

٢ أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ، ثم ضع الرمز المناسب (> أو < أو =) :

....	....	....	....
١٦ + ٨	١٩ − ٩	٧ + ٣	١٢ − ٤
....	....	....	....
١٥ − ٨	١٤ + ٩	٣١ + ١٠	٥١ − ١٠

٣ حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (حسام) ١٣ طابع بريد ، وزع منها ٤ على زملائه .
كم طابعًا تبقى مع (حسام) ؟



الباقى مع (حسام) = ... - .... = ... طوابع .

٤ أكمل ما يأتى :

١ ٩ مئات + ٢ آحاد = ...

٢ ٦٥١ = ... + ... + ٦٠٠

٣ ٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، .... ، ....

٤ ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، .... ، ....

٥ .... = ٣ آحاد + ٨ عشرات + ٣ مئات

٦ ٢٦٧ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات .

٧ .... فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين ومتساويين فى الطول .

٨ .... هو شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس .

٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ أحد عشر = ... [١٤ ، ١٢ ، ١١]

٢ ٣ + ١٢ = ١٢ + ... [٣ ، ١٢ ، ١٥]

٣ ٦٠٨ .... ٦٠٠ + ٨٠ [< ، > ، =]

٤ ٧ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات = ... [٥٣٧ ، ٧٥٣ ، ٣٥٧]

٥ مجسم ليس له رؤوس أو أحرف هو .... [مكعب ، هرم رباعى ، كرة]

٦ قاعدة الأسطوانة على شكل .... [مكعب ، مربع ، دائرة]

الفهرس

